

令和6年度 第3学年【英語】年間指導計画・評価計画

(1) 評価規準

観点	①知識・技能	②思考力・判断力・表現力	③主体的に学習に取り組む態度
規準	<ul style="list-style-type: none"> ・外国語の音声や語彙、表現、文法、言語の働きなどを理解している。 ・外国語の音声や語彙、表現、文法、言語の働きなどの知識を、聞くこと、読むこと、話すこと、書くことによる実際のコミュニケーションにおいて活用できる技能を身に付けている。 	コミュニケーションを行う目的や場面、状況などに応じて、日常的な話題や社会的な話題について、外国語で簡単な情報や考えなどを理解したり、これらを活用して表現したり伝え合ったりできる。	外国語の背景にある文化に対する理解を深め、聞き手、読み手、話し手、書き手に配慮しながら、主体的に外国語を用いてコミュニケーションを図ろうとしている。

(2) 評価の方法

観点	①知識・技能	②思考力・判断力・表現力	③主体的に学習に取り組む態度
方法	<ul style="list-style-type: none"> ・小テスト ・リスニングテスト ・単元テスト ・定期考査 	<ul style="list-style-type: none"> ・小テスト ・リスニングテスト ・単元テスト ・定期考査 ・音読テスト ・パフォーマンステスト 	<ul style="list-style-type: none"> ・提出プリント ・定期テスト時の提出物 ・小テスト ・パフォーマンステスト

(3) 年間指導計画

教科として取り組む普遍的な視点による人権教育 ☆

個別的な視点による人権教育 ★

月	単元名	時数	指導内容	主な評価規準と評価方法
4	オリエンテーション	1	・授業の進め方について	・「受け身」の文や「let(help) +人 +原形不定詞」「tell +人 +that 節」を使ったスピーチや会話を聞いて、内容を理解したり、それを使って話したり、書いたりできる。 ①②③☆
	Unit1 School Life Around the World	11	・学校の紹介の記事から、日本の学校との違いを読み取る。 ・読んだ記事について意見を発表する。	
5	Daily Life1	2	・話し合いから、それぞれの意見や結論を聞き取る。	・受け身の文など既習表現を正確に理解し、意見や結論を聞き取ることができる。②③ ・現在完了形の「完了」「経験」を使った会話を聞いて、内容を理解したり、それを使って話したり書いたりする。 ①②③☆
	Unit2 Our School Trip	11	・会話からおすすめの場所やしたことなどを聞き取る。 ・おすすめの方法について、教え合うことができる。	
	Daily Life2 留守番電話	2	・留守番電話の伝言を聞き、要件に応じたやり取りをする。	
6	Unit3 Lessons From Hiroshima	11	・文章から、人物の経験や心情などを読み取る。 ・読んだ文章について、感じたことなどを発表することができる。	・現在完了形「継続」や「It is~ (for~) to +動詞の原形」の用法を理解し表現できる。 ①②③☆★
	Active Grammar1	2	・過去とつながりのある現在の状態を伝える言い方を整理する。	
7	Let's Read1 From the Diary of Kawamoto Itsuyoshi	9	・日記から出来事や気持ちを読み取り、筆者について想像したことを伝え合う。	・現在完了形と現在完了進行形を理解することができる。①☆ ・書かれていることと、自分の考えを整理し伝えられる。 ②③☆★

	World Tour1 Living With Animals	2	・絶滅危惧種の現状やその原因について知る。	・動物たちのためにできることを友達と話し合おうとしている。②③☆
	You Can Do It!1	2	・「現在」と「過去」の相違点を挙げる。	・50年後の町の変化について自分の意見を積極的に友達に伝えられる。②③☆
9	Unit4 AI Technology and Language	11	・投稿文から、それぞれの意見の要点を読み取る。 ・読んだ投稿文について、感想や自分の意見を書くことができる。	・関係代名詞が主語となる文を使って品物や人物を説明したりクイズの問題を出したり答えたりすることができる。①②③☆
10	Let's Read2 Robots Make Dreams Come True	9	・説明文の要旨を読み取り、自分の考えを伝え合うことができる。	・OriHime の働きについて段落ごとの要点を捉え、説明文の要旨を読み取ることができる。②☆
	Daily Life3 ポスター	2	・ポスターから、必要な情報を読み取ることができる。	・関係代名詞 that が主語になる文を正確に理解している。①☆
	Unit5 Plastic Waste	11	・プレゼンテーションから、話の流れを読み取る。 ・読んだプレゼンテーションについて、感想や考えを伝え合う。	・関係代名詞が目的語になる分野後置修飾を使って品物や活動について書くことができる。①②③☆
11	Daily Life4 ニュース	2	・会議についてのニュースを聞いて要点を捉え、大まかな内容を説明することができる。	・参加者が述べた意見を説明することができる。②③☆
	Unit6 The Chorus Contest	11	・絵の説明から場面や状況を聞き取ることができる。 ・絵にふさわしいセリフを考えて、発表する。	・動詞のing形や過去分子による後置修飾や間接疑問文について正確に理解したり、英文を読んで正しく音読できる。①②☆
12	Active Grammar2	2	・名詞の後ろに説明を追加する言い方を整理する。	・後置修飾を使って自分のことを伝える文を書くことができる。②☆
	You Can Do It!2	2	・学校に必要なものを考えて意見を伝える。	・疑問詞 + to + 動詞の原形や仮定法について正確に理解したり、お互いに尋ねあうことができる。②③☆
	Unit7 Tina's Speech	11	・スピーチから、話し手が一番伝えたいことを聞き取る。	・世界を100の村にたとえた文章から様々な情報を読み取ることができる。②☆★
1	World Tour2 How Do We Live?	1	・今の自分の様子を伝えるスピーチをする。 ・世界の現状を知る。	・話しての主張の要点を捉えている。②☆
	Let's Read3 Changing the World	9	・スピーチから話し手の主張を読み取り、自分の考えを伝え合う。	・I wish の仮定法を使った会話から登場人物が選んだ写真とその人の言葉を聞き取ることができる。②☆
2	Unit8 Goodbye, Tina	11	・手紙から、書き手の一番伝えたいことを読み取る。 ・自分の気持ちを伝える手紙を書く。	・単語を織り込んだ詩を書くことができる。②③☆
	You Can Do It!3	2	・3年間を締めくくる言葉を考える。	・エピソードの要点をふまえて、カルナナンダ選手の思いを自分の言葉でまとめている。②③☆
	Let's Read More1 The Runner Wearing Number 67	1	・1964年の東京オリンピックのエピソードから、選手の思いを読み取る。	・出来事の経過を整理しながら伝記を読み取ることができる。②☆★
3	Let's Read More2 Visas for 6,000 Lives	1	・杉原千畝の伝記から、彼の行動と思いを読み取る。	・トムが発見した人間行動の法則について読み取ったことや自分の経験をふまえて考え、伝え合おうとしている。②③☆
	Let's Read More3 The Adventures of Tom Sawyer	1	・「トム・ソーヤーの冒険」の1節から、物語の面白さを味わったり、人間の行動について考えたりすることができる。	