

令和6年度 第1学年 【社会科】 年間指導計画・評価計画

(1) 評価規準

観点	①知識・技能	②思考力・判断力・表現力	③主体的に学習に取り組む態度
規準 (地理)	我が国の国土および世界の諸地域に関して、地域の諸事象や地域的特色を理解しているとともに、調査や諸資料から地理に関する様々な情報を効果的に調べまとめている。	地理に関わる事象の意味や意義、特色や相互の関連を、位置や分布、場所、人間と自然環境との相互依存関係、空間的相互依存作用、地域などに着目して、多面的多角的に考察したり、地理的な課題の解決に向けて公正に選択・判断したり、思考・判断したことを説明したり、それらを基に議論したりする。	日本や世界の地域に関わる諸事象について、国家及び社会の担い手として、よりよい社会の実現を視野にそこで見られる課題を主体的に追究、解決しようとしている。
規準 (歴史)	我が国の大きな歴史の流れを、世界の歴史を背景に、各時代の特色を踏まえて理解しているとともに、諸資料から歴史に関する様々な情報を効果的に調べまとめている。	歴史に関する事象の意味や意義、伝統と文化の特色などを、時期や年代、推移、比較、相互の関連や現在とのつながりなどに着目して多面的・多角的に考察したり、歴史に見られる課題を把握し複数の立場や意見を踏まえて構成に選択・判断したり、思考・判断したことを説明したり、それらを基に議論したりしている。	歴史に関わる諸事象について、国家及び社会の担い手として、よりよい社会の実現を視野にそこで見られる課題を主体的に追究、解決しようとしている。

(2) 評価の方法

観点	①知識・技能	②思考力・表現力・判断力	③主体的に学習に取り組む態度
方法	<ul style="list-style-type: none"> ・単元テスト ・定期考査 	<ul style="list-style-type: none"> ・単元テスト ・ワークシート ・スライド作成 ・定期考査 	<ul style="list-style-type: none"> ・授業への取組・課題への取組(ワークシート・スライド作成) ・提出物の内容(ワークシート・スライド作成)

(3) 年間指導計画

教科として取り組む普遍的な視点による人権教育 ☆
個別的な視点による人権教育 ★

【地理的分野】

月	単元名	時数	指導内容	主な評価規準と評価方法
4	第1部 世界と日本の地域構成 1 世界の姿	4	<ul style="list-style-type: none"> ・緯度と経度、大陸と海洋の分布、主な国々の名称と位置などを基に、世界の地域構成を大観し理解する。 ・世界の地域構成の特色を、大陸と海洋の分布や主な国の位置、緯度や経度などに着目して多面的・多角的に考察し、表現する。 	①②単元テスト ①②定期考査 ②③ワークシート ②③スライド作成
5	2 日本の姿	5	<ul style="list-style-type: none"> ・日本の国土の位置、世界各地との時差、領域の範囲や変化とその特色などを基に、日本の地域構成を大観し、理解する。 ・日本の地域構成の特色を、周辺の海洋の広がりや国土を構成する島々の位置などに着目して多面的・多角的に考察し、表現する。☆★ 	
6 7	第2部 世界の様々な諸地域 第1章 人々の生活と環境	9	<ul style="list-style-type: none"> ・人々の生活は、その生活が営まれる場所の自然及び社会的条件から影響を受けたり、その場所の自然及び社会的条件に影響を与えたりすることを理解する。 ・世界各地における人々の生活やその変容を基に、世 	①②単元テスト ①②定期考査 ②③ワークシート ②③スライド作成

			<p>界の人々の生活や環境の多様性を理解する。</p> <p>・世界各地における人々の生活の特色やその変容の理由を、その生活が営まれる場所の自然及び社会的条件などに着目して多面的に考察し、表現する。☆★</p>	
9 10 11 12 1 2 3	<p>第2章 世界の諸地域</p> <p>① アジア州</p> <p>② ヨーロッパ州</p> <p>③ アフリカ州</p> <p>④ 北アメリカ州</p> <p>⑤ 南アメリカ州</p> <p>⑥ オセアニア州</p>	9 8 5 6 5 4	<p>・世界各地で顕在化している地球的課題は、それが見られる地域の地域的特色を受けて、現れ方が異なることを理解する。</p> <p>・世界の各州に暮らす人々の生活を基に、各州の地域的特色を大観し理解する。</p> <p>・世界の各州において、地域で見られる地域的課題の要因や影響を、州という地域の広がりや地域内の結び付きなどに着目して、それらの地域的特色と関連付けて多面的・多角的に考察し、表現する。☆★</p>	<p>①②単元テスト</p> <p>①②定期考査</p> <p>②③ワークシート</p> <p>②③スライド作成</p>

【歴史的分野】

月	単元名	時数	指導内容	主な評価規準と評価方法
4	<p>第1章</p> <p>歴史のとらえ方・調べ方</p>	3	<p>・年代の表し方や時代区分の意味や意義についての基本的な内容を理解する。</p> <p>・資料から歴史に関わる情報を読み取ったり、年表などにまとめたりするなどの技能を身に付ける。</p>	<p>①②単元テスト</p> <p>①②定期考査</p> <p>②③ワークシート</p> <p>②③スライド作成</p>
5 6 7 9	<p>第2章</p> <p>原始・古代の日本と世界</p> <p>1 人類の出現と文明のおこり</p> <p>2 日本の成り立ちと倭の王権</p> <p>3 大帝国の出現と律令国家の形成</p> <p>4 貴族社会の発展</p>	5 5 5 5	<p>・世界の古代文明や宗教のおこり、日本列島における国家形成、律令国家の形成、古代の文化と東アジアとの関わりについての知識を身に付ける。</p> <p>・古代文明や宗教が起こった場所や環境、農耕の広まりや生産技術の発展、東アジアとの接触や交流と政治や文化の変化などに着目して、事象を相互に関連付けるなどして、古代の社会の変化の様子を多面的・多角的に考察する。</p> <p>・古代までの日本を大観して、時代の特色を多面的・多角的に考察する。☆★</p>	<p>①②単元テスト</p> <p>①②定期考査</p> <p>②③ワークシート</p> <p>②③スライド作成</p>
10 11 12 1	<p>第3章</p> <p>中世の日本と世界</p> <p>1 武家政治の始まり</p> <p>2 ユーラシアの動きと武家政治の変化</p> <p>3 結びつく民衆と下克上の社会</p>	5 5 5	<p>・武家政治の成立とユーラシアの交流、武家政治の展開と東アジアの動き、民衆の成長と新たな文化の形成についての知識を身に付ける。</p> <p>・武士の政治への進出と展開、東アジアにおける交流、農業や商工業の発達などに着目して、事象を相互に関連付けるなどして、中世の社会の変化の様子を多面的・多角的に考察し、表現する。</p> <p>・中世の日本を大観して、時代の特色を多面的・多角的に考察し、表現する。☆★</p>	<p>①②単元テスト</p> <p>①②定期考査</p> <p>②③ワークシート</p> <p>②③スライド作成</p>
2 3	<p>第4章</p> <p>近世の日本と世界</p> <p>1 結びつく世界との出会い</p> <p>2 天下統一への歩み</p>	6 6	<p>・世界の動きと統一事業についての知識を身につける。</p> <p>・交易の広がりとその影響、統一政権の諸政策の目的などに着目して、事象を相互に関連付けるなどして、近世の社会の様子の変化の様子を多面的・多角的に考察し、表現する。☆★</p>	<p>①②単元テスト</p> <p>①②定期考査</p> <p>②③ワークシート</p> <p>②③スライド作成</p>