

## 令和6年度 第1学年 【技術・家庭 家庭分野】 年間指導計画・評価計画

(1) 評価規準

観点	①知識・技能	②思考力・判断力・表現力	③主体的に学習に取り組む態度
規準	家族・家庭の基本的な機能について理解を深め、生活の自立に必要な家族・家庭、衣食住、消費や環境などについて理解しているとともに、それらに係る技能を身に付けている。	これからの生活を展望し、家族・家庭や地域における生活の中から問題を見いだして課題を設定し、解決策を構想し、実践を評価・改善し、考察したことを論理的に表現するなどして課題を解決する力を身に付けている。	家族や地域の人々と協働し、よりよい生活の実現に向けて、課題の解決に主体的に取り組んだり、振り返って改善したりして、生活を工夫し創造し、実践しようとしている。

(2) 評価の方法

観点	①知識・技能	②思考力・判断力・表現力	③主体的に学習に取り組む態度
方法	ワークシートの記述 行動観察 定期考査 実習計画・実践記録 実技テスト・相互評価	ワークシートの記述 発言・発表 定期考査 実習計画・実践記録	ワークシートの記述 行動観察 発言・発表 実習計画・実践記録 実技テスト・相互評価

(3) 年間指導計画

教科として取り組む普遍的な視点による人権教育 ☆

個別的な視点による人権教育 ★

月	単元名	時数	指導内容	主な評価規準と評価方法
4	家庭分野ガイダンス A 家族・家庭生活 自分の成長と 家族・家庭生活	3	・家庭分野の学習の見通しをもち、自立と共生を目指し、課題を明らかにする。 ・家族・家庭の基本的な機能と家庭生活と地域の関わりを考える。★	③ワークシート ②発言・発表 ③行動観察(グループワーク)☆
5	B 衣食住の生活 〈食生活〉 ・食事の役割と食習慣	2	・食事の役割を理解し、健康に良い食習慣について考える。☆	②③ワークシート
	・中学生に必要な栄養を満たす食事	2	・中学生に必要な栄養素の特徴を理解する。 ・栄養素の種類と働きが分かり、食品の栄養的特質について理解する。	②③ワークシート ③ワークシート
6	・様々な食品とその選択	4	・用途(目的・栄養・価格・作業の能率・環境への影響など)に応じた食品の選択を行なうための知識を身に付け情報を主体的判断できるようにする。	③行動観察(グループワーク)☆
7	・献立作り	2	・1日分の献立作成を理解し、朝御飯・給食・夕食の献立を考える。	①②実習計画・実習記録
	・生活の課題と実践	1	・夏休みの課題：食材調べ・朝ご飯コンクール参加・包丁実習	②③実習計画・実践記録 ①②発言・発表
9	・日常食の調理	8	・食品や調理器具の安全と衛生に留意しながら基本的な調理操作を見つける。 *調理の基礎・基本と計画 *野菜調理 *肉調理	②③実習計画・実践記録 ①相互評価・実技テスト ③行動観察
10	・持続可能な食生活	2	・自分たちの食生活をSDGsの視点から振り返り食生活について考える。	②③ワークシート
12	・生活の課題と実践	1	・冬休みの課題：大掃除・調理実習の復習	①③実習計画・実践記録
1	〈住生活〉 ・住まいの働き	2	・住居の基本的な機能と生活と住空間の関わりや日本の住まいを理解する。☆	①②ワークシート
2	・安全な住まい	4	・家族の安全を考えた住空間の整え方を理解し、具体的な整え方を工夫する。☆	②③ワークシート ①②発言・発表
3	・持続可能な住生活	3	・災害への備えを考え、実践する。 ・春休みの課題：災害への備え・室内気候実践	②③実習計画・実践記録
	・生活の課題と実践	1		①③実習計画・実践記録

\*学習内容は、時期や題材等が変更になる場合があります。