# 学力向上を図るための全体計画

#### <都教育目標>

子供たちが、知性、感性、道 徳心や体力をはぐくみ、人間性 豊かに成長することを願う。

# <区教育目標>

人間尊重の精神を基調とし 学校・家庭。地域社会との緊密 な連携のもとに、心身ともに健 康で知性と感性に富み、人間 性豊かな子どもの育成を図る。

#### <学校教育目標>

「不惜精進

~ 自主·勤勉·共生~」

3 T &ステップアップ 4ステージ **3T···** Team (チーム・協力)・ Trust (トラスト・信頼)・ Try (トラ

イ・挑戦)

ステップアップ4ステージ・・・ 「響き」「学び」「チャレンジ」「地域」で、バランスよ〈子供たちを育 て、自信を持てるようにする。

#### <響きのステージ>

豊かな心を育て心が通い合 う学校

# <学びのステージ>

学力の定着を図り学ぶ喜び のある学校

# <チャレンジのステージ>

一人一人が生き生きと輝く 学校

### <地域のステージ>

保護者・地域から信頼され 愛される学校

# 学校経営方針(学力向上に関わる要点)

- ·一人一人の学力アップ ·家庭学習時間アップ
- ・授業規律のアップ
- ・朝読書や5教科によるモジュールで意欲アップ

#### 教科の指導の重点

基礎的・基本的な内容の定着を 図り、柔軟な思考力や豊かな創造 力、表現力を育成する。

## 総合的な学習の指導の重点

生き方指導を中心に体験学習を 行わせ、創造的な学習へと発展さ せる。

#### 本校における「確かな学力」

本校では、学習指導要領 示された基礎 基本を重 視し、次の力を確実につけさ せる

- ・基礎的知識および技能
- ·課題解決能力
- ·思考力·判断力
- ·表現力
- ・学習に取り組む意欲

#### 道徳教育の指導の重点

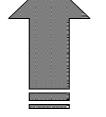
全教育活動を通じて、いじめ、 見や差別のない生活や人権を尊重 する態度を育成する。

#### 特別活動の指導の重点

生徒の自主性及び実践的態度を 育て、自他を認め、互いに協力し活 動できる能力を培う。

#### 進路指導の重点

生徒が主体的に進路選択できるようにす る。そのために望ましい勤労観や職業観を身 につけさせる。



#### 生活指導の重点

教師と生徒の信頼関係を築き、問題行動・ いじめ・不登校の未然防止および早期対応を 徹底し、落ち着いて学習に取り組める環境を 作る。

#### 本校の授業改善に向けた視点

#### 小中一貫教育の取組と授業への工夫 家庭や地域社会 指導内容と指 教育課程編 評価活動の工夫 校内における研 成上の工夫 究や研修の工夫 との連携の工夫 導方法の工夫 PCによる成 興味・関心を 定期考査前の 小中連携教育 校区別協議会を 家庭学習を、 もたせるため、 電子黒板・PC・ 年2回行い、授業参観と小中一貫教 補充教室や、長 績一元管理を行 年1時間、2年2 で2教科の連携 期休業中の補充 い、評価の精度 と授業研究を行 時間、3年3時 e ライブラリなど 間を目標に計画 教室を活用し、 向上を図る。 育についての教職 い、授業力向上 保護者 学校 ICT を活用す 学びの継続性を を図る。 員の共通理解を図 的に課題を出 し、家庭学習支 重視した編成を 評議員による教 独自の学力調 査を毎年実施 し、指導法の改 援システム e ラ イブラリーを活 育活動の外部評 支援員や TT 行う。 実践校として研 で期考査を学習の意識付に活 究授業を小中で行い児童・生徒の成 教員を活用し、 価を取り入れ改 善、生徒の学習 **声する** 授業に対する意 善を行う。 アネシ。 学習について の三者面談を実 長過程と指導内容 用し、年3回9教 法の改善にいか 欲を高める。 科で実施する。 と指導法を授業に す。 施する。 生かす。