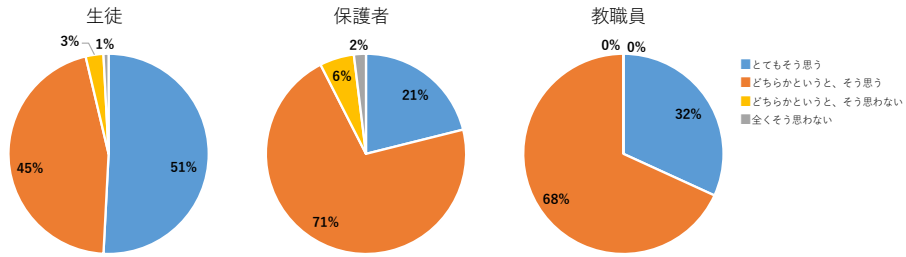


【令和5年度 練馬中学校学校評価報告書】

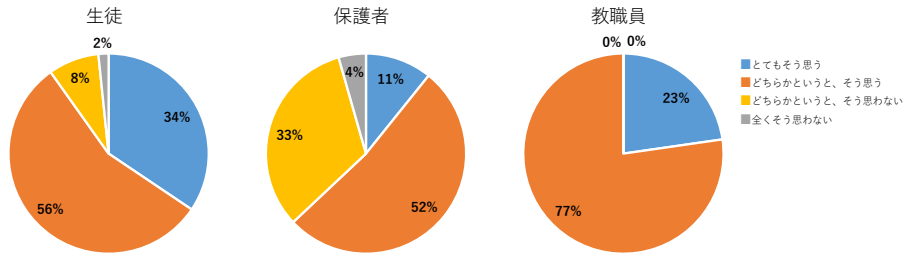
【回答数 生徒244名、保護者365名、教職員22名】

①学校は指導計画（シラバス）に沿って授業を進めている。



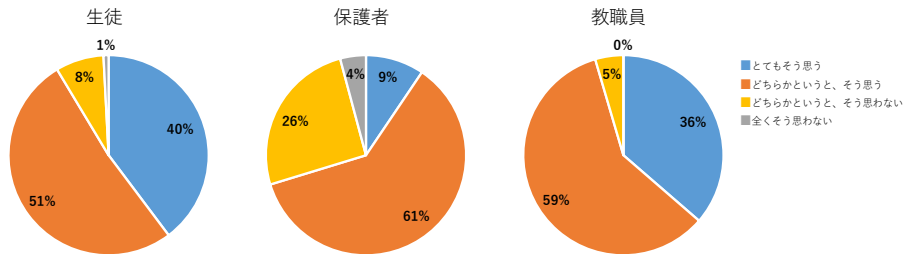
【分析】 概ね良好である。教職員と保護者の結果が近い。

②学校は個に応じた指導を徹底し、生徒に基礎学力が身に付くように教えている。



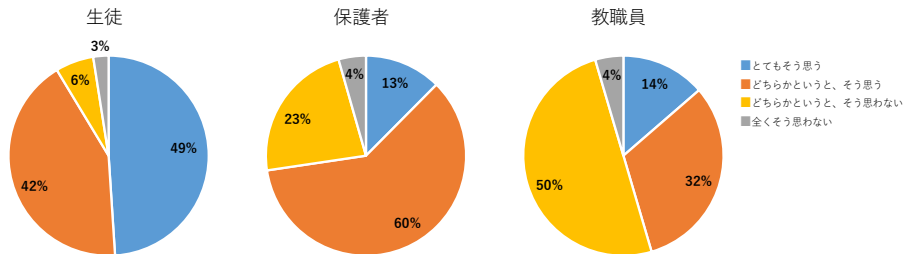
【分析】 教職員と生徒の結果は近く、保護者と差がある。

③学校は学習内容がわかりやすく工夫された授業をしている。



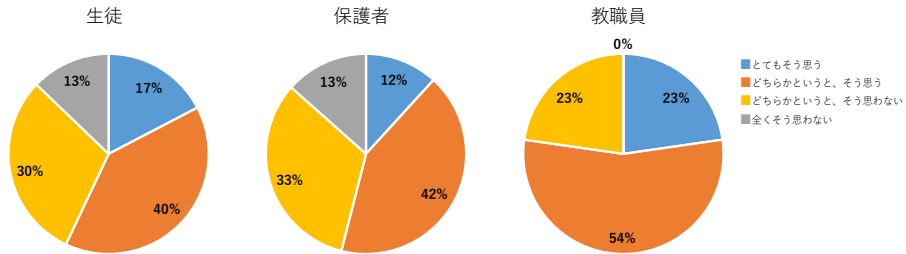
【分析】 概ね良好である。教職員と生徒の結果が近い。保護者の3割が課題があると捉えている。

④学校は通知表等を通して、生徒の学力を観点別評価により、適切に評価している。



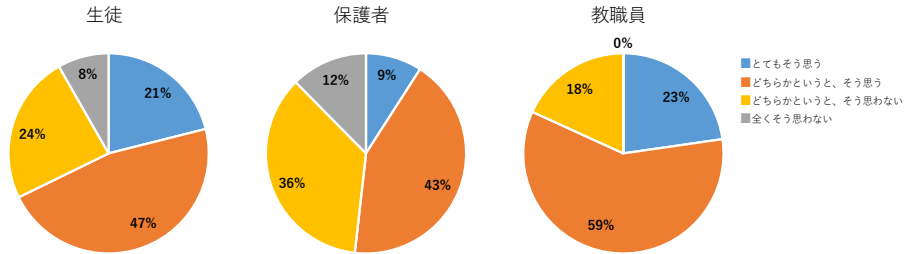
【分析】 相違が見られる。教職員が特に課題があると捉えている。適切は評価は喫緊の課題である

⑤生徒は家庭学習の習慣が身に付いている。



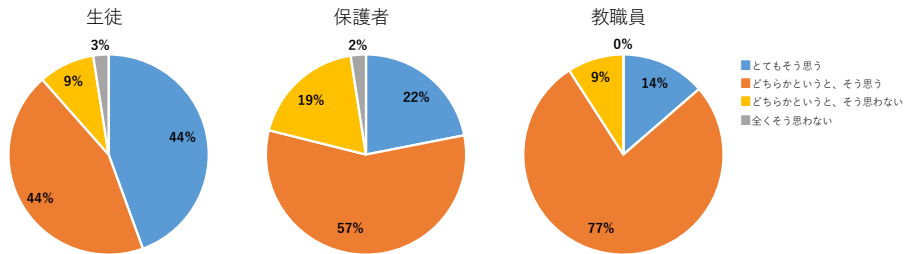
【分析】 生徒と保護者の結果は近い。タブレットパソコンの利活用を含めた家庭学習を促す必要がある。

⑥朝学習や夏季補充教室等の学習機会は生徒の学習意欲の向上に役立っている。



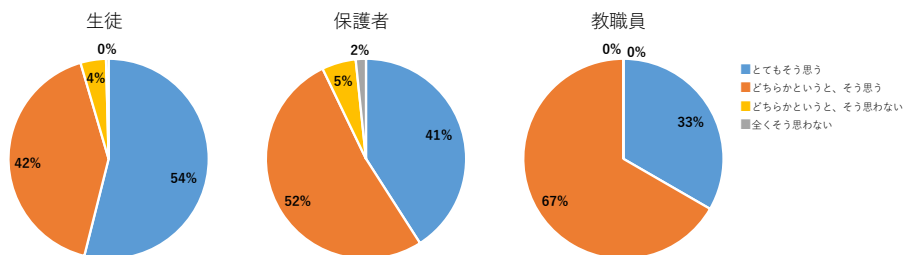
【分析】 補充教室の効果的な運用方法を再考する。

⑦生徒は学校や校外でよく挨拶している。



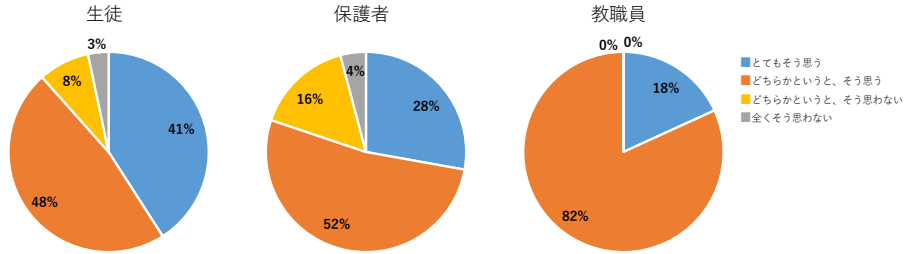
【分析】 概ね良好である。保護者の2割は課題と捉えている。

⑧生徒は学校の規則を守って生活している。



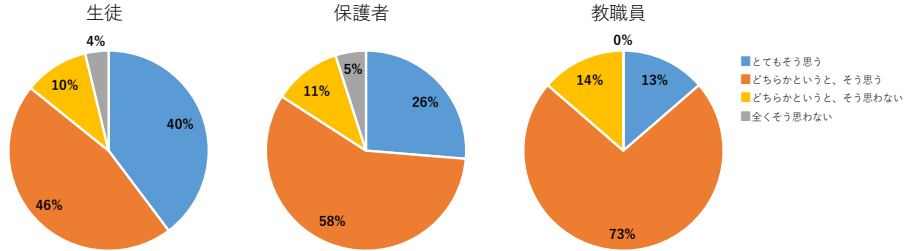
【分析】 概ね良好である。

⑨学校は学習や部活動、行事において生徒の努力を認めたり励ましたりして、温かく接している。



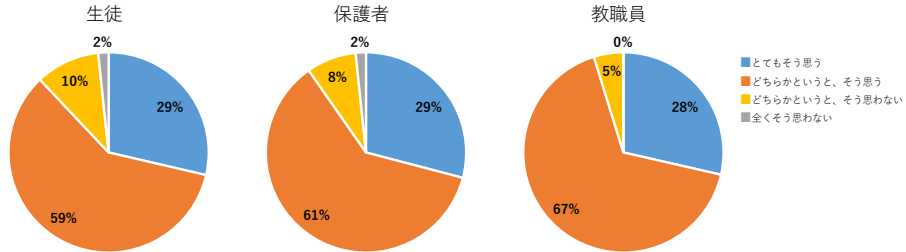
【分析】 概ね良好である。

⑩生徒は明るく生き生きと学校生活を送っている。



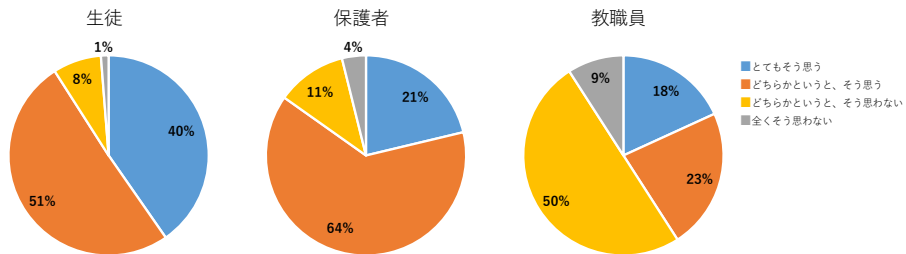
【分析】 概ね良好である。

⑪生徒は集団生活のルールなど規範意識が高く、思いやりの心が育っている。



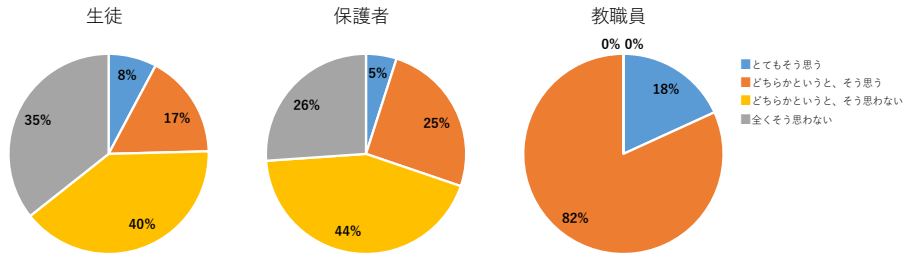
【分析】 概ね良好である。

⑫学校は教育活動において人権を尊重する姿勢で生徒の指導にあたっている。



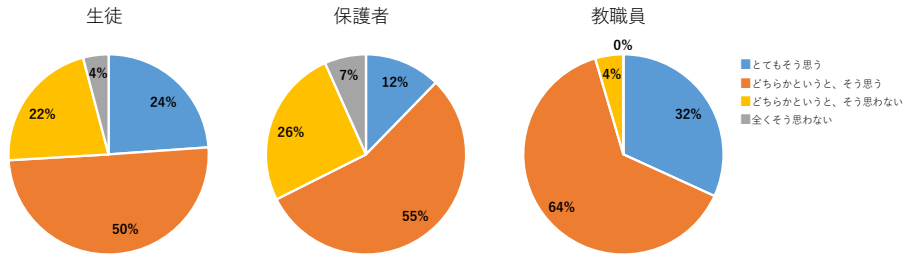
【分析】 概ね良好である。人権教育プログラムを活用した研修を行う。

⑬生徒は地域の行事やボランティア活動などに進んで参加している。



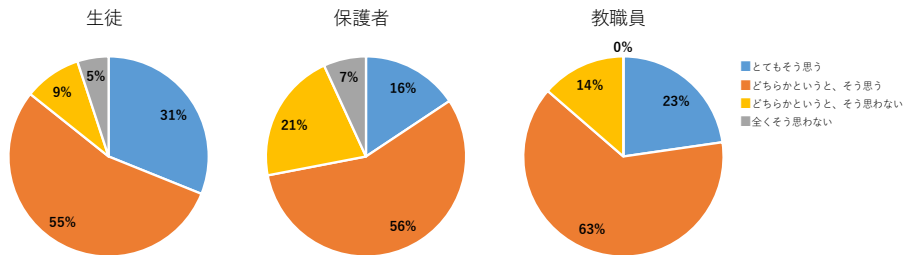
【分析】 教職員と保護者、生徒との差がある。今年度から地域行事等は再開している。ボランティア活動等の周知の工夫が必要。

⑭学校は生徒の問題や悩み、トラブルなどを見逃さずに相談ののったり指導したりしている。



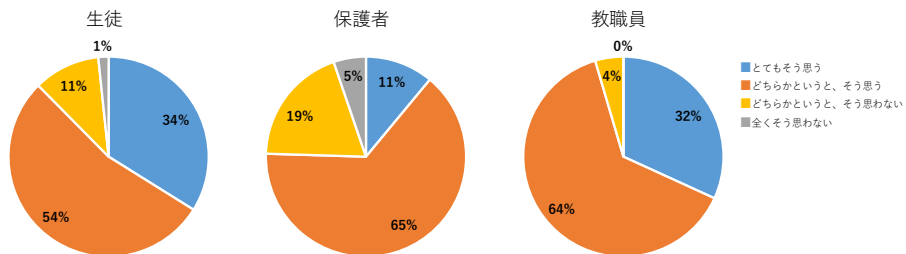
【分析】 教職員と保護者、生徒との差がある。必要に応じて、スクールカウンセラーや心のふれあい相談員が関わっている。引き続き、迅速に対応していく。

⑮学校は保護者の方にとって連絡や相談がしやすく、適切に対応している。



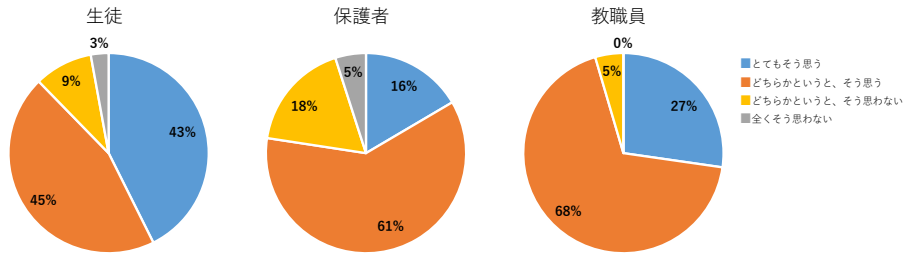
【分析】 概ね良好である。Formsの利活用が定着し、これからsigfyを活用することで相談しやすい環境はより整う。

⑯学校は地域や家庭との連携や協力体制を十分にとり、地域の学校として機能している。



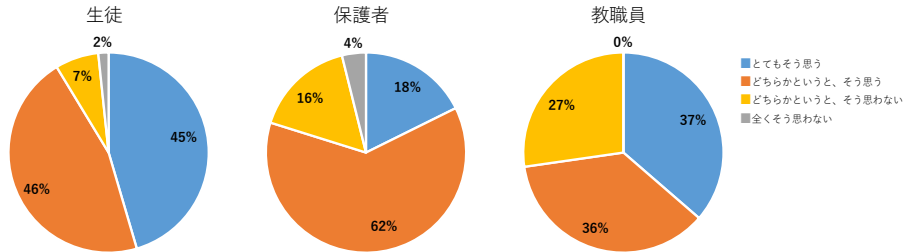
【分析】 概ね良好である。

⑰学校は各種たよりやホームページ、学校公開等により、学校の様子を家庭にしっかりと伝えている。



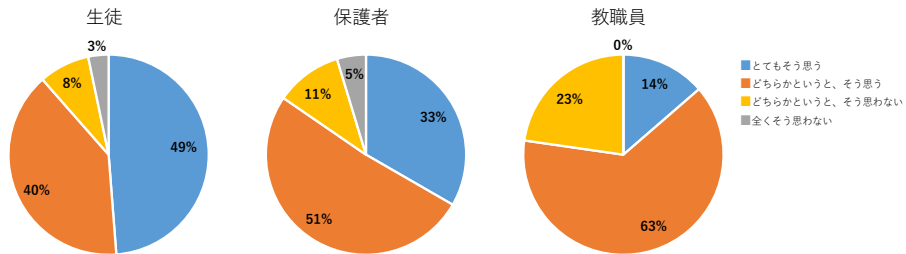
【分析】 概ね良好である。学校ホームページや各種便り等を更に充実させる。

⑱学校は生徒の健康・体力の増進に努めている。



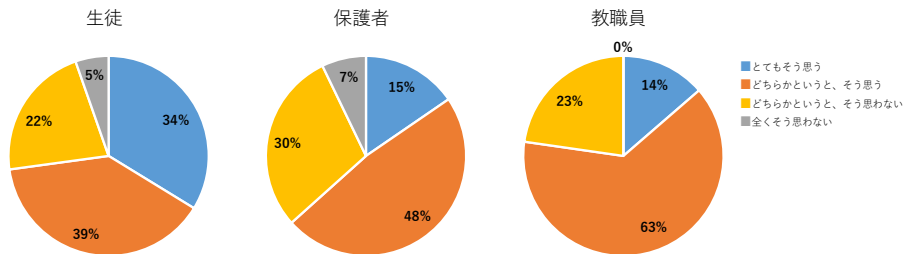
【分析】 概ね良好である。

⑲学校は給食の栄養バランスを考え、献立を工夫している。



【分析】 概ね良好である。

⑳生徒は自分の将来について自身で考えている。



【分析】 概ね良好である。

<p>【学校評議員意見】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・全体的に肯定的な意見が多い。生徒が落ち着いている様子が見受けられる。 ・中学生が参加できるボランティア活動の立案が今後の課題。
<p>【校長総括】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・全体的に概ね良好である。来年度も全職員で教育活動の更なる充実に注力する。 <p>課題</p> <ul style="list-style-type: none"> ・基礎学力の定着、適切な評価、家庭学習の充実、補充教室の充実、ボランティア活動等への参加