

(書式3)

全教科についての指導方法の課題分析と授業改善策

| | | | |
|-----|-----|------|-------|
| 教科名 | 国 語 | 教科主任 | 高橋 崇紀 |
|-----|-----|------|-------|

1. 指導方法の課題と具体的な授業改善策及び補充指導等の計画

<第1学年>

| 指導方法の課題の分析 | 具体的な授業改善策 | 補充的・発展的な学習指導計画 |
|--|--|---|
| <ul style="list-style-type: none">・文字をしっかり読み書きする力を付ける必要がある。・関連を考えて的確に読み取る力を付ける必要がある。・自分の考えをまとめたり、発表したりする力が必要である。 | <ul style="list-style-type: none">・辞書を活用した学習を行う。・書写での硬筆指導で、文字を書く際の姿勢や整え方等を再確認する。・ワークや漢字小テストをもとにして日常的に学習する。・自分の考えや意見を表現する場や発表する場をつくる。・図書資料などを使い、様々な文章や写真、図に触れさせる。 | <ul style="list-style-type: none">・週1回の漢字小テストの採点をこまめに行い、やり直しをさせる。・ノート作りの指導を適宜行う。・総合的な学習の時間と関連させて「話す・聞く」学習を行う。 <p>※学校図書館の活用 ※学校生活支援員の活用 ※夏季補充教室の実施</p> |

<第2学年>

| 指導方法の課題の分析 | 具体的な授業改善策 | 補充的・発展的な学習指導計画 |
|--|---|---|
| <ul style="list-style-type: none">・語彙を増やし、漢字を含めた文字をしっかり読み書きする力が必要である。・関連を考えて効果的に読む力を付ける必要がある。・自分の考えを理由付けして簡潔にまとめたり、適切に内容を伝えたりする力を付ける必要がある。 | <ul style="list-style-type: none">・辞書を活用した学習を行う。・ワークや漢字小テストをもとにして日常的に学習させる。・自分の考えや意見を表現する場や発表する場をつくる。・資料集の写真や絵、グラフなどの視覚情報を活用しながら学習意欲にむすび付けていく。 | <ul style="list-style-type: none">・週1回漢字小テストを実施する。・確認プリントや小テストなどを行い、学びの程度を確認する。・ノート作りの指導を適宜行う。・総合的な学習の時間とも合わせて「話す・聞く・書く」学習を行う。 <p>※は同上</p> |

<第3学年>

| 指導方法の課題の分析 | 具体的な授業改善策 | 補充的・発展的な学習指導計画 |
|---|---|---|
| <ul style="list-style-type: none">・語彙を増やし、漢字を含めた文字をしっかり読み書きする力を付ける必要がある。・関連を考えて、展開や表現の仕方などを評価しながら読む力を付ける必要がある。・自分の考えを的確にまとめたり、発表したりする力が必要である。 | <ul style="list-style-type: none">・辞書を活用した学習を行う。・ワークや漢字小テストを基にして日常的に学習する。・書写の授業との関連を図る。・図書資料などを使い、様々な文章や写真、図に触れさせる。・ワークシートを活用して考えをまとめたり、短作文を書き、互いに読み合ったり、発表し合う活動を取り入れる。 | <ul style="list-style-type: none">・ワーク点検、小テストの採点をこまめに行い、やり直しをさせる。・单元ごとに確認プリントを作り、学習事項を整理させる。・ノート作りの声かけを積極的に行う。・総合的な学習の時間と関連させて「話す・聞く」の学習を行う。 <p>※は同上</p> |

