

平成29年度 学力向上を図るための全体計画

<東京都教育委員会の教育目標>

子供たちが、知性、感性、道徳心や体力をはぐくみ、人間性豊かに成長することを願い、
 ○ 互いの人格を尊重し、思いやりと規範意識のある人間
 ○ 社会の一員として、社会に貢献しようとする人間
 ○ 自ら学び考え行動する、個性と創造力豊かな人間の育成に向けた教育を重視する。

<練馬区教育委員会の教育目標>

子どもたち一人ひとりに質の高い教育を児童生徒一人ひとりに応じた、きめ細かい指導や支援により、夢や目標をもち、困難を乗り越える力を備えた子どもを育成する。

<学校教育目標>

心身共に健康で、人間性豊かな生徒の育成を目指して、次の教育目標達成に努める。
よく考える人
思いやりのある人
実践する人

<学校の実態>

(生徒の実態)
 ・素直で明るく、礼儀正しい。
 ・主体的に行事・生徒会活動・部活動等に取り組む。
 ・基礎的・基本的な学習内容は定着してきている。
 ・思考力・判断力・表現力が十分身に付いていない。
 (地域・保護者の願い)
 ・基礎学力の定着と主体的に学ぶ態度の育成
 ・思いやりがあり、素直な心の育成
 ・健康な体の育成

<学校経営方針>

人権感覚と国際感覚を身に付けた人材を育成するために、保護者や地域の理解と支援を受け、日々の教育活動を充実・発展させ、教師自ら範を示し研修を重ね高め合い、教育課題の解決をする学校を目指す。

(学習指導)
 ・授業内容の工夫・改善に努め、基礎・基本を定着させる。
 ・思考力や判断力、表現力を育て、生涯を通じて主体的に学習する意欲と態度を身に付けさせる授業を展開する。
 ・個に応じた指導を充実させる。
 ・オリンピック・パラリンピック教育アワード校として、全校でボランティアマインドの醸成に積極的に取り組む。

(生活指導)
 ・人間尊重の精神を基調とする指導
 ・教員と生徒の信頼関係に基づいた指導
 ・基本的な生活習慣と規範意識の定着
 ・互いの人格と個性を尊重する態度の育成
 ・主体的に進路を選択できる能力の育成

<各教科の指導の重点>

・生徒一人一人に基礎的・基本的な内容を確実に身に付けさせる。
 ・学習に対する興味・関心を把握し、意欲を高め、自ら学び考える習慣を身に付けさせる。
 ・体験的な学習や問題解決的な学習を重視し、生徒一人一人の学習意欲を高め、個性や能力を伸ばす。

<道徳教育の指導の重点>

・自己を見つめて向上心をもって生活する習慣を身に付けさせる。
 ・生命の尊さを知り、自他の生命を尊重する精神を養う。
 ・基本的な生活習慣を身に付け、規範意識をもって生き生きと生活する心を培う。
 ・相手の立場を尊重し、広い思いやりの心で状況に対処できる態度を養う。

<特別活動の指導の重点>

・集団の一員としての自覚をもち、互いに協力して、自己の責任を果たす態度を身に付けさせる。
 ・自主的、実践的な態度を身に付けさせ、自らを向上させる意欲や自らを生かそうとする能力および望ましい人間関係を築く能力を育てる。

<生活指導の重点>

・生徒一人一人の理解に努め、信頼関係を確立するために教師と生徒の触れ合いを深めていく。
 ・スクールカウンセラーや心のふれあい相談員との連携を強化し、教育相談体制の充実や学力不振や不登校をはじめ、いじめの問題の早期解決、未然防止にあたる。
 ・教育活動を通して、より円滑な人間活動を築かせる。
 ・問題行動の予防と解決に向け、学校サポートチームを設置し、外部機関との連携や校内での連絡調整を行う。
 ・礼儀や言葉遣い等の基本的な生活習慣を身に付けさせる。
 ・保護者、地域、関係諸機関との連携のもとに規範意識を育てる。
 ・食に関する理解を深め、食を通して好ましい人間関係を築かせるよう食育を推進する。
 ・授業規律を守り学習に集中させる。

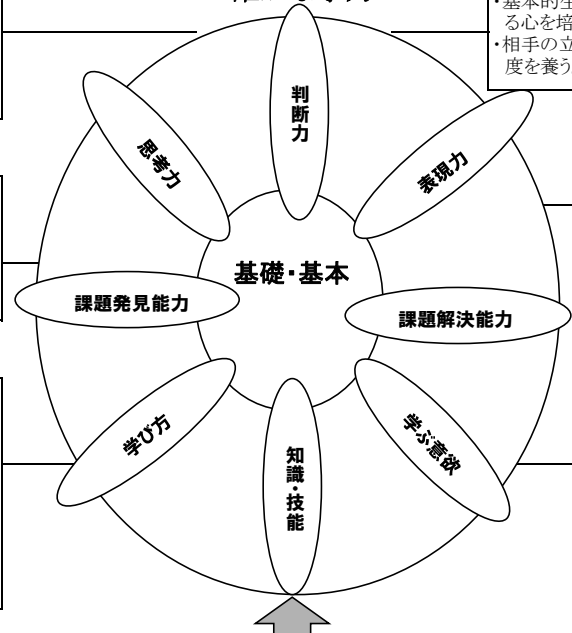
<総合的な学習の時間の指導の重点>

・地域や社会の様々な実態や課題に気付き、共に生きるために、自ら考え、主体的に判断して課題を解決しようとする態度を身に付けさせる。
 ・課題解決的な学習や体験的な活動、発表活動等を通して学び方や考え方を身に付け、自己の生き方を考える能力を養う。

<進路指導の重点>

・学校・学年で組織的、計画的な進路指導に取り組む。
 ・各教科、道徳、特別活動、総合的な学習の時間との関連を考え、教育活動全体で行う。
 ・体験学習(働く人へのインタビュー・職場体験)や同窓生による職業講話を通じて学ぶことや働くこと、生きることの尊さを実感させ学が意欲を向上させる。
 ・卒業生の進路指導における資料を活用し、充実を図る。

確かな学力



<本校の授業改善に向けた視点と工夫>

教育課程編成	校内の研究や研修	評価活動	家庭や地域との連携	小中一貫教育の視点
<ul style="list-style-type: none"> 個別指導、グループ別指導など指導方法の工夫改善を図り、学力補充教室の実施により基礎的・基本的内容を確実に身に付けさせる。 生徒の主体的な学校生活への取組を重視する。 体験的な活動、課題解決的な学習活動を重視する。 貫井図書館と連携し学校図書館を活用した読書活動を推進する。 数学および英語で習熟度別少人数指導を行い、個に応じた学習を展開する。 オリンピック・パラリンピック教育の充実・発展を図る教育活動を推進する。 	<ul style="list-style-type: none"> 生徒理解を深め、個に応じた指導の充実を図る。 各教科での教員相互の授業研究や研究授業を通して、授業改善を図る。 教員の特別支援教育に関する理解を深め、適切な支援を行う。 学習指導要領を踏まえた研究や研修の充実を図る。 全教科でオリンピック・パラリンピック教育を取り入れた授業を年1回以上行い、生徒、教員のオリンピック・パラリンピック教育に対する意識を高める。 	<ul style="list-style-type: none"> 評価規準を明確にし、指導と評価の一体化を図り、肯定的な評価の工夫を行うことで生徒の学習意欲を高める。 生徒による授業評価アンケートを実施し、授業改善に生かす。 	<ul style="list-style-type: none"> 保護者と連携して、家庭学習の習慣を身に付けさせる。 地域の教育力を取り入れた授業を積極的に実施する。 保護者による学校評価アンケートを実施し学校運営や授業改善に生かす。 	<ul style="list-style-type: none"> 連携小学校との連絡協議会を活性化させ、生徒の情報交換を密にする。 海外派遣生徒の体験を、連携の小学校で児童に説明をし交流の場とする。 小学校での学習内容を踏まえ、中学校の学習内容のオリエンテーションをしながらスムーズに授業を受けられるようにする。 職場体験学習では連携小学校も体験場所の一つとして交流を図る。 小学生に部活動体験や見学、校内見学等の機会を作り、連携を深める。 言語系(国社英)、理数系(理数算義)、実技系(音楽図保体技家)において、課題改善カリキュラムを作成し、小中で連携した指導を実践する。