

令和2年度 授業改善推進プラン（課題分析と授業改善策）

教科名	英語科
-----	-----

学校番号 12 学校名 貫井中学校

課題分析	授業改善策	改善 状況
<p>&lt; 1 学年 &gt;</p> <p><b>【話すこと・読むこと】</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・正しい発音を身に付ける。・相手の話に相槌を打つ。</li> <li>・相手の話を聞いた上で質問をする。</li> </ul> <p><b>【聞くこと】</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・まとまった英文を聞いて大まかに理解する。</li> </ul> <p><b>【書くこと】</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・単殿のつづりを正確に書く。自分のことを書く。</li> </ul> <p>&lt; 2 学年 &gt;</p> <p><b>[関心・意欲]</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・英語を使った活動に前向きに取り組める生徒は多くいるが英語を苦手とする生徒もいる。</li> </ul> <p><b>[知識・言語]</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・語句の定着が二極化されている</li> <li>・基本的な文法の定着が二極化されている。</li> </ul> <p><b>[理解]</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・英文を聞いて内容を把握することができる生徒は非常に多い。</li> <li>・英文を読んで内容に答える問題が苦手な生徒が多い。</li> </ul> <p><b>[表現]</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・ペア活動等や ALT と英語で話す時には、正確な文法ではないものの習ってきた単語を使い、コミュニケーションを取ることはできる。</li> </ul> <p>&lt; 3 学年 &gt;</p> <p><b>【意欲・関心】</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・英語を使った活動に前向きに取り組む生徒が多い。</li> </ul> <p><b>【知識・言語】</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・語句や基本文法事項の定着が二極化している。</li> </ul>	<p>&lt; 1 学年 &gt;</p> <p><b>【話すこと・読むこと】</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・正しい発音に慣れさせ、文字と発音の関連性を身に付けさせる。</li> <li>・相手の話を聞きながら応答させる。</li> </ul> <p><b>【聞くこと】</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・書き取りを行う。繰り返し聞かせる。</li> </ul> <p><b>【書くこと】</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・発音と結び合わせつづりを身に付けさせる。</li> <li>・日記、身近なできごとを英文で書かせる。</li> </ul> <p>&lt; 2 学年 &gt;</p> <p><b>[関心・意欲]</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・ICT 等を用いて、視覚的にも訴える授業を行う。</li> <li>・グループワーク、ペアワークの充実。</li> </ul> <p><b>[知識・言語]</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・基礎、基本の繰り返しや発展的な内容の充実。</li> </ul> <p><b>[理解]</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・継続的にリスニング練習や多読を用いて英語に慣れさせる。</li> </ul> <p><b>[表現]</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・即効的な会話の練習を多く取り組む。</li> </ul> <p>&lt; 3 学年 &gt;</p> <p><b>【意欲・関心】</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・ICT のさらなる活用。</li> <li>・グループやペア活動の充実。</li> </ul> <p><b>【知識・言語】</b></p>	

<p><b>【理解】</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・短い英文を聞いたり読んだりして内容を把握することはできるが、まとまった英文を聞いたり読んだりして内容についての質問に答えられない生徒が多い。</li> </ul> <p><b>【表現】</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・簡単なテーマに沿って原稿をもとに話すことができる生徒が多い。</li> <li>・即興で話すことについては、正確性に欠けるものの意欲的に話す生徒が多い。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・少人数習熟度別クラスの特徴を生かした、基礎基本の繰り返しと発展的な学習の応用。</li> </ul> <p><b>【理解】</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・継続的なリスニング問題の学習。</li> <li>・継続的な長文読解の学習。</li> </ul> <p><b>【表現】</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・即興的な会話練習の繰り返し。</li> </ul>	
---	--	--