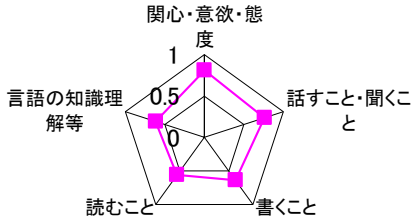
平成26年度　　**教科名[国語]**　　中15　　練馬区立光が丘第一中学校

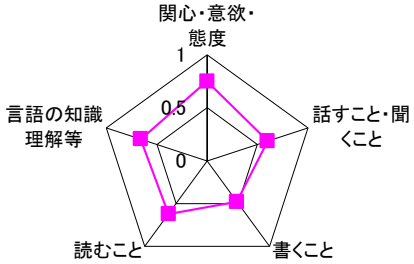
内容別・観点別の分析　（様式2）

1年	観点別平均達成率
関心・意欲・態度	81%
話すこと・聞くこと	76%
書くこと	64%
読むこと	56%
言語の知識理解等	62%



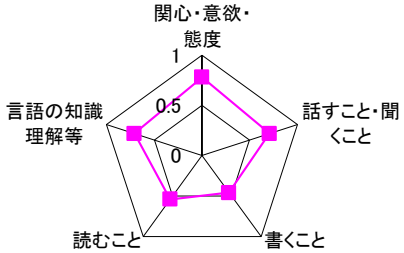
定期考査及び7月までの指導状況の分析

2年	観点別平均達成率
関心・意欲・態度	75%
話すこと・聞くこと	60%
書くこと	48%
読むこと	62%
言語の知識理解等	66%



定期考査及び7月までの指導状況の分析

3年	観点別平均正答率
関心・意欲・態度	78%
話すこと・聞くこと	71%
書くこと	46%
読むこと	54%
言語の知識理解等	71%



定期考査及び7月までの指導状況の分析

指導方法の課題分析と具体的な授業改善策及び補充学習等の計画　（様式３）

	指導方法の課題分析	具体的な授業改善策	補充的・発展的な指導計画
1年	○意欲的に文章を読む生徒が多いが、漢字の読み・書きに課題が多い。 ○内容を読み取ること、それについて考える事に難を示す生徒が多い。	○小テストを用いて、漢字の定着を図る。 ○段落ごとで区切り、短い文章の読み取りを重ねていく。	○漢字テストは繰り返し行い、補習などで定着させる。 ○文章を読むごとに要約させたり、感想を書かせたりすることで、内容の読み取りの手助けとする。
2年	○与えられた課題に、地道に取り組む姿勢はできつつある。ただそれすら放棄しがちな生徒もいることは事実である。 ○多くの生徒は、創造し、工夫して取り組もうとする姿勢にかけている。	○地道に取り組む課題については、絶えず与えつつ、それに取り組む姿勢が、より定着するように指導する。 ○書くための課題を多く準備し、書く指導に重点を置いていく。	○自ら考え工夫し、創造的に取り組める課題を工夫する。 ○個別的に指導のできる課題を工夫する。 ○基礎的な内容については、繰り返しとり
3年	○「聞くこと」に関しては、特に集中することができる。内容を聞き取るだけでなく、自分の考えに生かすことができる生徒が多い。 ○文章を分かりやすく書くこと、文章を読み取ることを苦手とする。	○文章を書かせ、お互いに読み合い、相互評価させる。提出させた文章においては、添削を行い、具体的な改善点を書き添え返却する。 ○ワークを用いて、教科書以外の文章を読ませ、要約をさせることで読解力をつける。	○文章の添削の際、個の能力に応じた達成度を設定し、アドバイスをする。