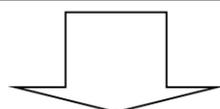


令和3年度授業改善推進プラン

教科 [社会] 科

学習状況の実態・調査結果等を踏まえた内容別・観点別分析表

1年	2年	3年
<p>(歴史)</p> <ul style="list-style-type: none"> 基本的用語に対する知識・理解はあるが、時代の流れあるいは各時代の結び付きに関する認識が低い。 <p>(地理)</p> <ul style="list-style-type: none"> 世界の地理に対する興味関心が高く、国名や国の特徴を熱心に学習している。しかし、テストなどで知識をアウトプットする力がまだ身に付いておらず、得点は低くなっている。 	<p>(歴史)</p> <ul style="list-style-type: none"> 社会的事象への関心、基本的な事項の理解はおおむね良好であり、授業中の発言も多い。 <p>(地理)</p> <ul style="list-style-type: none"> 地理的な事象や社会的事項への関心や知識理解に個人差が見られるが、都道府県名などを覚えようという意欲は高い。 	<p>(歴史)</p> <ul style="list-style-type: none"> 社会的事象への関心、基本的な知識の理解などはおおむね良好であるが、社会的思考・判断については、他の観点に比べた場合、やや達成度が低い。 <p>(公民)</p> <ul style="list-style-type: none"> 政治や経済に関する関心はあるが、学習内容と実生活を結び付けて考える意欲が低い。



指導方法の課題分析と具体的な授業改善及び補充指導の計画

	指導方法の課題分析	具体的な授業改善策
1年	<p>(歴史・地理)</p> <ul style="list-style-type: none"> 各時代の特色を理解するとともに、歴史の流れを把握する。 単元の見通しをもたせる必要がある。 単元ごとに内容を自分の力でまとめられるようにする。 グラフや統計資料を積極的に活用する。 	<p>(歴史・地理)</p> <ul style="list-style-type: none"> 個別の知識・技能については応用ができる形で定着しているかを確認するため、相互の教え合い活動などを行っていく。また、授業内で ICT 教材を活用し、資料の読み取りなどの応用力を身に付けさせていく。 スライドを用いて年表を作り、時代の流れを把握できるようにする。 思考力・判断力・表現力を養うためにタブレットなどの ICT 機器を活用し、授業内容をまとめる活動を行わせていく。 単元評価シートを採用し、単元の見通しをもつことで、主体的に学習に取り組む態度を養う。 単元評価シートの中で毎回授業内容をまとめさせる。 世界の各地域に関するデータ資料を使い、資料の分析力を養うとともにその意義も理解させる。
2年	<p>(地理・歴史)</p> <ul style="list-style-type: none"> 定期考査以外で評価する機会があまりなかった。 資料やグラフの読み取りをする機会が少ない。 授業時間が足らず、話し合いや課題解決などの時間が取れていない。 	<p>(地理・歴史)</p> <ul style="list-style-type: none"> 身近な話題や答えやすい質問などを取り入れることによって、社会科が好きでない生徒も興味をもって主体的に取り組むことができる授業にしていく。 単元評価シートを採用し、単元の見通しをもたせるとともに復習をさせる。 小テストや単元テストなどを実施し、学力の向上を把握しやすくする。 学んだ知識を他教科や他科目と結び付けることで、横断的な学習ができる授業を行う。 思考力・判断力・表現力を養うためにタブレットを積極的に活用し、生徒が他の生徒に教えるエキスパート授業を行っていく。 資料集や地図帳を積極的に使い、資料やグラフの読み取りをする機会を増やす。
3年	<p>(歴史・公民)</p> <ul style="list-style-type: none"> できごとや事柄の理解とともに、社会的な思考力・判断力を身に付けるような指導方法の工夫が必要である。 授業内容と都立入試の問題が関連している必要がある。 	<ul style="list-style-type: none"> 新聞や ICT などを使って時事問題を取り入れ、学習内容が現在の社会とどうつながっているのかを理解させるとともに、持続可能な社会の実現や世界平和のためにできることなど答えのない課題も考えさせる。 単元評価シートを採用し、単元の見通しをもたせるとともに復習をさせる。 タブレットを用いた班活動を行い、授業内容をスライドでまとめることで思考力・判断力・表現力を養う。 定期考査などの問題に入試問題を参考にしたものを取り入れる。