

令和3年度

学校評価アンケート（生徒・保護者）

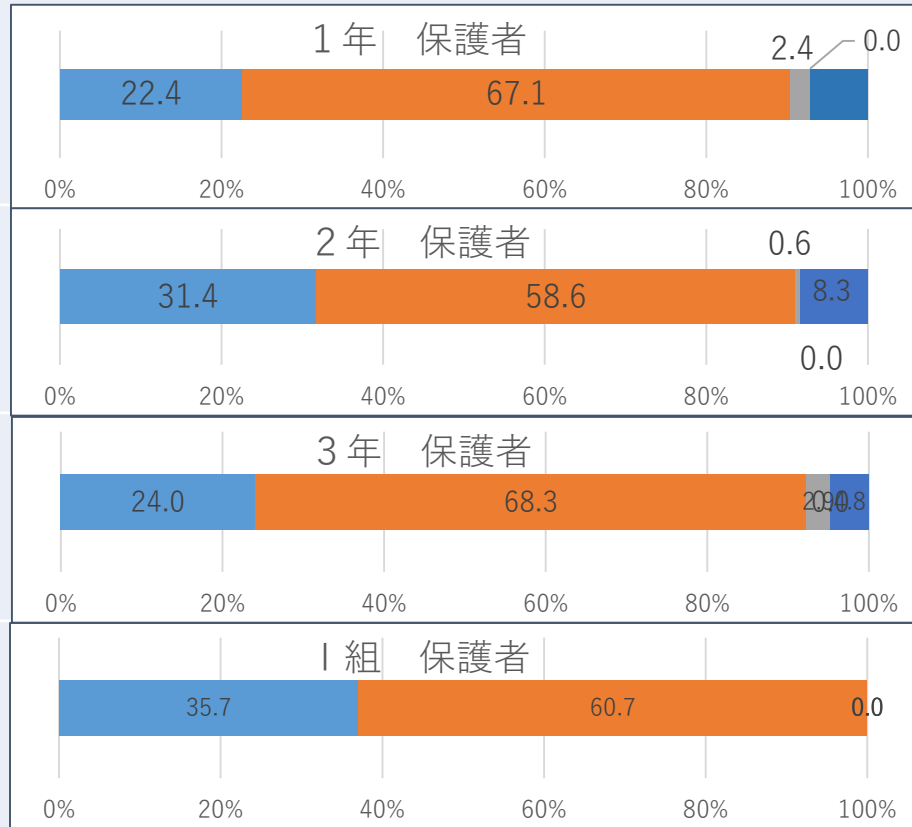
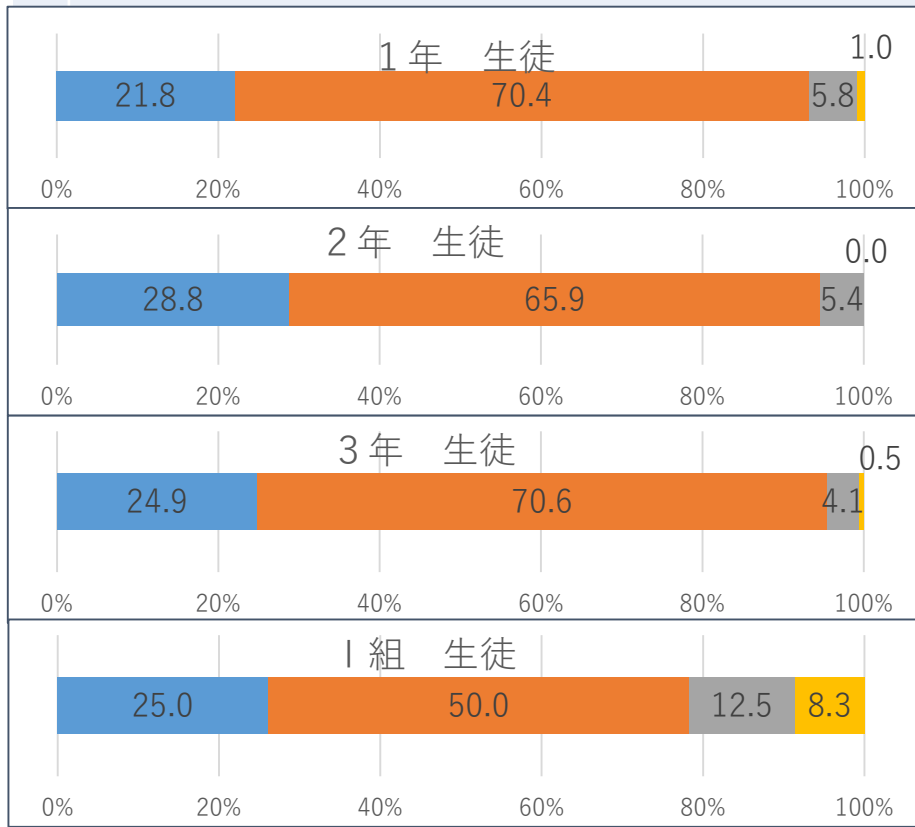
集計結果および教育課程評価のまとめ

【文責 副校長】

# 1 石神井中学校の教育は教育目標に沿っている。

1年生徒				2年生徒				3年生徒				I組生徒			
とても そう 思う	そう 思う	あまり そう 思わ ない	全く そう 思わ ない	とても そう 思う	そう 思う	あまり そう 思わ ない	全く そう 思わ ない	とても そう 思う	そう 思う	あまり そう 思わ ない	全く そう 思わ ない	とても そう 思う	そう 思う	あまり そう 思わ ない	全く そう 思わ ない
21.8	70.4	5.8	1.0	28.8	65.9	5.4	0.0	24.9	70.6	4.1	0.5	25.0	50.0	12.5	8.3

1年保護者					2年保護者					3年保護者					I組保護者				
よく出 来てい る	概ね出 来てい る	改善を 要する	直ちに 改善を 要する	よくわ からない	よく出 来てい る	概ね出 来てい る	改善を 要する	直ちに 改善を 要する	よくわ からない	よく出 来てい る	概ね出 来てい る	改善を 要する	直ちに 改善を 要する	よくわ からない	よく出 来てい る	概ね出 来てい る	改善を 要する	直ちに 改善を 要する	よくわ からない
22.4	67.1	2.4	0.0	7.1	31.4	58.6	0.6	0.0	8.3	24.0	68.3	2.9	0.0	4.8	35.7	60.7	0.0	0.0	0.0

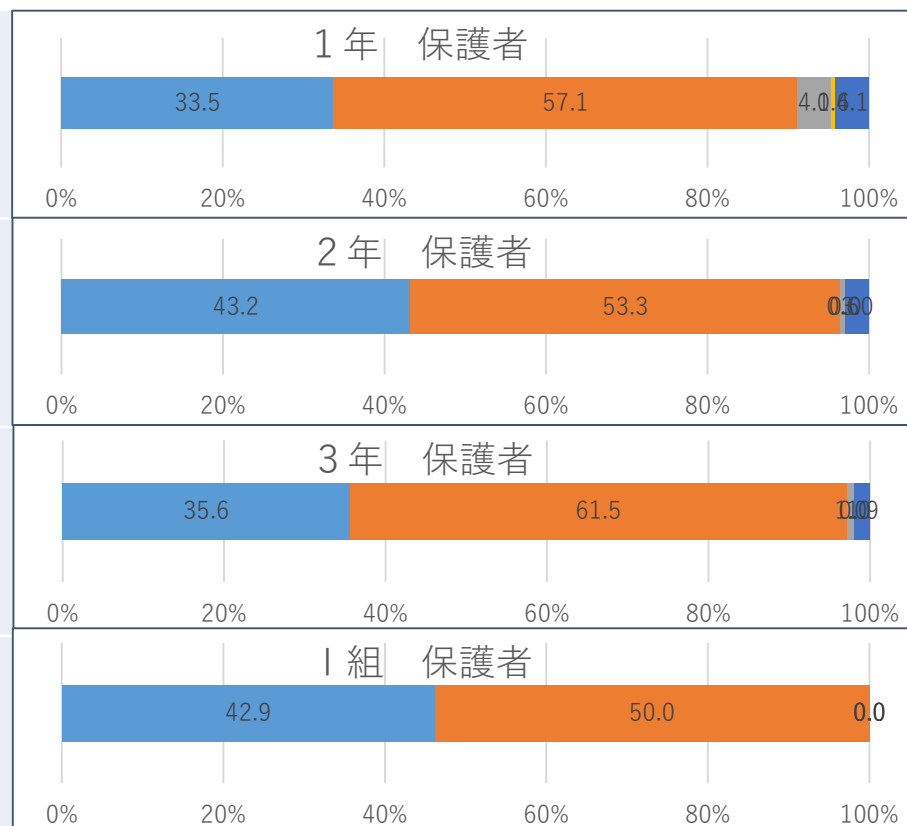
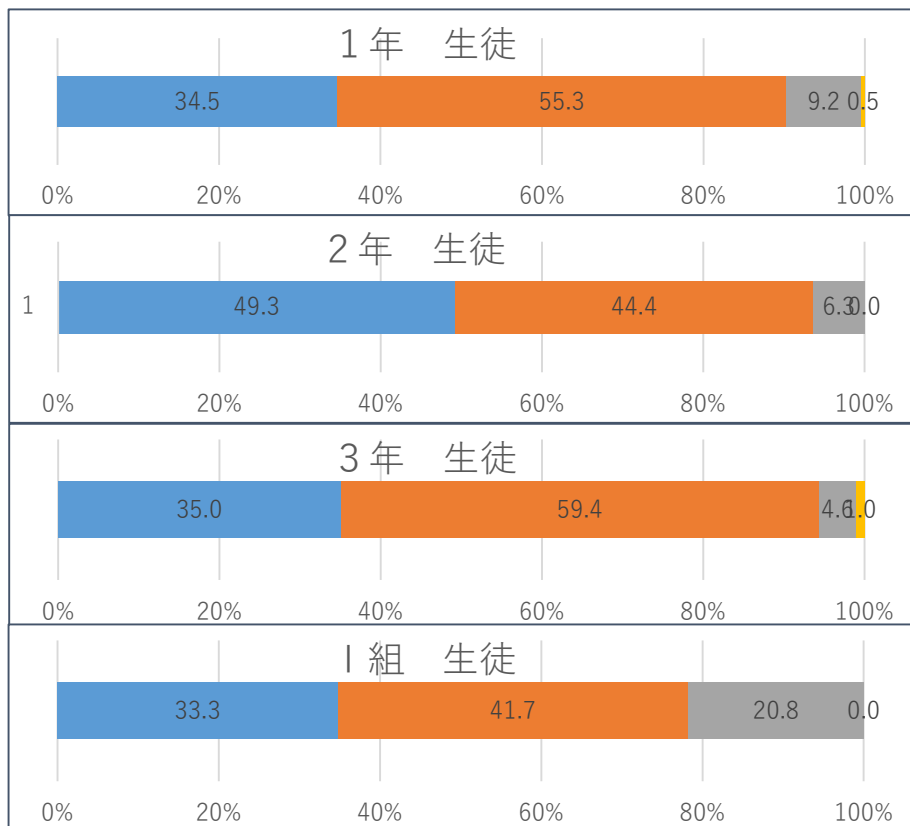


本校は、人権尊重の精神培いながら、国際的な視野をもち社会の変化に主体的に対応することのできる資質を養い、生涯を通して学び続けることのできる心身ともに健全で人間性豊かな生徒の育成を目指しています。これらのことを踏まうえて、「明るく、健康な生徒」「正しい判断力を持ち、主体的に学び行動する生徒」「豊かな情操をもち、品位のある生徒」の育成を目指すという目標のもと、教育活動を実践しています。アンケート結果から一定の評価をいただいています。目標に照らし合わせた視点での情報発信の必要があると受け止めています。

## 2 石神井中学校は楽しく、充実した生活ができる場である。

1年生徒				2年生徒				3年生徒				I組生徒			
とても そう 思う	そう 思う	あまり そう 思わない	全く そう 思わない	とても そう 思う	そう 思う	あまり そう 思わない	全く そう 思わない	とても そう 思う	そう 思う	あまり そう 思わない	全く そう 思わない	とても そう 思う	そう 思う	あまり そう 思わない	全く そう 思わない
34.5	55.3	9.2	0.5	49.3	44.4	6.3	0.0	35.0	59.4	4.6	1.0	33.3	41.7	20.8	0.0

1年保護者					2年保護者					3年保護者					I組保護者				
よく出 来ている	概ね出 来ている	改善を 要する	直ちに 改善を 要する	よくわ からない	よく出 来ている	概ね出 来ている	改善を 要する	直ちに 改善を 要する	よくわ からない	よく出 来ている	概ね出 来ている	改善を 要する	直ちに 改善を 要する	よくわ からない	よく出 来ている	概ね出 来ている	改善を 要する	直ちに 改善を 要する	よくわ からない
33.5	57.1	4.1	0.6	4.1	43.2	53.3	0.6	0.0	3.0	35.6	61.5	1.0	0.0	1.9	42.9	50.0	0.0	0.0	0.0

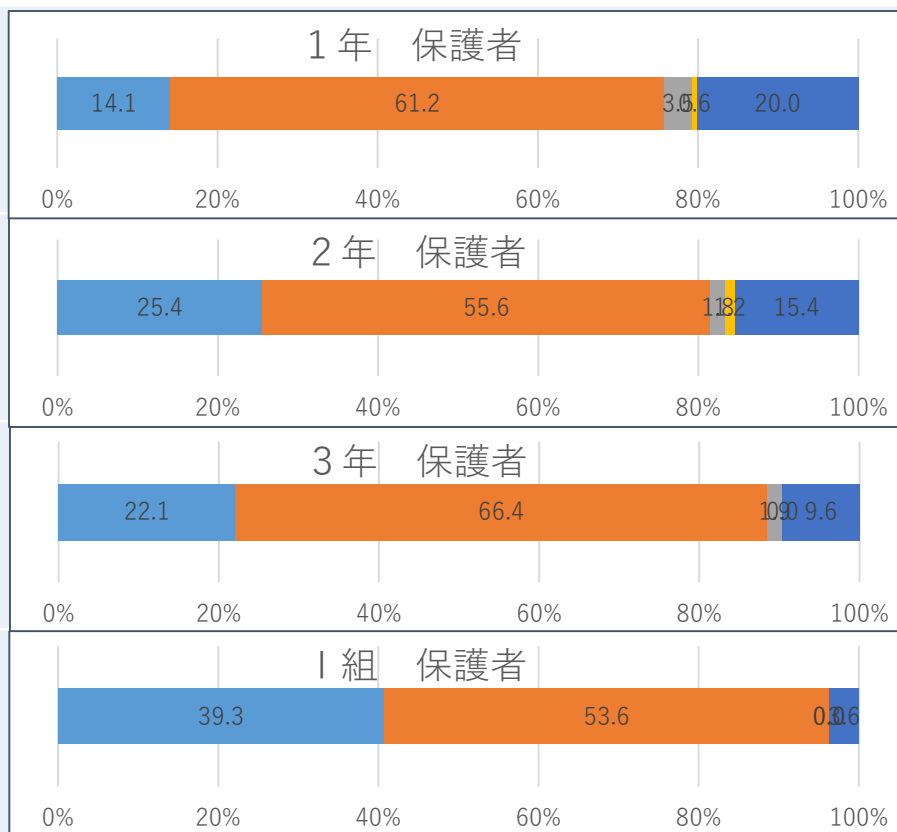
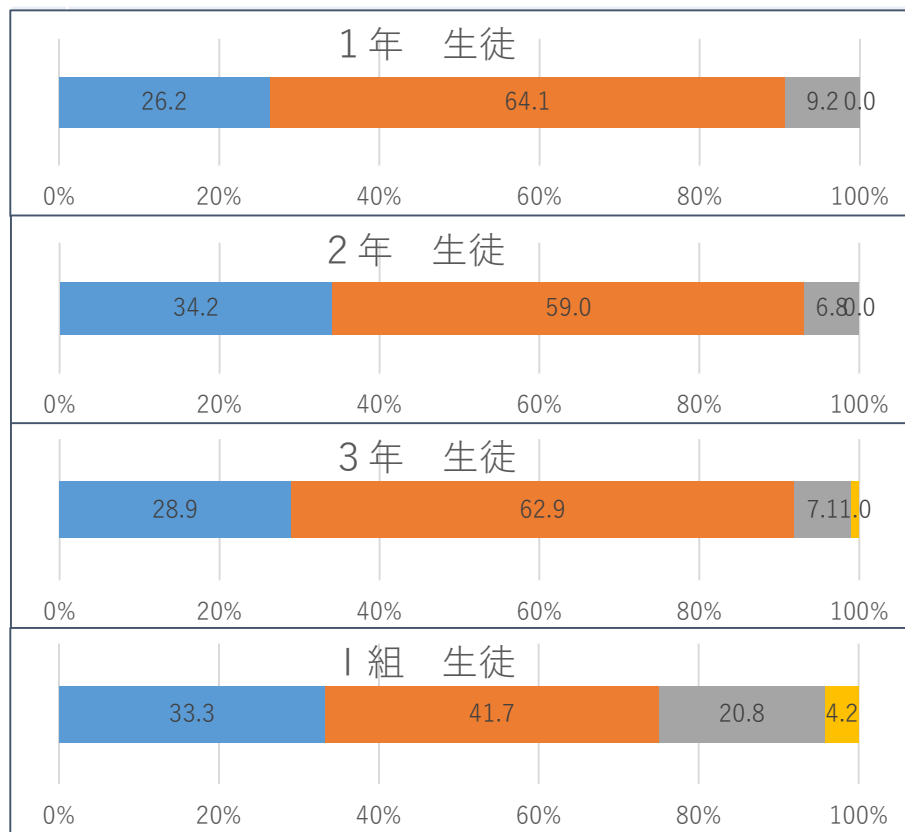


学年が上がるに連れて、満足度の度合いが増しています。コロナウイルス感染症対策により、教育活動において様々な制限がなされたり、たけれども、体育祭や合唱コンクール、校外学習や部活動など、できる範囲で実施できたことが満足度に寄与していると考えています。しかし、I組では、教育活動の土台である協働的学習が制限されたこともあり、満足度が今一つの結果となっています。コロナ禍の影響を受けたともいえますが、より工夫した教育活動を実践していきます。

### 3 石神井中学校は生徒が互いの気持ちを考えたり伝えたりできるように促している。

1年生徒				2年生徒				3年生徒				I組生徒			
とても そう思う	そう思う	あまり そう思 わない	全くそ う思わ ない	とても そう思う	そう思う	あまり そう思 わない	全くそ う思わ ない	とても そう思う	そう思う	あまり そう思 わない	全くそ う思わ ない	とても そう思う	そう思う	あまり そう思 わない	全くそ う思わ ない
26.2	64.1	9.2	0.0	34.2	59.0	6.8	0.0	28.9	62.9	7.1	1.0	33.3	41.7	20.8	4.2

1年保護者					2年保護者					3年保護者					I組保護者				
よく出 来てい る	概ね出 来てい る	改善を 要する	直ちに 改善を 要する	よくわ からない	よく出 来てい る	概ね出 来てい る	改善を 要する	直ちに 改善を 要する	よくわ からない	よく出 来てい る	概ね出 来てい る	改善を 要する	直ちに 改善を 要する	よくわ からない	よく出 来てい る	概ね出 来てい る	改善を 要する	直ちに 改善を 要する	よくわ からない
14.1	61.2	3.5	0.6	20.0	25.4	55.6	1.8	1.2	15.4	22.1	66.4	1.9	0.0	9.6	39.3	53.6	0.0	0.0	3.6

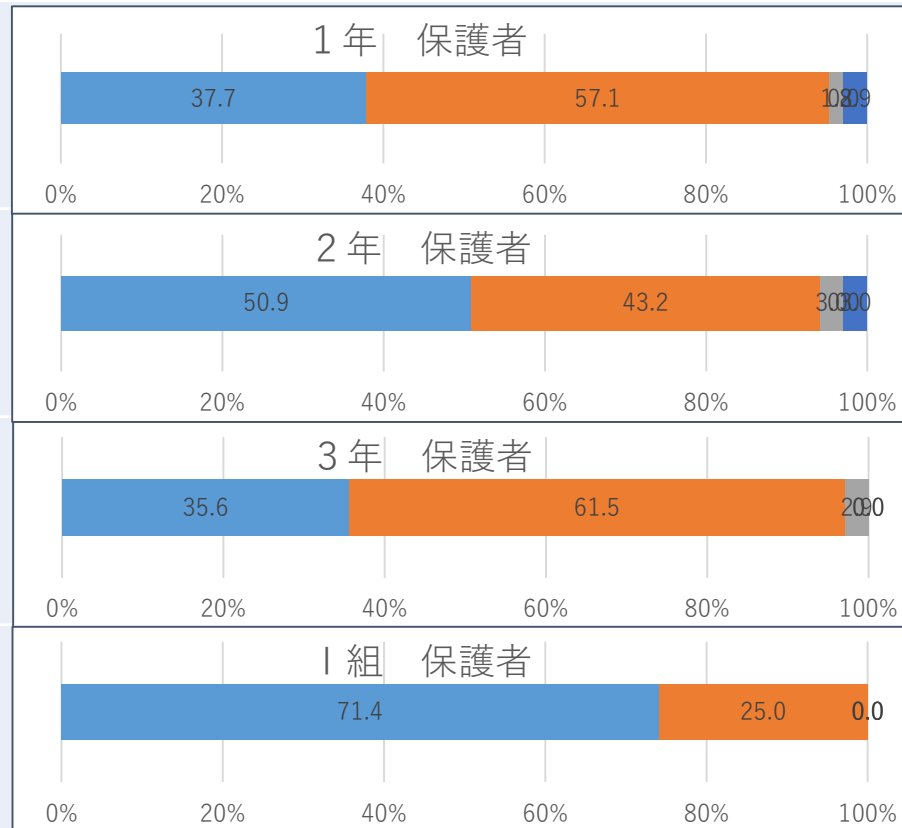
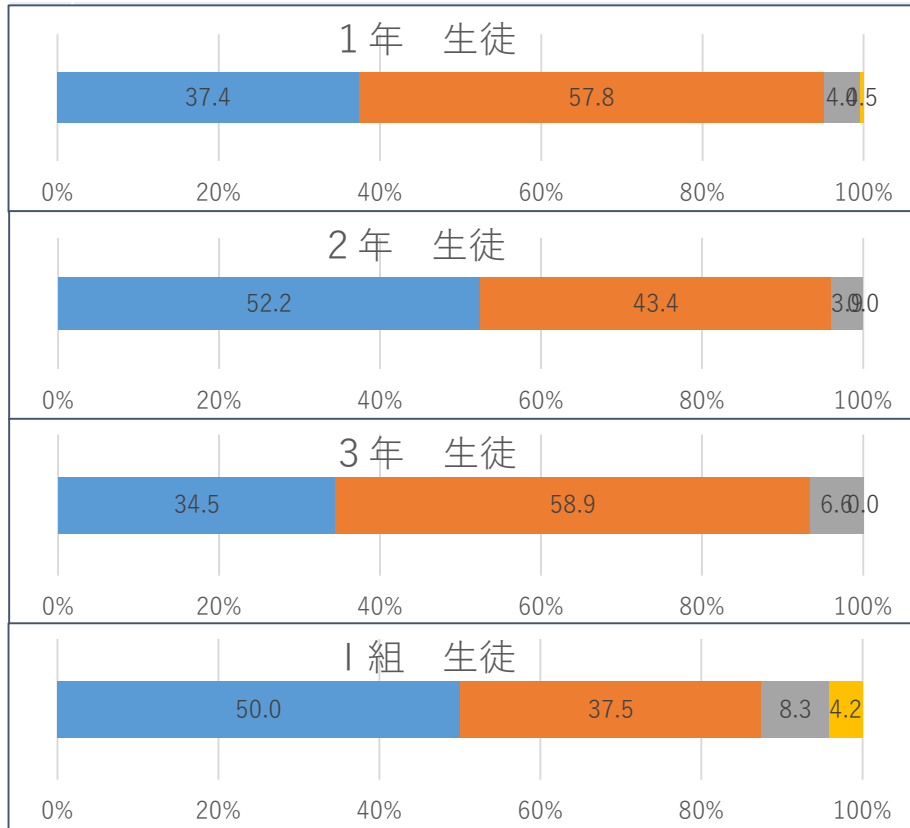


今年度もコロナ感染症対策の影響を受けて、お互いの気持ちを伝えたり考えたりする行為が制限され、充実した活動につながれなかった点があるととらえています。特に、学校公開等における保護者の参観は制限され、授業や行事等で、保護者の皆様がこのような活動に触れる機会が少なかったことが「よくわからない」の評価につながっていると考えています。来年度は、更に知恵と工夫を働かせ、制限ある中でも満足感が得られるような取組を練り、実践が伝えられるようにしていきます。

## 4 石神井中学校は教育活動の内容や生徒の様子を、「たより」などで保護者に伝えている。

1年生徒				2年生徒				3年生徒				I組生徒			
とても そう思う	そう思う	あまり そう思 わない	全くそ う思わ ない	とても そう思う	そう思う	あまり そう思 わない	全くそ う思わ ない	とても そう思う	そう思う	あまり そう思 わない	全くそ う思わ ない	とても そう思う	そう思う	あまり そう思 わない	全くそ う思わ ない
37.4	57.8	4.4	0.5	52.2	43.4	3.9	0.0	34.5	58.9	6.6	0.0	50.0	37.5	8.3	4.2

1年保護者					2年保護者					3年保護者					I組保護者				
よく出 来てい る	概ね出 来てい る	改善を 要する	直ちに 改善を 要する	よくわ からない	よく出 来てい る	概ね出 来てい る	改善を 要する	直ちに 改善を 要する	よくわ からない	よく出 来てい る	概ね出 来てい る	改善を 要する	直ちに 改善を 要する	よくわ からない	よく出 来てい る	概ね出 来てい る	改善を 要する	直ちに 改善を 要する	よくわ からない
37.7	57.1	1.8	0.0	2.9	50.9	43.2	3.0	0.0	3.0	35.6	61.5	2.9	0.0	0.0	71.4	25.0	0.0	0.0	0.0



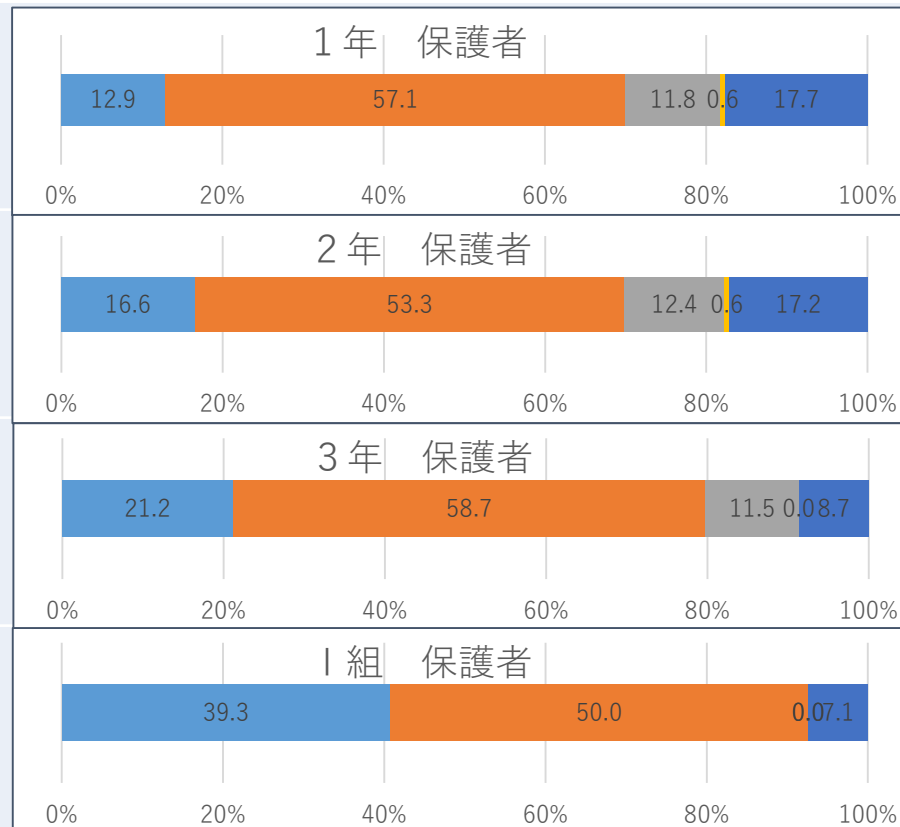
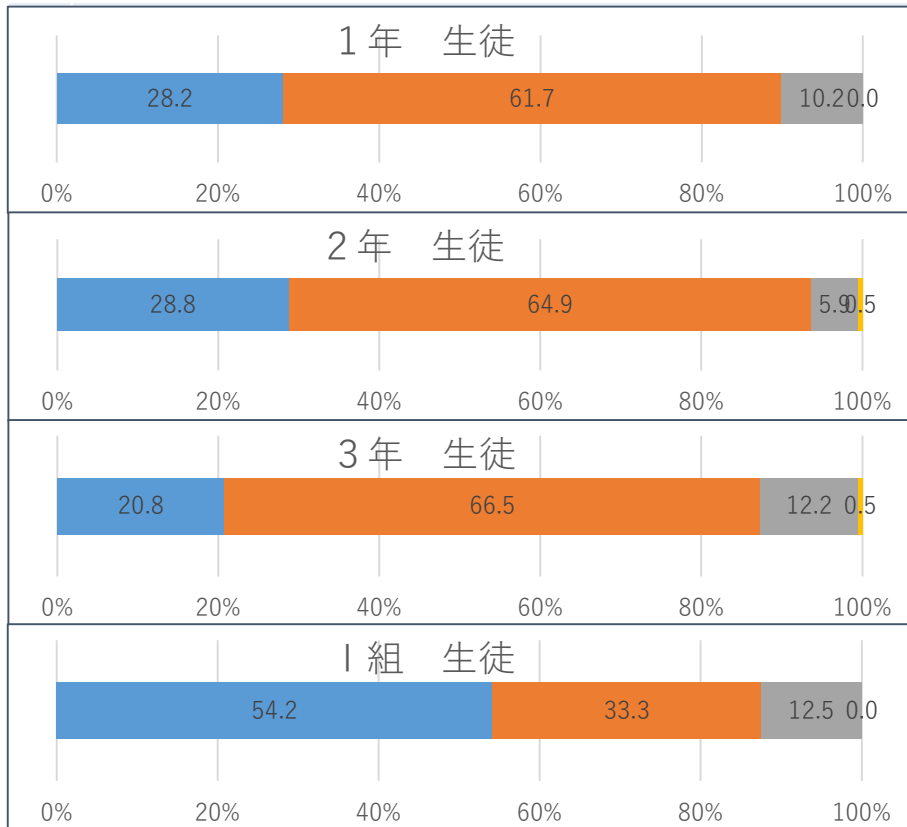
今年度は、学年便り、学級だより等を中心に、学校での生徒の活動の様子を概ね伝えることができたと考えています。特に学校ホームページは基本的に毎日更新され、学校生活の様子を例年以上に配信しています。

情報発信は的確に出来ていると考えています。来年度も今年度の取組を継続し、生徒・保護者の満足が高まるよう取り組んでいきます。

## 5 石神井中学校はわかりやすい授業をしている。

1年生徒				2年生徒				3年生徒				I組生徒			
とても そう 思う	そう 思う	あまり そう 思 わない	全く そ う 思 わ ない	とても そう 思う	そう 思う	あまり そう 思 わ ない	全く そ う 思 わ ない	とても そう 思う	そう 思う	あまり そう 思 わ ない	全く そ う 思 わ ない	とても そう 思う	そう 思う	あまり そう 思 わ ない	全く そ う 思 わ ない
28.2	61.7	10.2	0.0	28.8	64.9	5.9	0.5	20.8	66.5	12.2	0.5	54.2	33.3	12.5	0.0

1年保護者					2年保護者					3年保護者					I組保護者				
よく 出 来 て い る	概 ね 出 来 て い る	改 善 を 要 す る	直 ち に 改 善 を 要 す る	よ く わ か ら な い	よく 出 来 て い る	概 ね 出 来 て い る	改 善 を 要 す る	直 ち に 改 善 を 要 す る	よ く わ か ら な い	よく 出 来 て い る	概 ね 出 来 て い る	改 善 を 要 す る	直 ち に 改 善 を 要 す る	よ く わ か ら な い	よく 出 来 て い る	概 ね 出 来 て い る	改 善 を 要 す る	直 ち に 改 善 を 要 す る	よ く わ か ら な い
12.9	57.1	11.8	0.6	17.7	16.6	53.3	12.4	0.6	17.2	21.2	58.7	11.5	0.0	8.7	39.3	50.0	0.0	0.0	7.1



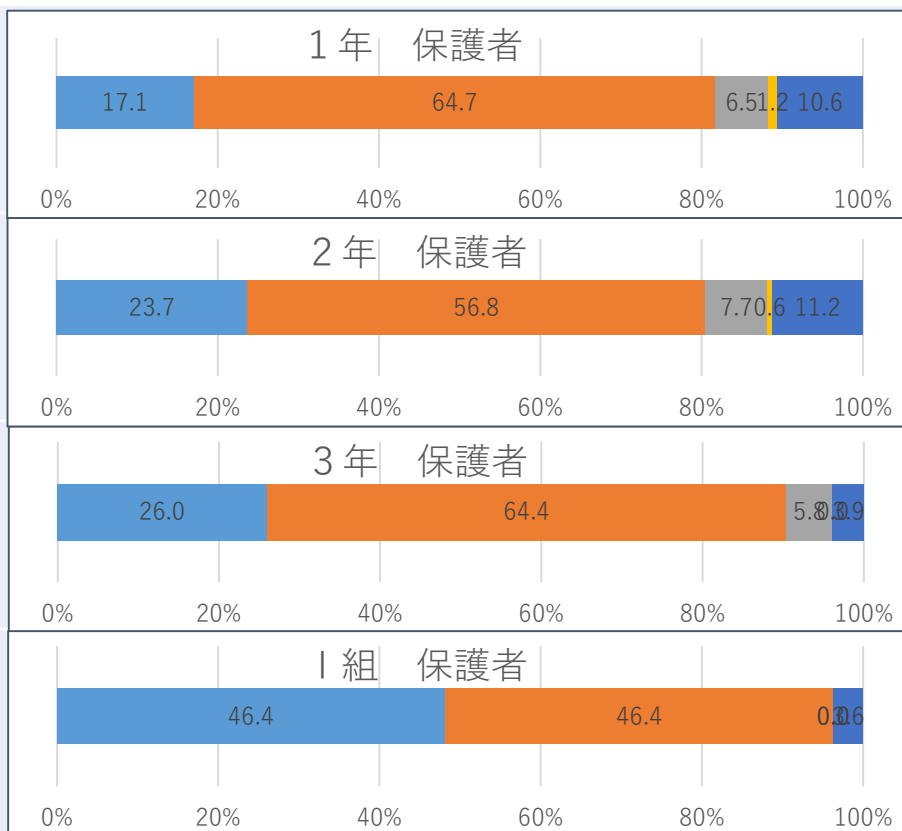
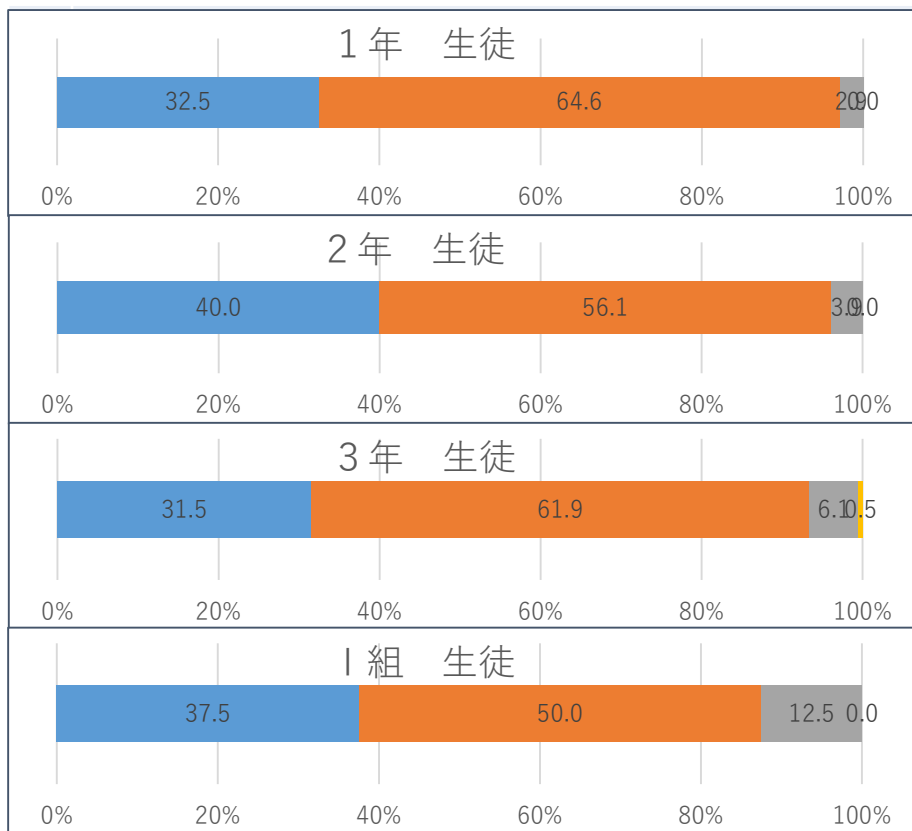
昨年度の1年生の評価はすこぶる高く、生徒が満足する授業が展開されたと分析をしました。現2年生生徒の調査結果から引き続き満足度の高い結果が得られていることから、2年生で展開されている授業は、生徒に寄り添った授業とみることが出来ます。

感染症対策のため、保護者の皆様が実際の授業に触れる機会をほとんど提供できなかったため、保護者の「わからない」の数値がとても高い結果となりましたが、三者面談等にて、状況をしっかりと確認し共有して、授業改善に反映させていきたいと考えています。

## 6 石神井中学校は基礎的・基本的な学力がつけられるような指導をしている。

1年生徒				2年生徒				3年生徒				I組生徒			
とても そう 思う	そう 思う	あまり そう 思わ ない	全く そう 思わ ない	とても そう 思う	そう 思う	あまり そう 思わ ない	全く そう 思わ ない	とても そう 思う	そう 思う	あまり そう 思わ ない	全く そう 思わ ない	とても そう 思う	そう 思う	あまり そう 思わ ない	全く そう 思わ ない
32.5	64.6	2.9	0.0	40.0	56.1	3.9	0.0	31.5	61.9	6.1	0.5	37.5	50.0	12.5	0.0

1年保護者					2年保護者					3年保護者					I組保護者				
よく出 来てい る	概ね出 来てい る	改善を 要する	直ちに 改善を 要する	よくわ からな い	よく出 来てい る	概ね出 来てい る	改善を 要する	直ちに 改善を 要する	よくわ からな い	よく出 来てい る	概ね出 来てい る	改善を 要する	直ちに 改善を 要する	よくわ からな い	よく出 来てい る	概ね出 来てい る	改善を 要する	直ちに 改善を 要する	よくわ からな い
17.1	64.7	6.5	1.2	10.6	23.7	56.8	7.7	0.6	11.2	26.0	64.4	5.8	0.0	3.9	46.4	46.4	0.0	0.0	3.6

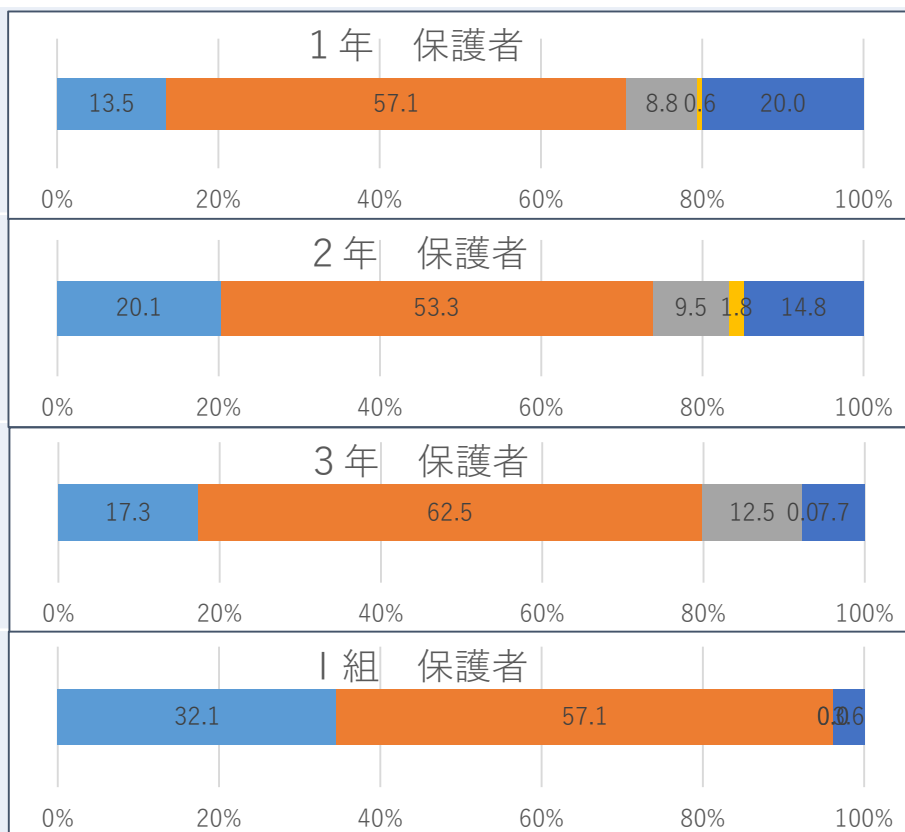
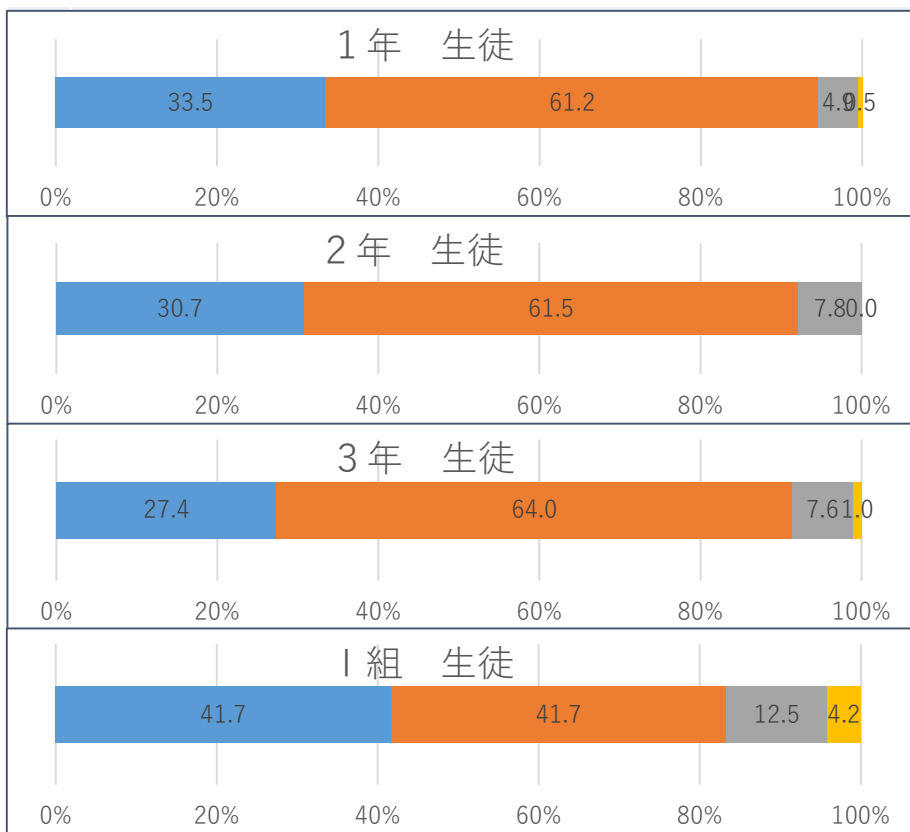


生徒の満足度は、概ね良好で、学校が目指している基礎的・基本的な学力というものを理解し、生徒自身もその学力を身に付けられるよう努力できた結果ととらえています。  
 基礎的・基本的な学力の明確化を図りつつ、この学力を活用したり、深化・発展させた課題にも対応できる力の育成を図っていきます。

7 石神井中学校は考える力（思考力など）がつけられるような指導をしている。

1年生徒				2年生徒				3年生徒				I組生徒			
とても 思う	そう 思う	あまり そう 思わ ない	全く そう 思わ ない	とても 思う	そう 思う	あまり そう 思わ ない	全く そう 思わ ない	とても 思う	そう 思う	あまり そう 思わ ない	全く そう 思わ ない	とても 思う	そう 思う	あまり そう 思わ ない	全く そう 思わ ない
33.5	61.2	4.9	0.5	30.7	61.5	7.8	0.0	27.4	64.0	7.6	1.0	41.7	41.7	12.5	4.2

1年保護者					2年保護者					3年保護者					I組保護者				
よく出 来てい る	概ね出 来てい る	改善を 要する	直ちに 改善を 要する	よくわ からな い	よく出 来てい る	概ね出 来てい る	改善を 要する	直ちに 改善を 要する	よくわ からな い	よく出 来てい る	概ね出 来てい る	改善を 要する	直ちに 改善を 要する	よくわ からな い	よく出 来てい る	概ね出 来てい る	改善を 要する	直ちに 改善を 要する	よくわ からな い
13.5	57.1	8.8	0.6	20.0	20.1	53.3	9.5	1.8	14.8	17.3	62.5	12.5	0.0	7.7	32.1	57.1	0.0	0.0	3.6



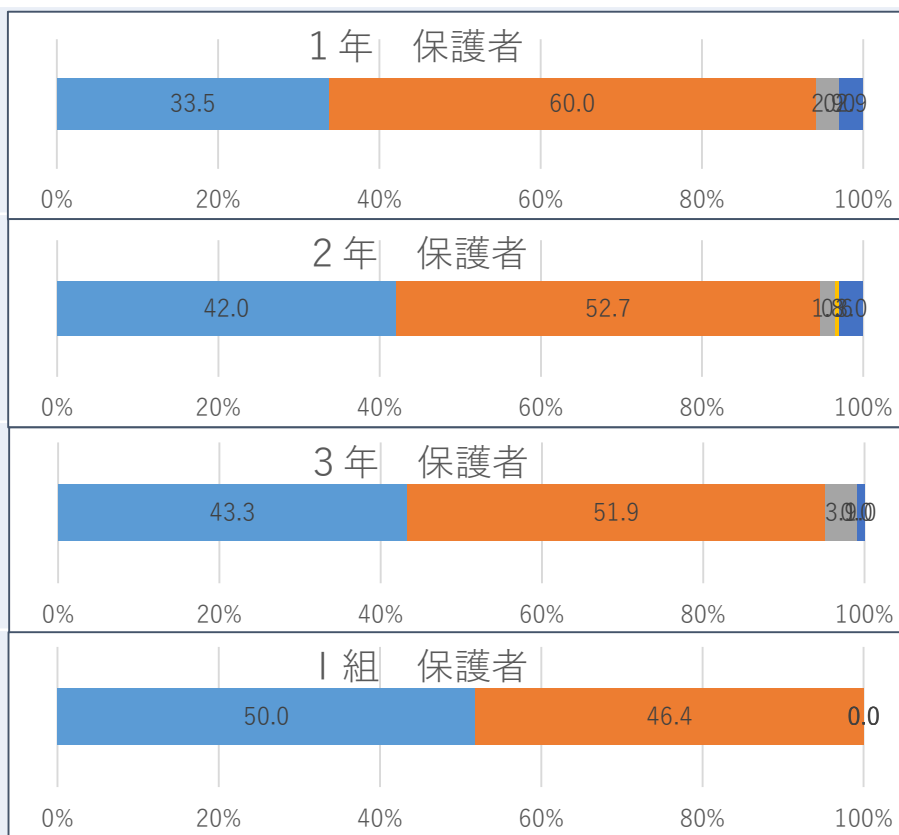
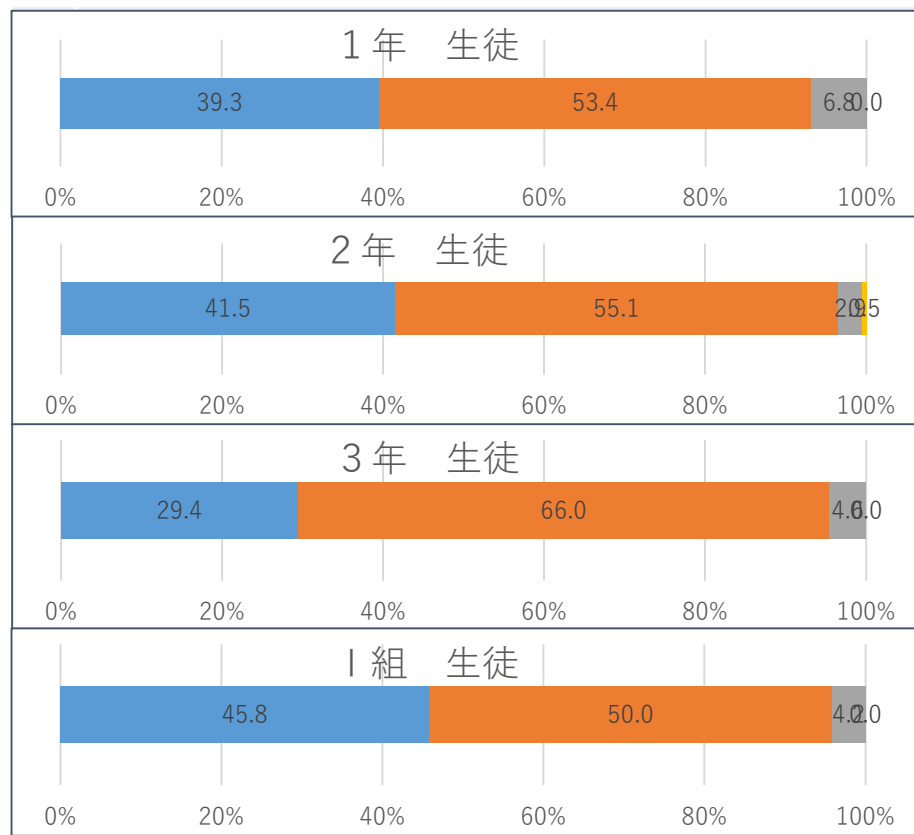
「6の設問」の分析でも触れましたが、基礎的・基本的な学力の育成に向けての指導の評価に比べ、考える力（思考力など）がつけられるような指導の評価が今一つとらえていません。保護者の評価が、「わからない」を含め、改善し、活用したり、深化・発展させた課題にも対応できる力の育成を図っていきます。



## 8 石神井中学校は生徒が集団生活のルールを守り、規範意識をもてるように指導している。

1年生徒				2年生徒				3年生徒				I組生徒			
とても と思う	そう 思う	あまり そう 思わ ない	全く そう 思わ ない	とても と思う	そう 思う	あまり そう 思わ ない	全く そう 思わ ない	とても と思う	そう 思う	あまり そう 思わ ない	全く そう 思わ ない	とても と思う	そう 思う	あまり そう 思わ ない	全く そう 思わ ない
39.3	53.4	6.8	0.0	41.5	55.1	2.9	0.5	29.4	66.0	4.6	0.0	45.8	50.0	4.2	0.0

1年保護者					2年保護者					3年保護者					I組保護者				
よく出 来てい る	概ね出 来てい る	改善を 要する	直ちに 改善を 要する	よくわ からな い	よく出 来てい る	概ね出 来てい る	改善を 要する	直ちに 改善を 要する	よくわ からな い	よく出 来てい る	概ね出 来てい る	改善を 要する	直ちに 改善を 要する	よくわ からな い	よく出 来てい る	概ね出 来てい る	改善を 要する	直ちに 改善を 要する	よくわ からな い
33.5	60.0	2.9	0.0	2.9	42.0	52.7	1.8	0.6	3.0	43.3	51.9	3.9	0.0	1.0	50.0	46.4	0.0	0.0	0.0

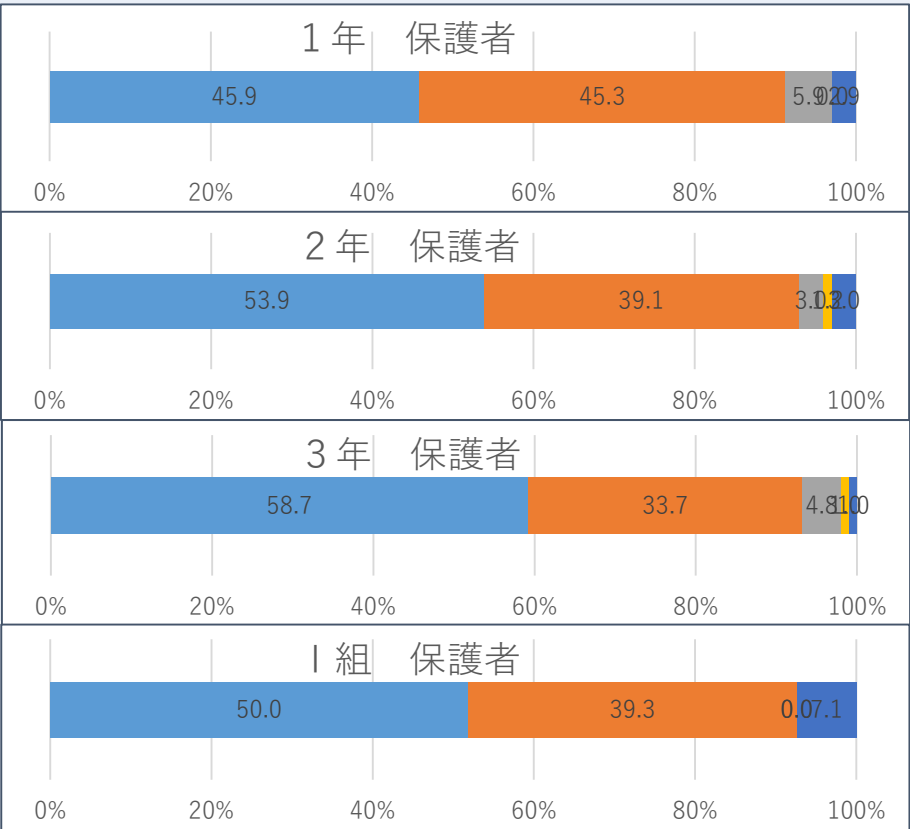
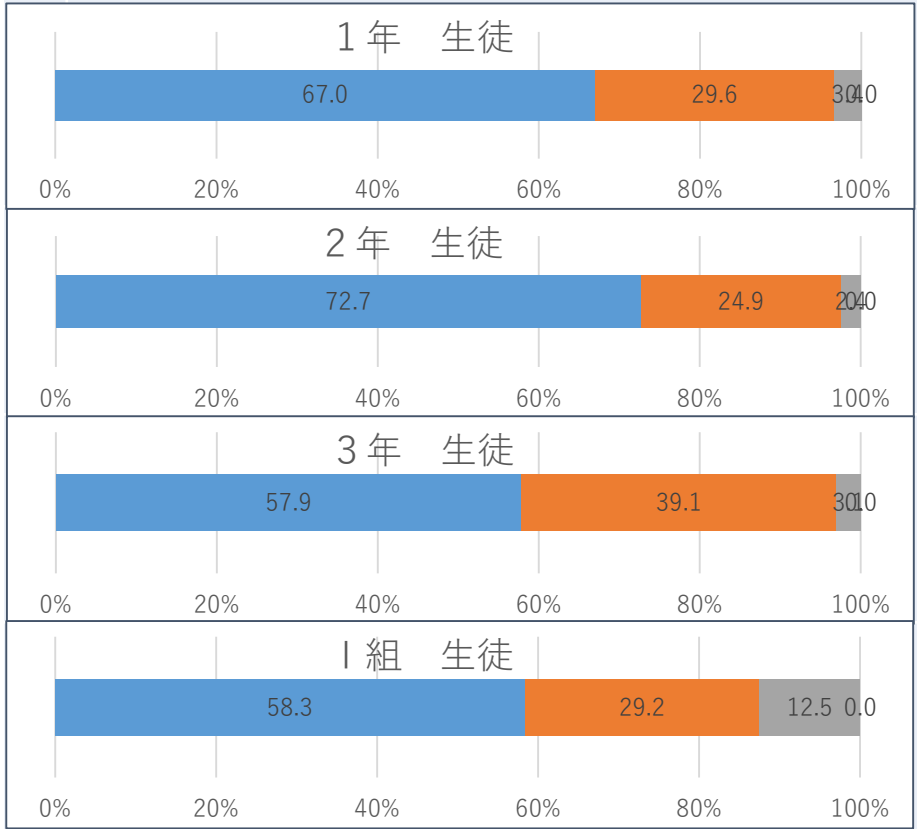


今年度も全学年、生徒・保護者の両方において、良好な結果となっており、生徒は集団生活のためのルールや規範意識をもった生活の重要性を理解しているとみることが出来ます。規範意識の醸成は、落ち着いた学校生活を継続していく上でとても大切なポイントと考えています。生徒アンケートや生徒会活動等の状況の把握を通して、実態の把握に努め、規範意識の醸成を更に図っていきます。

9 石神井中学校は挨拶を大切にし、互いに挨拶することを奨励している。

1年生徒				2年生徒				3年生徒				I組生徒			
とても そう 思う	そう 思う	あまり そう 思わ ない	全く そう 思わ ない	とても そう 思う	そう 思う	あまり そう 思わ ない	全く そう 思わ ない	とても そう 思う	そう 思う	あまり そう 思わ ない	全く そう 思わ ない	とても そう 思う	そう 思う	あまり そう 思わ ない	全く そう 思わ ない
67.0	29.6	3.4	0.0	72.7	24.9	2.4	0.0	57.9	39.1	3.1	0.0	58.3	29.2	12.5	0.0

1年保護者					2年保護者					3年保護者					I組保護者				
よく出 来てい る	概ね出 来てい る	改善を 要する	直ちに 改善を 要する	よくわ からない	よく出 来てい る	概ね出 来てい る	改善を 要する	直ちに 改善を 要する	よくわ からない	よく出 来てい る	概ね出 来てい る	改善を 要する	直ちに 改善を 要する	よくわ からない	よく出 来てい る	概ね出 来てい る	改善を 要する	直ちに 改善を 要する	よくわ からない
45.9	45.3	5.9	0.0	2.9	53.9	39.1	3.0	1.2	3.0	58.7	33.7	4.8	1.0	1.0	50.0	39.3	0.0	0.0	7.1



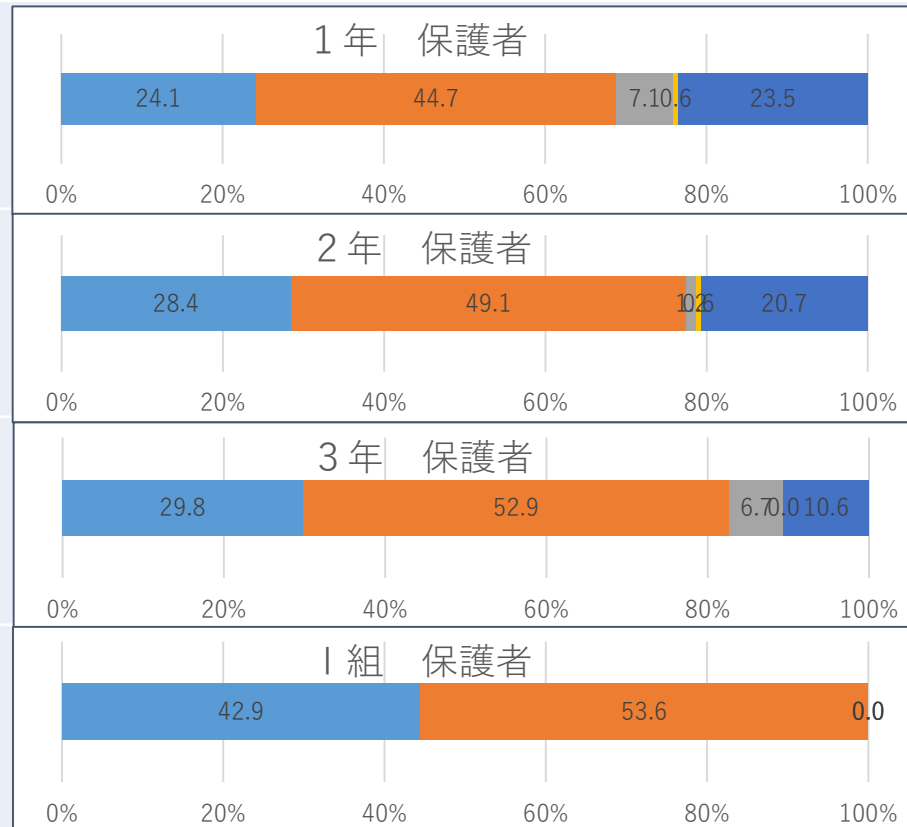
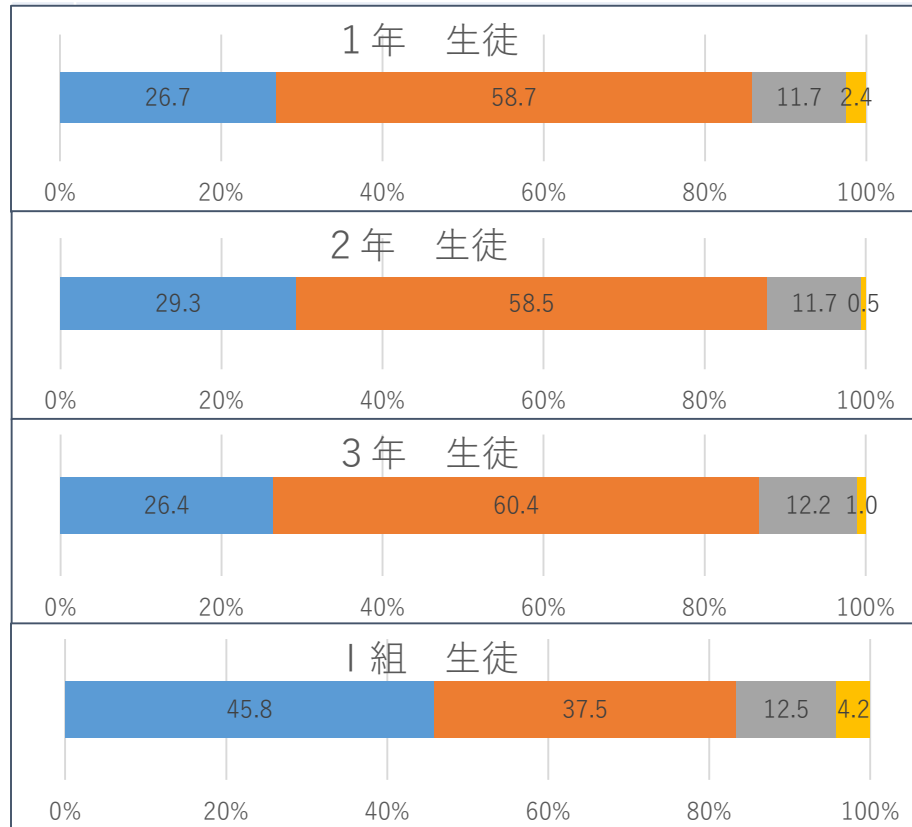
例年通り、生徒・保護者も大変に高い評価となっています。生徒たちも、本校での「あいさつ」は、他校に誇れる本校の良さと考えているようです。I組生徒の評価に「そう思わない」という評価が多少多いようですが、I組ではあいさつは、「奨励」ではなく「あいさつは、当たり前」というくらいに定着しています。

学校は、礼儀正しい気持ちの良いあいさつができることはとても大切だと考えています。今後も全教員活動を通して、心を耕す指導を行い、しっかりとあいさつのできる生徒の育成に努めていきます。

10 石神井中学校は生徒が困ったときに親身になって相談に応じている。

1年生徒				2年生徒				3年生徒				I組生徒			
とても そう 思う	そう 思う	あまり そう 思わ ない	全く そう 思わ ない	とても そう 思う	そう 思う	あまり そう 思わ ない	全く そう 思わ ない	とても そう 思う	そう 思う	あまり そう 思わ ない	全く そう 思わ ない	とても そう 思う	そう 思う	あまり そう 思わ ない	全く そう 思わ ない
26.7	58.7	11.7	2.4	29.3	58.5	11.7	0.5	26.4	60.4	12.2	1.0	45.8	37.5	12.5	4.2

1年保護者					2年保護者					3年保護者					I組保護者				
よく出 来てい る	概ね出 来てい る	改善を 要する	直ちに 改善を 要する	よくわ からな い	よく出 来てい る	概ね出 来てい る	改善を 要する	直ちに 改善を 要する	よくわ からな い	よく出 来てい る	概ね出 来てい る	改善を 要する	直ちに 改善を 要する	よくわ からな い	よく出 来てい る	概ね出 来てい る	改善を 要する	直ちに 改善を 要する	よくわ からな い
24.1	44.7	7.1	0.6	23.5	28.4	49.1	1.2	0.6	20.7	29.8	52.9	6.7	0.0	10.6	42.9	53.6	0.0	0.0	0.0



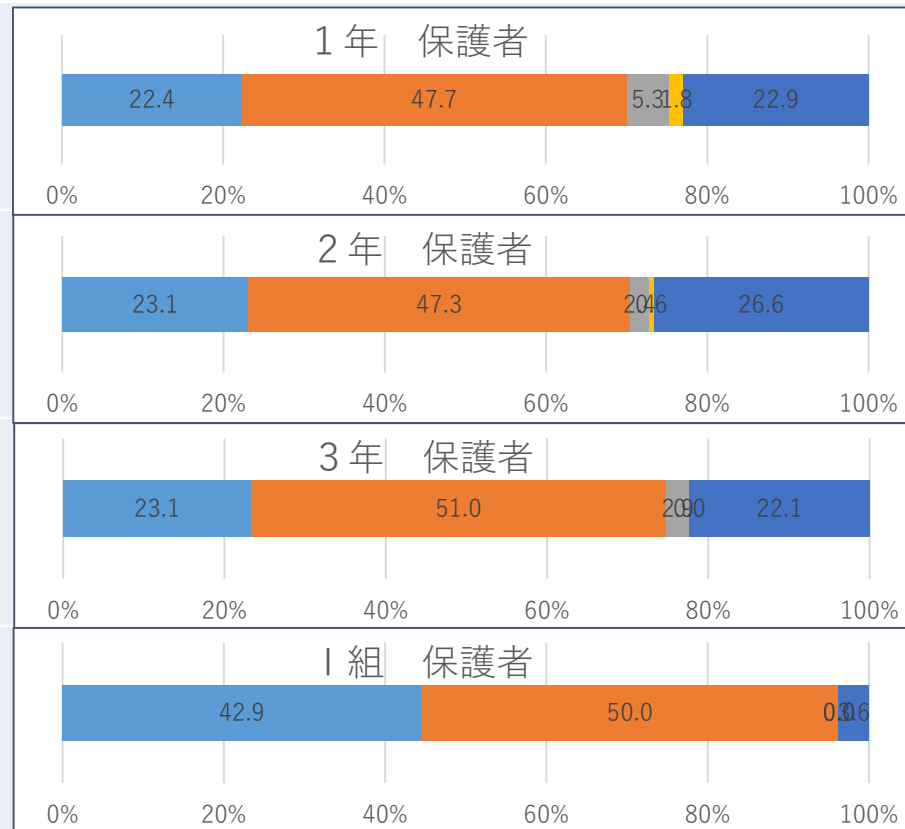
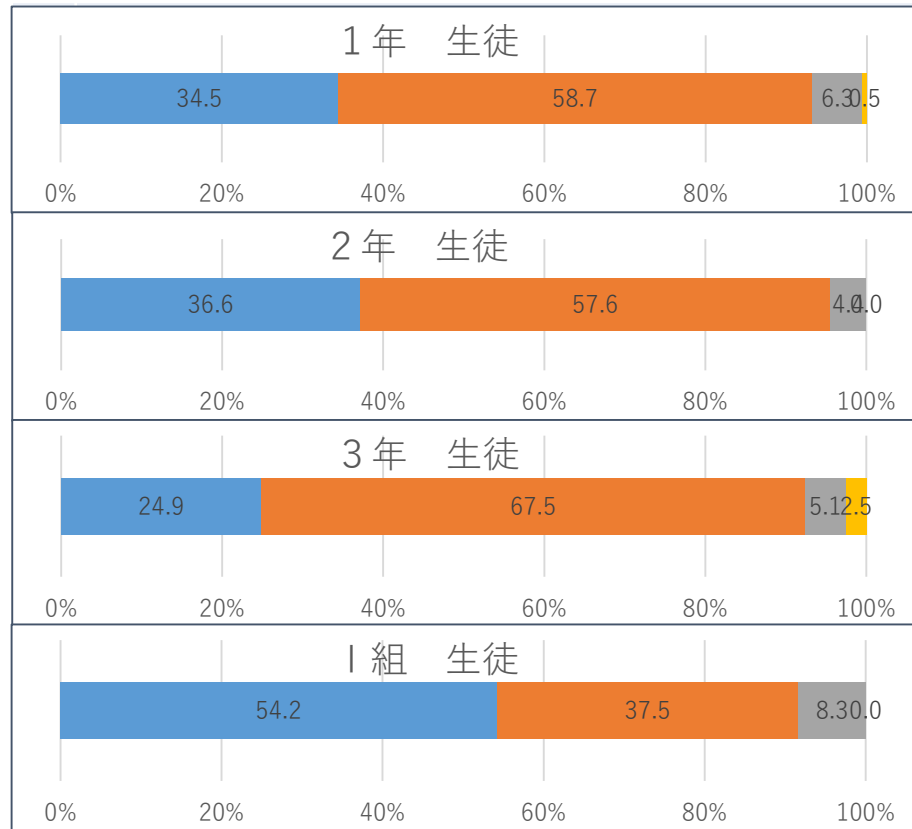
ほぼ9割弱の生徒が、学校において相談できる窓口が確保されており、実際に必要なときに相談が出来る状況になっていきます。しかし、各学年とも生徒の一定数において、学校が生徒の相談窓口になっていないという結果も出ています。

困り感を抱いた生徒、相談にのってほしい生徒が、相談に来ることが出来る関係が築けるよう、より一層の生徒理解を図り、よりよい関係に努めていくとともに、相談窓口や相談機関の整備に努めていきます。

11 石神井中学校は生徒の問題のある行動に対して、適切な指導、家庭連絡をしている。

1年生徒				2年生徒				3年生徒				I組生徒			
とても 思う	そう 思う	あまり 思う わない	全く 思う わない	とても 思う	そう 思う	あまり 思う わない	全く 思う わない	とても 思う	そう 思う	あまり 思う わない	全く 思う わない	とても 思う	そう 思う	あまり 思う わない	全く 思う わない
34.5	58.7	6.3	0.5	36.6	57.6	4.4	0.0	24.9	67.5	5.1	2.5	54.2	37.5	8.3	0.0

1年保護者					2年保護者					3年保護者					I組保護者				
よく 出 来 て い る	概 ね 出 来 て い る	改 善 を 要 す る	直 ち に 改 善 を 要 す る	よ く わ か ら な い	よく 出 来 て い る	概 ね 出 来 て い る	改 善 を 要 す る	直 ち に 改 善 を 要 す る	よ く わ か ら な い	よく 出 来 て い る	概 ね 出 来 て い る	改 善 を 要 す る	直 ち に 改 善 を 要 す る	よ く わ か ら な い	よく 出 来 て い る	概 ね 出 来 て い る	改 善 を 要 す る	直 ち に 改 善 を 要 す る	よ く わ か ら な い
22.4	47.7	5.3	1.8	22.9	23.1	47.3	2.4	0.6	26.6	23.1	51.0	2.9	0.0	22.1	42.9	50.0	0.0	0.0	3.6

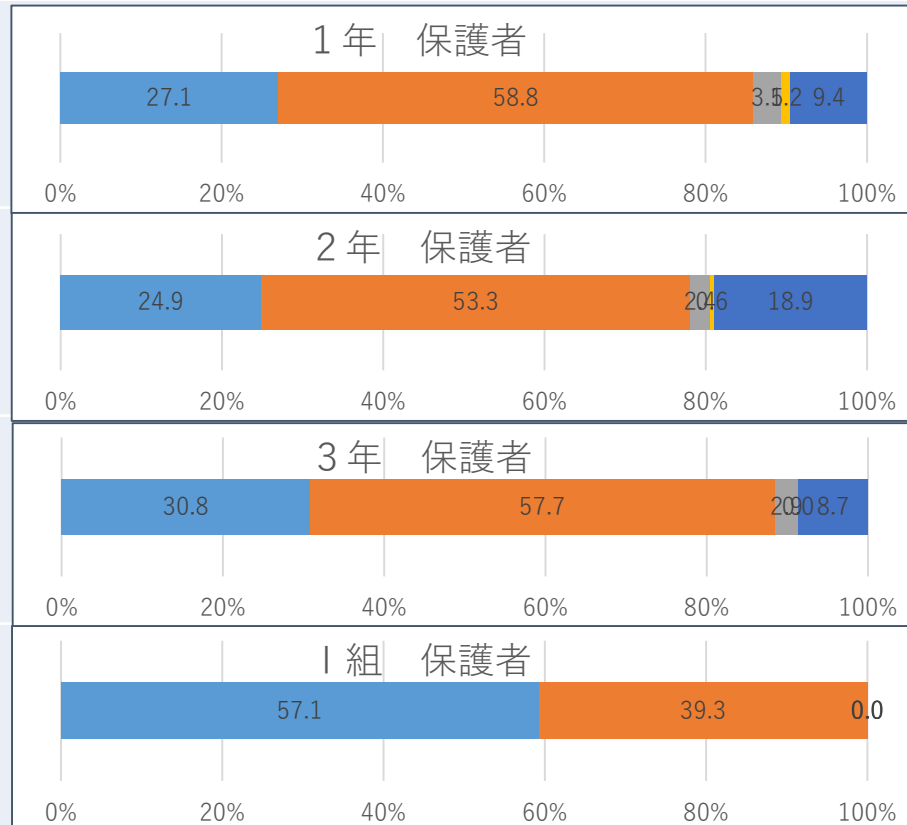
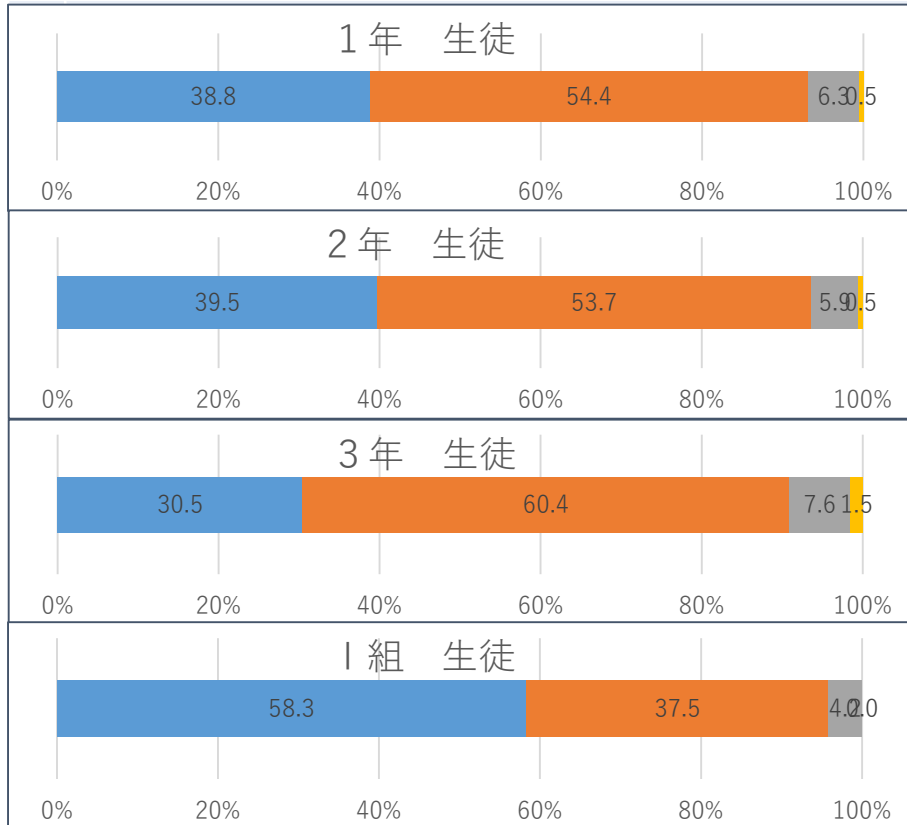


学校は問題が発生した場合、迅速な対応が重要だと考え、対応しているつもりですが、連絡がつかない場合を含め、指導や指導経過をお伝えする時間が遅くなってしまうことがあったかもしれませぬ。また不登校の状況にある生徒に対する家庭連絡や指導に対する対応の改善のご指摘もあるように感じます。今後とも保護者との連携を深め、連絡・協力体制を大切にしていきます。

## 12 石神井中学校は生徒の良いところは認め、いけないところは注意している。

1年生徒				2年生徒				3年生徒				I組生徒			
とても そう 思う	そう 思う	あまり そう 思わ ない	全く そう 思わ ない	とても そう 思う	そう 思う	あまり そう 思わ ない	全く そう 思わ ない	とても そう 思う	そう 思う	あまり そう 思わ ない	全く そう 思わ ない	とても そう 思う	そう 思う	あまり そう 思わ ない	全く そう 思わ ない
38.8	54.4	6.3	0.5	39.5	53.7	5.9	0.5	30.5	60.4	7.6	1.5	58.3	37.5	4.2	0.0

1年保護者					2年保護者					3年保護者					I組保護者				
よく出 来てい る	概ね出 来てい る	改善を 要する	直ちに 改善を 要する	よくわ からない	よく出 来てい る	概ね出 来てい る	改善を 要する	直ちに 改善を 要する	よくわ からない	よく出 来てい る	概ね出 来てい る	改善を 要する	直ちに 改善を 要する	よくわ からない	よく出 来てい る	概ね出 来てい る	改善を 要する	直ちに 改善を 要する	よくわ からない
27.1	58.8	3.5	1.2	9.4	24.9	53.3	2.4	0.6	18.9	30.8	57.7	2.9	0.0	8.7	57.1	39.3	0.0	0.0	0.0

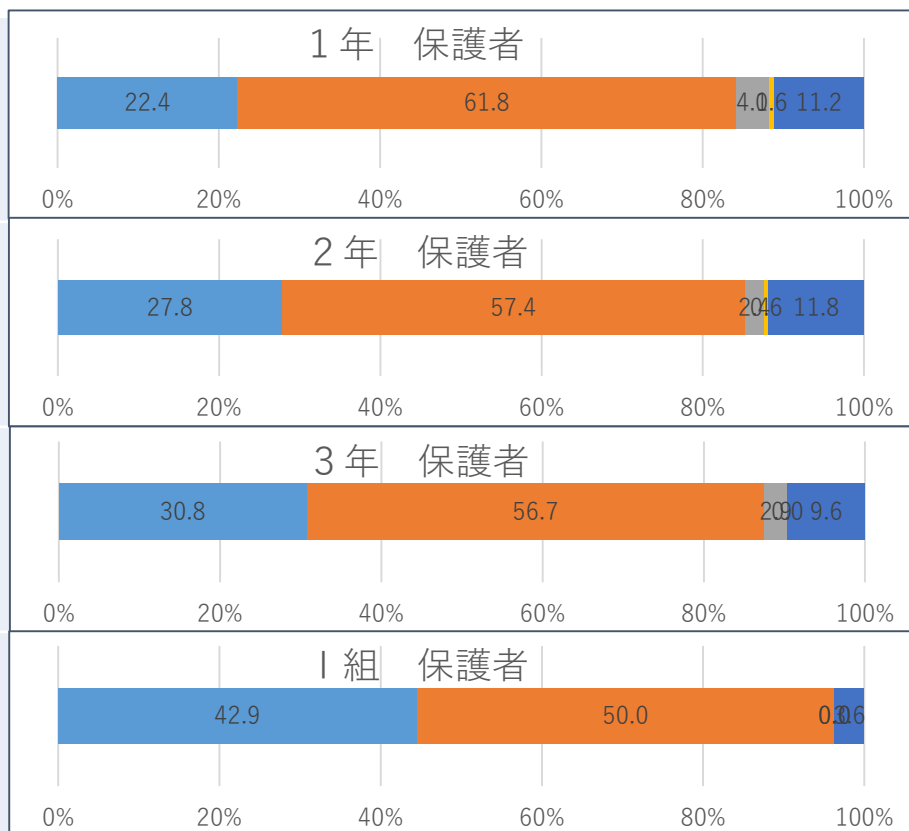
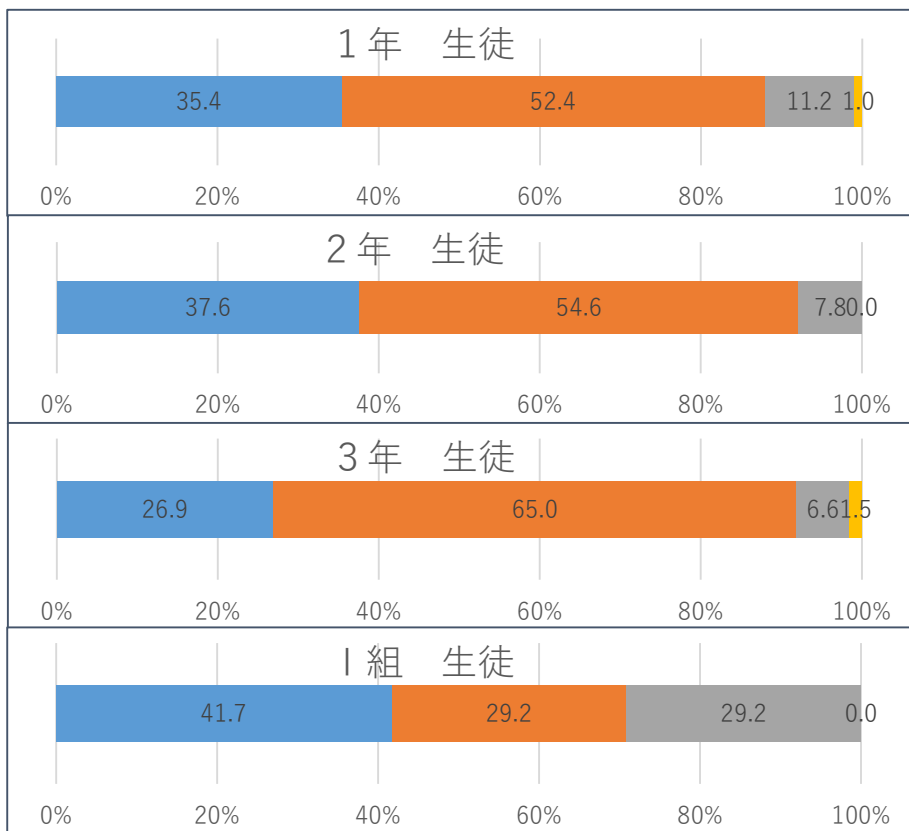


「生徒の良いところは認め、いけないところは注意している」このことを常に意識して指導にあたっては、生徒の良いところの情報が不十分なため、保護者の「よくわからない」の数値が高くなっているものと思われます。「いけないところ」の改善を促すための注意は必要なことです。今後、生徒の良いところに対する評価をより積極的にいき、生徒の自尊心を高めていけるようにしていきます。

# 13 石神井中学校は生徒が心身の健康を保てるように支援している。

1年生徒				2年生徒				3年生徒				I組生徒			
とても そう思 う	そう 思 う	あまり そう思 わない	全く そう思 わない	とても そう思 う	そう 思 う	あまり そう思 わない	全く そう思 わない	とても そう思 う	そう 思 う	あまり そう思 わない	全く そう思 わない	とても そう思 う	そう 思 う	あまり そう思 わない	全く そう思 わない
35.4	52.4	11.2	1.0	37.6	54.6	7.8	0.0	26.9	65.0	6.6	1.5	41.7	29.2	29.2	0.0

1年保護者					2年保護者					3年保護者					I組保護者				
よく出 来てい る	概ね出 来てい る	改善を 要する	直ちに 改善を 要する	よくわ からない	よく出 来てい る	概ね出 来てい る	改善を 要する	直ちに 改善を 要する	よくわ からない	よく出 来てい る	概ね出 来てい る	改善を 要する	直ちに 改善を 要する	よくわ からない	よく出 来てい る	概ね出 来てい る	改善を 要する	直ちに 改善を 要する	よくわ からない
22.4	61.8	4.1	0.6	11.2	27.8	57.4	2.4	0.6	11.8	30.8	56.7	2.9	0.0	9.6	42.9	50.0	0.0	0.0	3.6



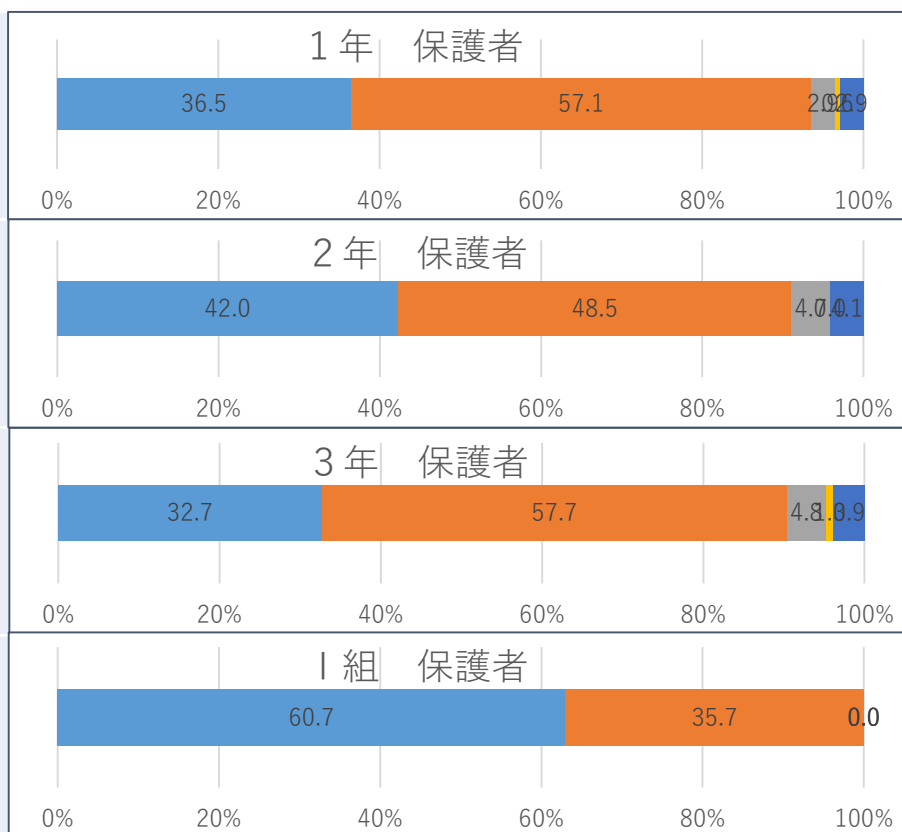
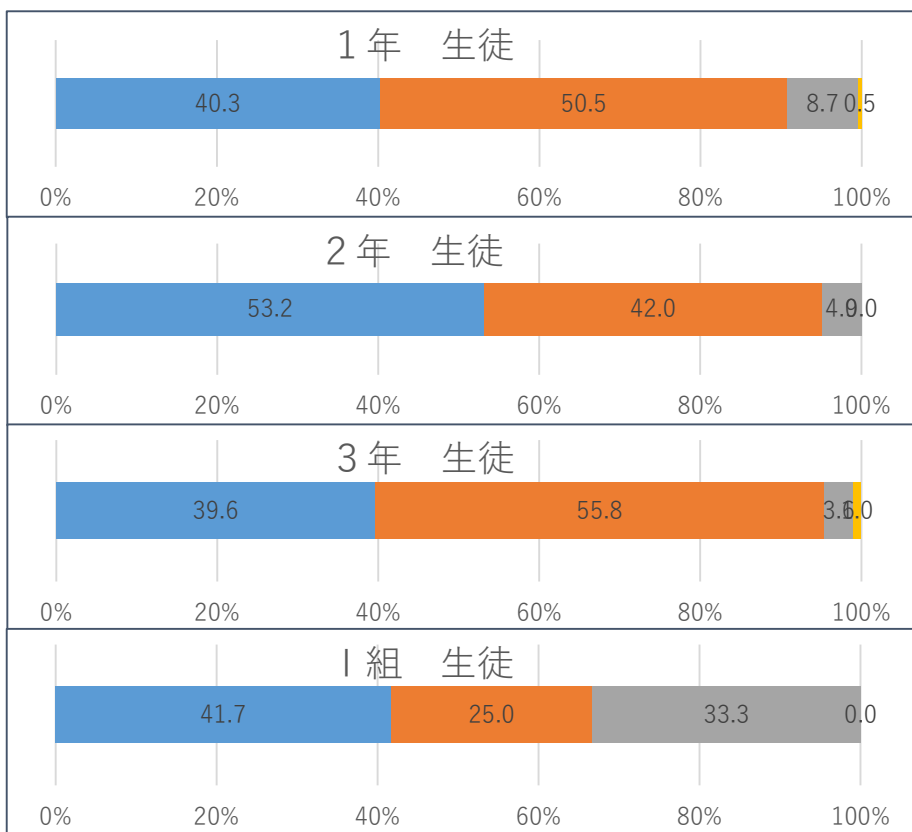
心身の健康を保てるような支援については、具体化しにくい点もあるので、生徒アンケートでは「あまりそう思わない」の評価が多く出ているのかもしれないと分析しています。

昨年度に引き続き、感染症対策への対応や指導を展開したり、具合が悪くなった生徒への対応、けがをしてしまった生徒への対応を丁寧にしてきたつもりです。また「心の健康」に対する対応としてスクールカウンセラー等の活用を促していますが、今後はより一層、担任・学年レベルでの声かけやフォローアップの充実も図っていかねばならないと考えられています。

14 石神井中学校は生徒が学校行事を通して、充実感や達成感を感じられるようにしている。

1年生徒				2年生徒				3年生徒				I組生徒			
とても そう 思う	そう 思う	あまり そう 思わ ない	全く そう 思わ ない	とても そう 思う	そう 思う	あまり そう 思わ ない	全く そう 思わ ない	とても そう 思う	そう 思う	あまり そう 思わ ない	全く そう 思わ ない	とても そう 思う	そう 思う	あまり そう 思わ ない	全く そう 思わ ない
40.3	50.5	8.7	0.5	53.2	42.0	4.9	0.0	39.6	55.8	3.6	1.0	41.7	25.0	33.3	0.0

1年保護者					2年保護者					3年保護者					I組保護者				
よく出 来てい る	概ね出 来てい る	改善を 要する	直ちに 改善を 要する	よくわ からない	よく出 来てい る	概ね出 来てい る	改善を 要する	直ちに 改善を 要する	よくわ からない	よく出 来てい る	概ね出 来てい る	改善を 要する	直ちに 改善を 要する	よくわ からない	よく出 来てい る	概ね出 来てい る	改善を 要する	直ちに 改善を 要する	よくわ からない
36.5	57.1	2.9	0.6	2.9	42.0	48.5	4.7	0.0	4.1	32.7	57.7	4.8	1.0	3.9	60.7	35.7	0.0	0.0	0.0

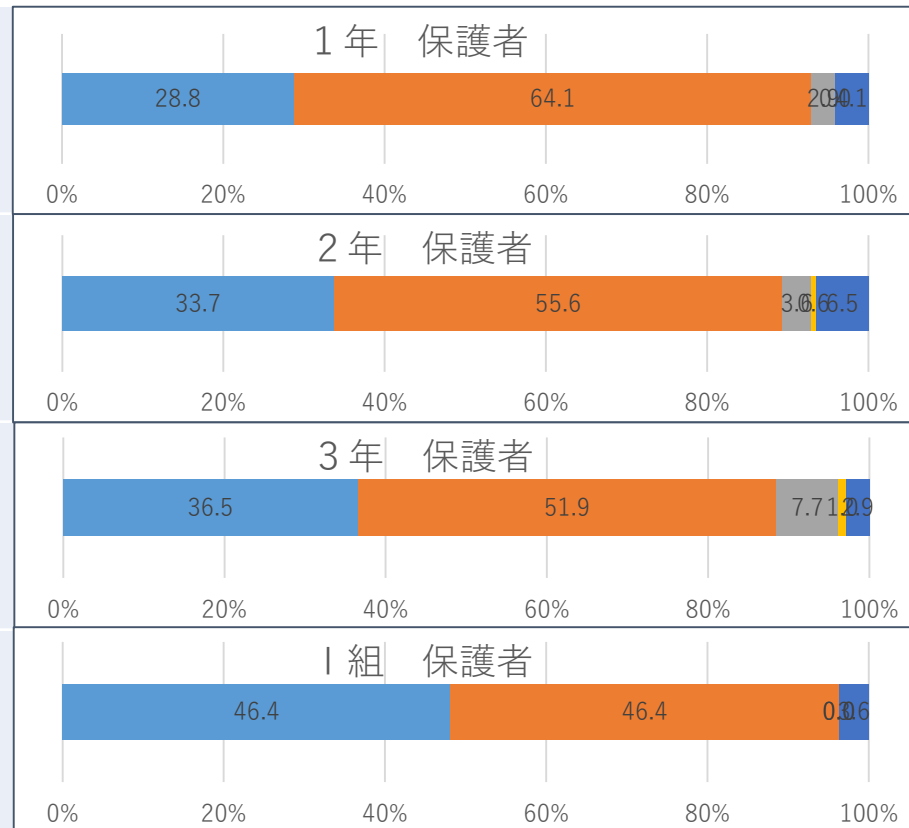
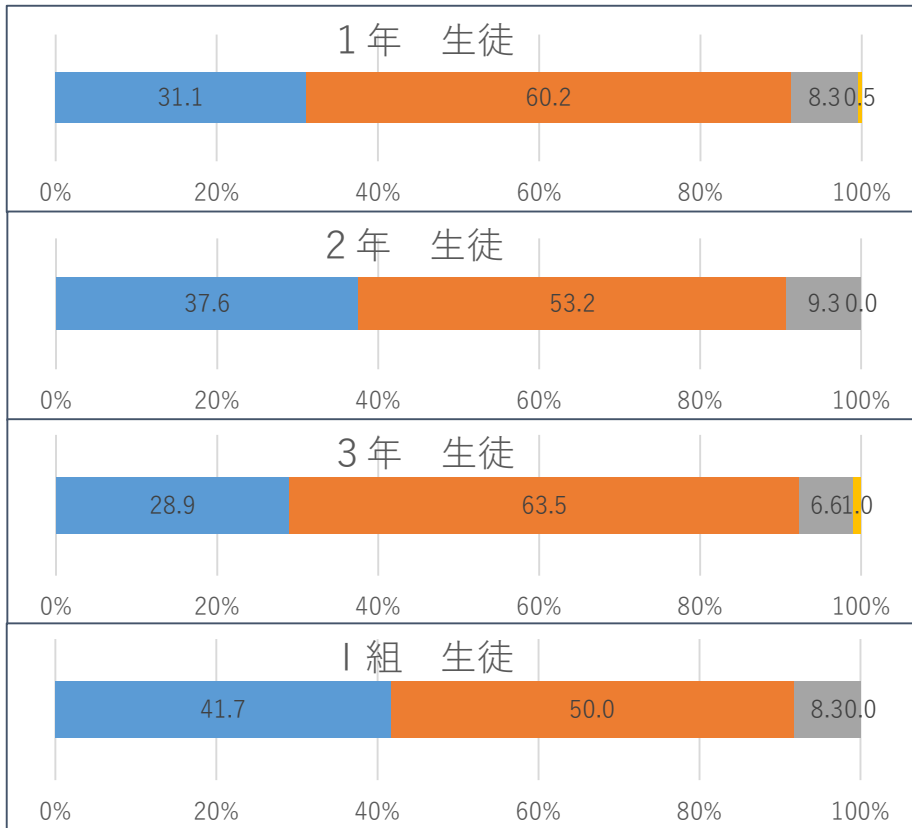


コロナウイルス感染症対策により、できる範囲でという形ではありましたが、体育祭や合唱コンクール、校外学習を行うことが出来ました。しかし、I組の宿泊移動教室やスキー教室は残念ながら実施が出来ませんでした。特に楽しみにしていたこの2つが中止となったことで、I組の生徒は、充実感や達成感に対して十分な満足を得られなかったと推察しています。

15 石神井中学校は校舎・校内・教室の環境美化に努めている。

1年生徒				2年生徒				3年生徒				I組生徒			
とても そう 思う	そう 思う	あまり そう 思わ ない	全く そう 思わ ない	とても そう 思う	そう 思う	あまり そう 思わ ない	全く そう 思わ ない	とても そう 思う	そう 思う	あまり そう 思わ ない	全く そう 思わ ない	とても そう 思う	そう 思う	あまり そう 思わ ない	全く そう 思わ ない
31.1	60.2	8.3	0.5	37.6	53.2	9.3	0.0	28.9	63.5	6.6	1.0	41.7	50.0	8.3	0.0

1年保護者					2年保護者					3年保護者					I組保護者				
よく出 来てい る	概ね出 来てい る	改善を 要する	直ちに 改善を 要する	よくわ からな い	よく出 来てい る	概ね出 来てい る	改善を 要する	直ちに 改善を 要する	よくわ からな い	よく出 来てい る	概ね出 来てい る	改善を 要する	直ちに 改善を 要する	よくわ からな い	よく出 来てい る	概ね出 来てい る	改善を 要する	直ちに 改善を 要する	よくわ からな い
28.8	64.1	2.9	0.0	4.1	33.7	55.6	3.6	0.6	6.5	36.5	51.9	7.7	1.0	2.9	46.4	46.4	0.0	0.0	3.6



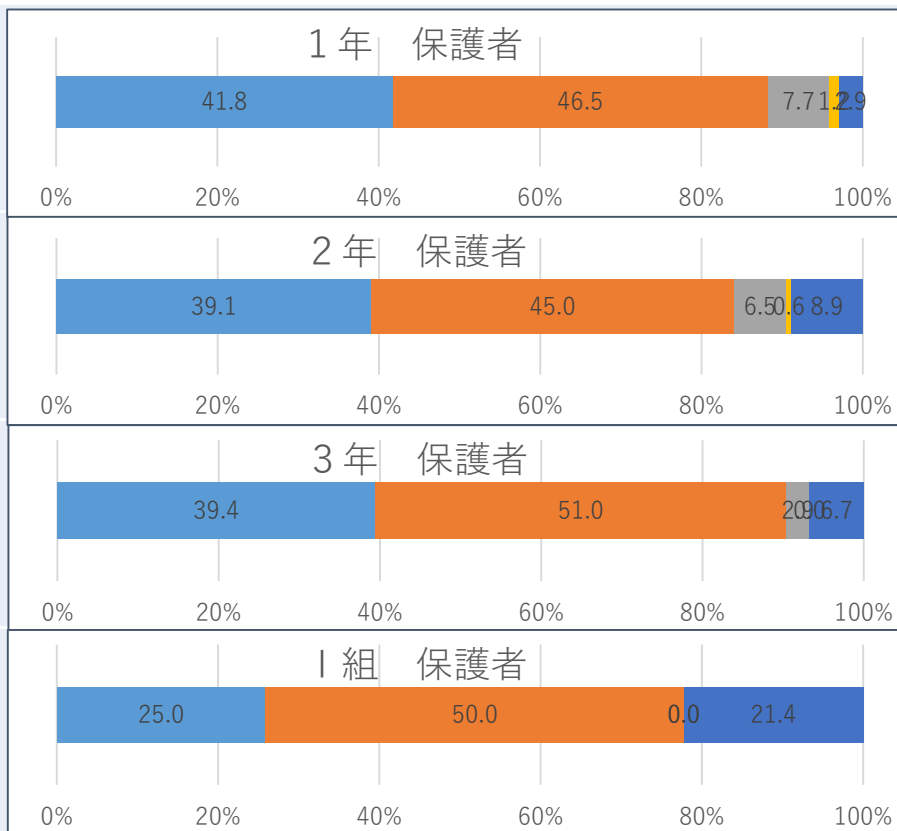
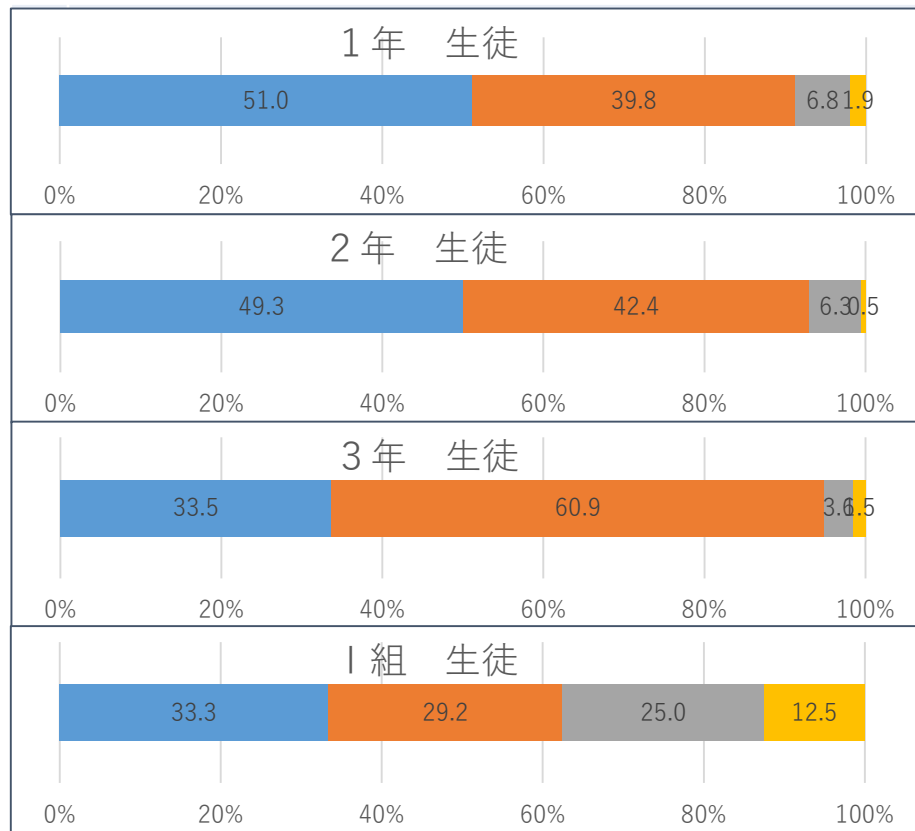
老朽化にともない施設面において様々な課題が生じていますが、状況を適宜把握し、優先順位をつけて教育委員会等と相談しながら対応をしています。そのような環境の中でも、生徒の協力を得ながら環境の美化に努めています。今後、生徒の教育活動に支障が起らないよう、課題の改善に取り組んでいきます。



16 石神井中学校は生徒が部活動を通して、充実感や達成感を感じられるようにしている。

1年生徒				2年生徒				3年生徒				I組生徒			
とても 思う	思う	あまり 思わない	全く 思わない	とても 思う	思う	あまり 思わない	全く 思わない	とても 思う	思う	あまり 思わない	全く 思わない	とても 思う	思う	あまり 思わない	全く 思わない
51.0	39.8	6.8	1.9	49.3	42.4	6.3	0.5	33.5	60.9	3.6	1.5	33.3	29.2	25.0	12.5

1年保護者					2年保護者					3年保護者					I組保護者				
よく出 来ている	概ね出 来ている	改善を 要する	直ちに 改善を 要する	よくわ からない	よく出 来ている	概ね出 来ている	改善を 要する	直ちに 改善を 要する	よくわ からない	よく出 来ている	概ね出 来ている	改善を 要する	直ちに 改善を 要する	よくわ からない	よく出 来ている	概ね出 来ている	改善を 要する	直ちに 改善を 要する	よくわ からない
41.8	46.5	7.7	1.2	2.9	39.1	45.0	6.5	0.6	8.9	39.4	51.0	2.9	0.0	6.7	25.0	50.0	0.0	0.0	21.4

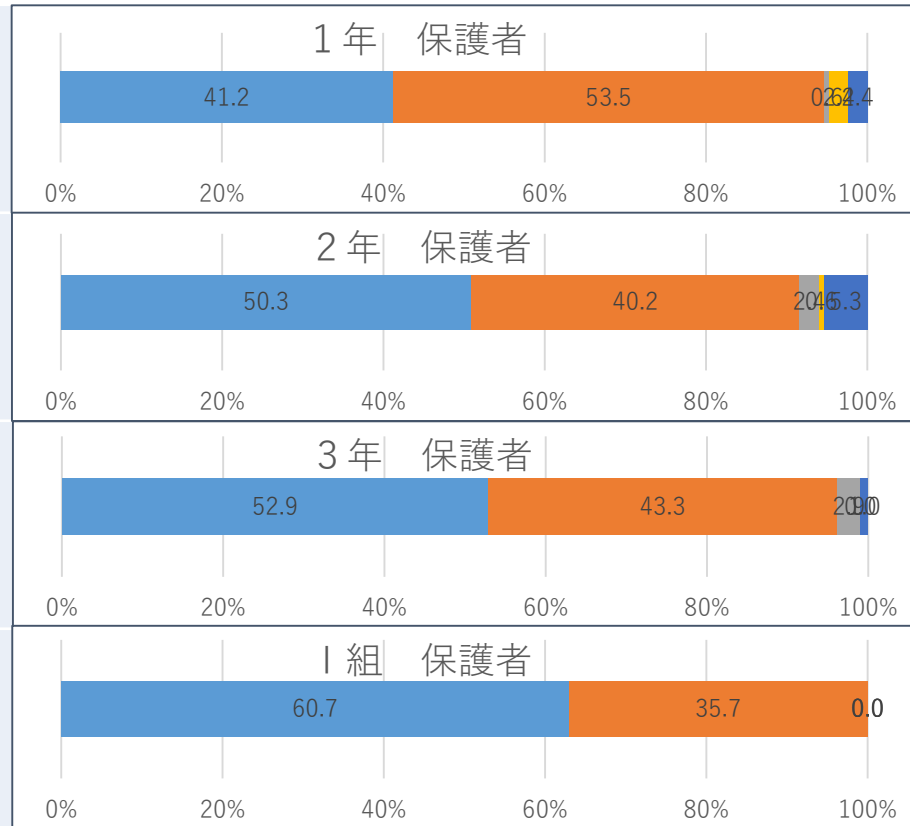
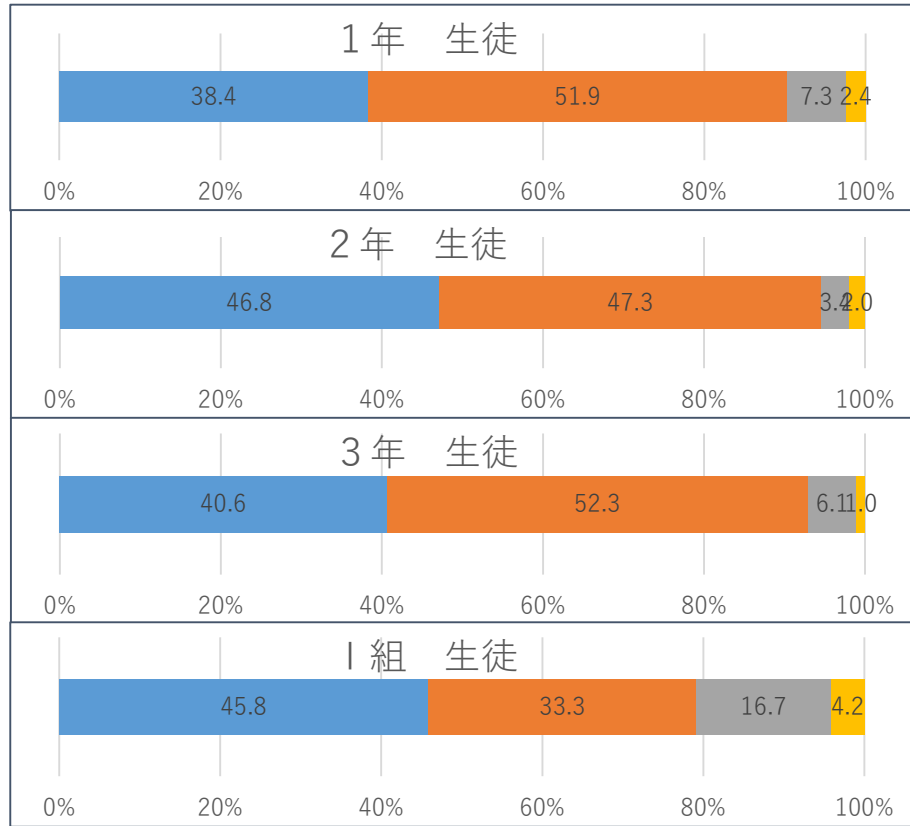


まん延防止等重点措置を踏まえた教育活動を展開する中で、部活動に対する影響は今年度も少なからずあったとらえています。しかしながら、感染防止対策をしっかりと行い、部活動が行える環境を整えたことで、昨年度よりは活動ができたと思います。コロナ禍の中でも満足度の高い評価となったことは良かったと思っています。

17 私は石神井中学校へ通えて良かったと感じている。  
 (私は、子どもが石神井中学校へ通えて良かったと感じている。)

1年生徒				2年生徒				3年生徒				I組生徒			
とても そう 思う	そう 思う	あまり そう 思わ ない	全く そう 思わ ない	とても そう 思う	そう 思う	あまり そう 思わ ない	全く そう 思わ ない	とても そう 思う	そう 思う	あまり そう 思わ ない	全く そう 思わ ない	とても そう 思う	そう 思う	あまり そう 思わ ない	全く そう 思わ ない
38.4	51.9	7.3	2.4	46.8	47.3	3.4	2.0	40.6	52.3	6.1	1.0	45.8	33.3	16.7	4.2

1年保護者					2年保護者					3年保護者					I組保護者				
よく出 来てい る	概ね出 来てい る	改善を 要する	直ちに 改善を 要する	よくわ からな い	よく出 来てい る	概ね出 来てい る	改善を 要する	直ちに 改善を 要する	よくわ からな い	よく出 来てい る	概ね出 来てい る	改善を 要する	直ちに 改善を 要する	よくわ からな い	よく出 来てい る	概ね出 来てい る	改善を 要する	直ちに 改善を 要する	よくわ からな い
41.2	53.5	0.6	2.4	2.4	50.3	40.2	2.4	0.6	5.3	52.9	43.3	2.9	0.0	1.0	60.7	35.7	0.0	0.0	0.0



例年の傾向では、学年が上がるにつれて、数値が良い方向に振れていく傾向があります。今年度はI組の生徒を除いて、9割を超える生徒・保護者から満足度が高い結果となっております。来年度も生徒が求める学校像に迫れるよう、全職員が一丸となって取り組んでいきます。