

石西中教育課題研究の取り組み

- PIISA型学力への着目
- 学習指導要領の改訂（生きる力）
- ◇知識基盤社会、事後チェック社会への転換
 - ◇課題発見能力、問題解決能力の育成
 - ◇習得、活用、探究の学習重視
- 25年度練馬区教育目標
- 【基本方針から】
- 1 人権尊重の精神と社会貢献の精神の育成
 - 2 豊かな個性と創造力の伸長

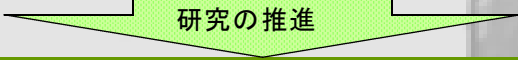
研究主題

適切な学習評価を活用した思考力・判断力・表現力の育成
—各教科における問題解決的な学習の展開を通じて—

研究仮説

問題解決的な授業を工夫して実施するとともに適切な学習評価を活用して指導に生かせば、思考力・判断力・表現力を育成することができるであろう。

- 本校の教育課題
- 「自由と自治」の教育
- ◇自主性、自律性を育てる指導原理
 - ◇学校行事や生徒会活動等、領域から各教科での取り組みへの拡充
- 練馬区学力調査の結果
- ◇基礎的、基本的事項の定着と比べ、「活用する力」の一層の向上の必要性



思考力・判断力・表現力の育成に向けて

【理論的研究】

- ◇各教科の思考力・判断力・表現力の検討
- ◇問題解決的な学習の学習モデルの検討
- ◇思考力・判断力・表現力を育てるワークシート例の検討
- ◇学習評価におけるB評価に向けた支援の検討

【実践的研究】

- ◇全体研究授業による研究課題の把握
単元を通じた問題解決的な学習の展開はすべての教科で可能かについて検討する。
- ◇各教科における検証授業の実施
問題解決的な学習の有効性を検討する。

【分析的研究】

- ◇教師と生徒の意識の変容
思考力・判断力・表現力に関する学習に対する指導者、学習者としての意識の変容はどうか。
検証授業の学習評価から生徒の思考力・判断力・表現力の変容は見とれたか。

- 研究課題のKeywords
- 生きる力 形成的評価 生活化 読解力
自立 確かな学力 活用 ワークシート
国際社会 ノート記述 小中一貫教育

【全体講師・廣嶋教授による講演】

- 第1回 思考力・判断力・表現力の内容
- 第2回 問題解決的な学習の工夫
- 第3回 学習評価の活用

- 研究課題のKeywords
- 問題解決 学習評価 思考 学習者
判断 PIISA キーコンピテンシー
表現 言語活動 学習課題 評価記録

研究の成果

各教科における思考は、習得したその教科独自の基礎的・基本的事項の活用によって可能となる。

問題解決的な学習における思考力の深化は、学習課題の解決を踏まえた普遍化・一般化の段階で実現される。

問題解決的な学習はどの教科においても思考力・判断力・表現力を評価するうえで適切な学習法である。

新たな課題

課題Ⅰ 問題解決力は、自立した生活を営むうえで有効な能力となり得るか。

課題Ⅱ 小中一貫教育でどのように思考力・判断力・表現力を育成するか。