

平成27年度 総合的な学習の時間全体計画

中 21 練馬区立石神井西中学校 資料4-1

教育関係法規	
日本国憲法	教育基本法
学校教育法	学校指導要領
東京都目標	
練馬区目標	
人権・生命を大切に、人との交流・奉仕などの学習の充実	

学校の教育目標
豊かな人間性と自ら考え、主体的に判断して行動できる力の育成を目指し、次のとおり教育目標を定める。
○ 健康で自主性に富み、実行力のある生徒
○ 自由と責任を重んじ、規律ある生活を送る生徒
○ 仕事と勉強にうち込む生徒
○ 自分や友達を大切に、よい集団を育てる生徒
○ 国際的な視野をもち、人との共生を図る生徒

総合的な学習の時間の目標
横断的・総合的な学習や探究的な学習を通して、自ら課題を見つけ、自ら学び、主体的に判断し、よりよく問題を解決する資質や能力を育成するとともに、学び方やものの考え方を身につけ、問題の解決や探究活動に主体的、創造的、協同的に取り組む態度を育て、自己の生き方を考えることができるようにする。

道徳の時間での重点
・自分自身を肯定的に捉え、自己の良さや個性を見出し伸ばしていく姿勢を育てる
・勤労の尊さや、職業についての正しい考えを育て、福祉やボランティアに尽くそうとする態度を育てる

全校テーマ
自立と共生

生徒の実態
・集団生活のきまりを守り、生徒会活動、学校行事、部活動に積極的に取り組む生徒が多い
・学習に対する意識がおおむね高い
・生活体験や人間関係が希薄化がみられる

本校の総合的な学習の時間の目標
(1)テーマを設定した調べ学習などの活動を通して、学び方を学び、自ら考え、主体的に判断し、よりよく課題を解決していける態度と能力を養う。
(2)職場体験を初め様々な体験的な活動を通して、自ら課題を発見、分析する態度と能力を養う。
(3)班別行動など、小集団での活動を通して、他者と協働してよりよいものを作り上げようとする意欲や能力を養う。
(4)講師を招聘しての各種講演会などでの学習を通して、様々な生き方、考え方に触れさせ、多様な他者の考えを理解しようとする態度を養い、自らの生き方について考える始めるきっかけとする。
(5)職業や上級学校についての学習を通して、将来の生活の自立に向けて自分を見つめ、長所を生かし課題を改善していこうとする意欲と能力を養う。

保護者の実態・願い
・学校での指導に期待が大きい。いじめのない学校生活、高い学力の定着をのぞんでいる。学校の教育活動にはおおむね協力的である。

特別活動の重点	学級活動
	・望ましい人間関係の形成
	・集団生活の向上
生徒会活動	・よりよい生活づくりに参画する態度の育成
	・豊かな人間性や個性の育成
	・自己の生き方を見つめ努力する態度の育成
学校行事	・学校の一員として、よりよい校風をつくる自発的、自主的な態度の育成
	・ボランティア精神の育成
学校行事	・運動会や合唱コンクールなどの行事を通して、集団の課題を自己の課題として捉え、解決する能力を養う
	・校外学習などの体験的な活動を通し、生き方を考える

家庭・地域との連携
・調べ学習テーマ決めの援助の依頼
・身近な人の職業調べへの協力依頼
・保護者への職場体験等の巡回の依頼
・地域への職場体験先の受け入れ依頼

小中一貫
・校区内小学校との連携
・集団や地域、社会とのかかわりに関する小中の系統的な学習

各学年のテーマと主な学習内容		
	テーマ	主な学習内容
1学年	「学び方を学ぶ」 「他者との共生」	・テーマを決めての調べ学習 ・調べ学習とリンクしての校外学習 ・職業についての学習・身近な人の職業調べ ・合唱コンクールに向けての他者と協働しての学習
2学年	「国際社会の中での共生」 「社会人として生きる」	・職場体験や講演会を通しての職業についての学習 ・講演会などを通しての国際社会、異文化理解の学習 ・校外学習にむけての調べ学習 ・上級学校についての学習・日本の文化についての学習
3学年	「地域社会の中での共生」 「生活の自立に向けて」	・修学旅行とリンクしての日本の文化についての調べ学習 ・講演会や面接体験学習を通しての自分の将来と生き方を考える学習 ・講演会を通しての高齢者福祉や社会貢献についての学習

キャリア教育・進路指導
・肯定的自己理解
・職場体験を通して、勤労の尊さや意義を理解し、職業についての正しい考えを育てる
・自ら課題を求め、探究活動に主体的に取り組む、自己のよりよい生き方を追求する態度を養う
・集団や社会とのかかわりの中で、自己を生かす能力の育成
・将来への見通しをもって直近の進路を選択できる態度と能力の育成

各教科と総合的な学習	国語	適切に表現し正確に理解する能力、及び伝え合う能力の育成
	社会	個人と社会とのかかわりの理解と、現代社会についての見方の基礎の育成
	数学	数学の良さを実感し、数学を活用して考え判断する態度の育成
	理科	多角的なものの見方を学び、探究的に課題に取り組む態度の育成
	音楽	音楽によって生活を明るく豊かなものにし、音楽に親しむ態度の育成
	美術	生活を美しく豊かにする美術のはたらきについての理解
	保健体育	生涯を通じて健康を管理する能力と、公正に取り組む協力する意欲を育成
	技術・家庭	ものづくりの面白さや工夫と、家庭生活を豊かにしようとする態度の育成
英語	積極的にコミュニケーションを図ろうとする態度の育成	

育成したい能力・各学年の主な学習内容

	学習内容	学習活動への 関心・意欲・態度	学習にかかわる 技能・表現	情報を活用し 総合する能力
1 学 年	調べ学習 校外学習 職業について	情報収集や活用方法を学ぶ 「学校図書館の利用」	自分の興味・関心を基に、自己の課題 解決に必要な資料を取捨選択	まとめ新聞の作成と、それを基に発表 する力 学んだことを生かす力
2 学 年	マイブック 芸術的な活動 職場体験	自主的、自発的に参加し、学ぶ意欲、 態度 体験から主体的に学ぶ	自分の個性や適性を知り、将来の目標 実現のための方策を立てる力	まとめ新聞の作成と、それを基に発表 する力 学んだことを生かす力
3 学 年	マイブック 芸術的な活動 修学旅行 キャリア教育	自主的、自発的に参加し、学ぶ意欲、 態度 修学旅行での体験学習への取組	理想の実現のための設計、計画 「社会人の話を聞く、留学生の話を聞 く会」	学んだことを生かす力 自己の個性や興味に基づいて、進路を 選択する能力