



懸け橋

練馬区立石神井西中学校
学校だより 第11号
平成28年3月11日
校長 松丸 晴美

「どんな夢の扉を開けましたか？」

例年より早い春の訪れを感じるこの頃です。「光陰矢の如し」という言葉どおり、月日が流れるのは本当に早いものです。

先日、中学校最後の校外学習で、クラス全員で協力してテレビ番組制作体験をした3年生も一週間後には巣立ちの時を迎えます。

4月の入学式で「自分で選んだ夢の扉を開け、実現に向けてスモールステップで目標を刻んで努力してほしい」という話をしましたが、生徒達は、この1年間どれだけ自分を磨き、成長することができたでしょうか？

3年生は、4月の調査時には「夢や目標をもって学校生活を送っている」生徒は64%でしたが、12月のアンケートでは79%と15ポイントも増えました。全ての生徒が、自分なりの夢や目標の扉の入り口に立てる

ことを願い、エッセイスト松原惇子さんの詩の一節を贈りたいと思います。

『この世の中に才能のない人なんて一人もない。あなたはきっと才能を理由に何もいだけではないかしら。』

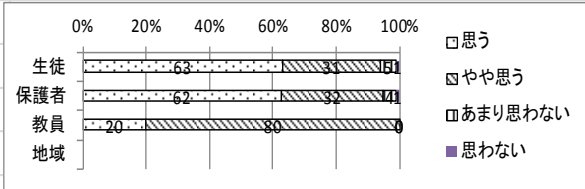
人は誰でも才能の引き出しをもって生まれてくる。あなたは自分の中にある引き出しに気づくべきだ。引き出しの中にはあなたが想像もしなかった才能が詰まっている。』

来年度は三学期制に切り替わります。保護者や地域の皆様にご協力いただいた「学校評価」と教職員による年度末評価の結果を分析し、来年度に向けた教育課程を編成しています。良い点はさらに伸長し、課題についてはしっかりした改善策をたて、取り組んで参りたいと考えています。今年度も一年間、本校の教育に対するご理解とご協力をいただき、まことに有り難うございました。

〈平成27年度 生徒・保護者・地域代表者・教職員による学校評価アンケートまとめ〉

	思う	やや思う	あまり思わない	思わない	
1 生徒は、夢や目標をもって学校生活を送っている。					
生徒	35	37	20	8	1. ☆生徒が夢や目標をもち、自己実現を図るために努力をする態度を養っていく取り組みを進めていきます。学校での学習がどのように目標と関わっていくかを理解させ、夢をもたせるよう支援していきます。
保護者	29	40	25	5	
教員	4	68	24	0	
地域					
2 生徒はルールやマナーを守り、規律ある学校生活を送っている。					
生徒	44	46	8	2	2. ☆生徒、保護者と教員との評価の差が大きいです。教員の課題意識を生徒の規律ある安全、安心な学校生活作りに生かしていきます。また、教員の指導力がさらに向上するよう努めていきます。
保護者	53	40	5	2	
教員	8	64	20	4	
地域	71	14	0	14	
3 生徒はあいさつがしっかりできる。					
生徒	43	41	14	2	3. ☆学校でのあいさつは良くなっています。しかし、まだまだ、十分相手に伝わっていないことも多いようです。これからもあいさつは相手をお大切にするにつながること、社会人としての基礎基本であることなどその大切さを繰り返し指導していきます。
保護者	40	42	16	2	
教員	16	28	40	16	
地域	29	43	14	14	

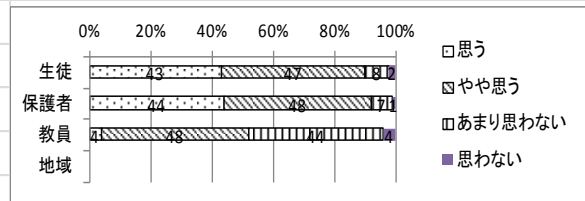
4 生徒は友人と仲良く、仲間と協力して学校生活に取り組んでいる。



	思う	やや思う	あまり思わない	思わない
生徒	63	31	5	1
保護者	62	32	4	1
教員	20	80	0	0
地域				

4. ☆落ち着いた学校生活がおこなわれています。友人との人間関係も良好な生徒が多いようです。今後も、いじめなどへの早期の取り組みをし、より良い人間関係や協力して取り組むことの充実感や満足感を感じさせられるよう努力していきます。

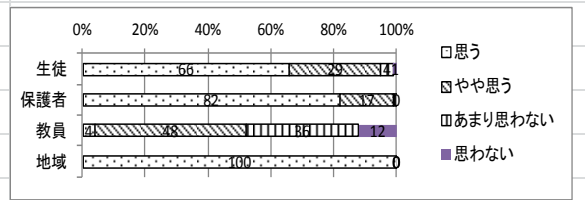
5 生徒は相手の身になり、思いやりの気持ちをもって生活している。



	思う	やや思う	あまり思わない	思わない
生徒	43	47	8	2
保護者	44	48	7	1
教員	4	48	44	4
地域				

5. ☆生徒は、相手の身になって行動していると評価していますが、まだまだ不十分だと教員はとらえています。思いやりの気持ちをもって行動することにつながる指導をさらに深めていきます。

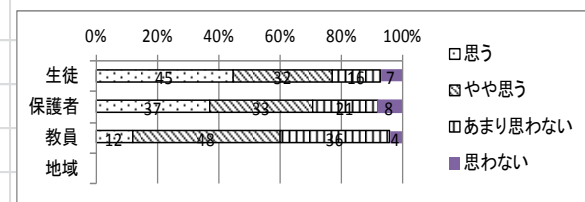
6 生徒は、式服など学ぶ場にふさわしい服装を考えて着用している。



	思う	やや思う	あまり思わない	思わない
生徒	66	29	4	1
保護者	82	17	1	0
教員	4	48	36	12
地域	100	0	0	0

6. ☆生徒と教員との評価の差が大きいです。生徒がしっかりできていると思っていることと、教員が期待している姿との差がどのような点であるかしっかり説明し、改善点を考えさせるよう指導していきます。

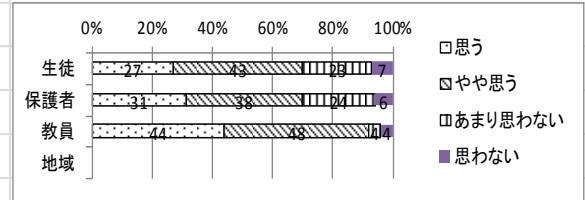
7 生徒は学校から配られた手紙などは、きちんと見せている。



	思う	やや思う	あまり思わない	思わない
生徒	45	32	16	7
保護者	37	33	21	8
教員	12	48	36	4
地域				

7. ☆学校からの様々な配布物が生徒から保護者に渡っていない現状があります。教員からも、家庭からも生徒へ繰り返し呼びかけていただきことで、少しでも改善につながるよう努めていきたいと思えます。

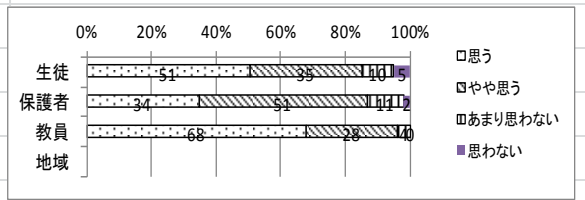
8 基礎学力を定着させるための授業の工夫や補充指導を適切に行っている。



	思う	やや思う	あまり思わない	思わない
生徒	27	43	23	7
保護者	31	38	24	6
教員	44	48	4	4
地域				

8. ☆夏季休業中や定期考査前の補習教室を行い、基礎学力の定着を図ってきました。本年度は、12月より週2回放課後に、ステップアップ教室（数学補習）を開催しさらに充実をさせました。今後も生徒や保護者に理解される実践を行っていきます。

9 各教科の評価・評定は適切に行われている。



	思う	やや思う	あまり思わない	思わない
生徒	51	35	10	5
保護者	34	51	11	2
教員	68	28	4	0
地域				

9 ☆生徒、保護者ともに評価・評定について、適切であるとの評価が上がっています。今後も年度当初に配布する年間指導・評価計画の内容を充実させ、生徒、保護者にわかりやすい説明を行います。さらに、通知表を配布する前には保護者会などを設定し丁寧な説明をしていきます。

10	学校内の環境美化や安全指導・防災訓練に適切に取り組んでいる。	<p>0% 20% 40% 60% 80% 100%</p> <p>□ 思う ▨ やや思う ▩ あまり思わない ■ 思わない</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>対象</th> <th>思う</th> <th>やや思う</th> <th>あまり思わない</th> <th>思わない</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>生徒</td> <td>49</td> <td>46</td> <td>11</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>保護者</td> <td>37</td> <td>50</td> <td>11</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>教員</td> <td>56</td> <td>40</td> <td>4</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>地域</td> <td>50</td> <td>50</td> <td>0</td> <td>0</td> </tr> </tbody> </table>	対象	思う	やや思う	あまり思わない	思わない	生徒	49	46	11	2	保護者	37	50	11	1	教員	56	40	4	0	地域	50	50	0	0	<table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th>思う</th> <th>やや思う</th> <th>あまり思わない</th> <th>思わない</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>生徒</td> <td>49</td> <td>40</td> <td>9</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>保護者</td> <td>37</td> <td>50</td> <td>8</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>教員</td> <td>56</td> <td>40</td> <td>4</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>地域</td> <td>50</td> <td>50</td> <td>0</td> <td>0</td> </tr> </tbody> </table>		思う	やや思う	あまり思わない	思わない	生徒	49	40	9	2	保護者	37	50	8	1	教員	56	40	4	0	地域	50	50	0	0	<p>10. ☆環境美化や安全指導・防災訓練については引き続き、改善をしながらよい状態を保っていきます。</p>
対象	思う	やや思う	あまり思わない	思わない																																																		
生徒	49	46	11	2																																																		
保護者	37	50	11	1																																																		
教員	56	40	4	0																																																		
地域	50	50	0	0																																																		
	思う	やや思う	あまり思わない	思わない																																																		
生徒	49	40	9	2																																																		
保護者	37	50	8	1																																																		
教員	56	40	4	0																																																		
地域	50	50	0	0																																																		
11	学校行事は生徒が活躍する場があり、充実している。	<p>0% 20% 40% 60% 80% 100%</p> <p>□ 思う ▨ やや思う ▩ あまり思わない ■ 思わない</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>対象</th> <th>思う</th> <th>やや思う</th> <th>あまり思わない</th> <th>思わない</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>生徒</td> <td>55</td> <td>33</td> <td>10</td> <td>3</td> </tr> <tr> <td>保護者</td> <td>55</td> <td>39</td> <td>5</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>教員</td> <td>48</td> <td>44</td> <td>8</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>地域</td> <td>71</td> <td>14</td> <td>0</td> <td>0</td> </tr> </tbody> </table>	対象	思う	やや思う	あまり思わない	思わない	生徒	55	33	10	3	保護者	55	39	5	1	教員	48	44	8	0	地域	71	14	0	0	<table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th>思う</th> <th>やや思う</th> <th>あまり思わない</th> <th>思わない</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>生徒</td> <td>55</td> <td>33</td> <td>10</td> <td>3</td> </tr> <tr> <td>保護者</td> <td>55</td> <td>39</td> <td>5</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>教員</td> <td>48</td> <td>44</td> <td>8</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>地域</td> <td>71</td> <td>14</td> <td>0</td> <td>0</td> </tr> </tbody> </table>		思う	やや思う	あまり思わない	思わない	生徒	55	33	10	3	保護者	55	39	5	1	教員	48	44	8	0	地域	71	14	0	0	<p>11. ☆運動会、合唱コンクールなどの行事を生徒が達成感を感じられるように、自主的な取り組みを多くし、充実させていきます。</p>
対象	思う	やや思う	あまり思わない	思わない																																																		
生徒	55	33	10	3																																																		
保護者	55	39	5	1																																																		
教員	48	44	8	0																																																		
地域	71	14	0	0																																																		
	思う	やや思う	あまり思わない	思わない																																																		
生徒	55	33	10	3																																																		
保護者	55	39	5	1																																																		
教員	48	44	8	0																																																		
地域	71	14	0	0																																																		
12	教員やスクールカウンセラー、心のふれあい相談員などは、親身になって生徒や保護者の相談にのっている。	<p>0% 20% 40% 60% 80% 100%</p> <p>□ 思う ▨ やや思う ▩ あまり思わない ■ 思わない</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>対象</th> <th>思う</th> <th>やや思う</th> <th>あまり思わない</th> <th>思わない</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>生徒</td> <td>44</td> <td>39</td> <td>11</td> <td>6</td> </tr> <tr> <td>保護者</td> <td>24</td> <td>48</td> <td>12</td> <td>3</td> </tr> <tr> <td>教員</td> <td>56</td> <td>44</td> <td>0</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>地域</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	対象	思う	やや思う	あまり思わない	思わない	生徒	44	39	11	6	保護者	24	48	12	3	教員	56	44	0	0	地域					<table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th>思う</th> <th>やや思う</th> <th>あまり思わない</th> <th>思わない</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>生徒</td> <td>44</td> <td>39</td> <td>11</td> <td>6</td> </tr> <tr> <td>保護者</td> <td>24</td> <td>48</td> <td>12</td> <td>3</td> </tr> <tr> <td>教員</td> <td>56</td> <td>44</td> <td>0</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>地域</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>		思う	やや思う	あまり思わない	思わない	生徒	44	39	11	6	保護者	24	48	12	3	教員	56	44	0	0	地域					<p>12. ☆生徒と教師の信頼関係づくりに努め、ハートフルコミュニケーションやアンケート調査を活用しながら相談しやすい環境をつくっていきます。スクールカウンセラーや心のふれあい相談員が生徒に活用されやすいよう配慮していきます。</p>
対象	思う	やや思う	あまり思わない	思わない																																																		
生徒	44	39	11	6																																																		
保護者	24	48	12	3																																																		
教員	56	44	0	0																																																		
地域																																																						
	思う	やや思う	あまり思わない	思わない																																																		
生徒	44	39	11	6																																																		
保護者	24	48	12	3																																																		
教員	56	44	0	0																																																		
地域																																																						
13	本校は、ルールやマナーを守らせる指導を適切に行い、誤ったことをしたときは家庭と連携し、きちんと指導をしている。	<p>0% 20% 40% 60% 80% 100%</p> <p>□ 思う ▨ やや思う ▩ あまり思わない ■ 思わない</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>対象</th> <th>思う</th> <th>やや思う</th> <th>あまり思わない</th> <th>思わない</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>生徒</td> <td>60</td> <td>34</td> <td>5</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>保護者</td> <td>34</td> <td>48</td> <td>11</td> <td>3</td> </tr> <tr> <td>教員</td> <td>44</td> <td>48</td> <td>8</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>地域</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	対象	思う	やや思う	あまり思わない	思わない	生徒	60	34	5	2	保護者	34	48	11	3	教員	44	48	8	0	地域					<table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th>思う</th> <th>やや思う</th> <th>あまり思わない</th> <th>思わない</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>生徒</td> <td>60</td> <td>34</td> <td>5</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>保護者</td> <td>34</td> <td>48</td> <td>11</td> <td>3</td> </tr> <tr> <td>教員</td> <td>44</td> <td>48</td> <td>8</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>地域</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>		思う	やや思う	あまり思わない	思わない	生徒	60	34	5	2	保護者	34	48	11	3	教員	44	48	8	0	地域					<p>13. ☆誤ったことをしたときは、教員が毅然とした態度で生徒への指導を行い、保護者と協力して、生徒の健全育成を行っていきます。</p>
対象	思う	やや思う	あまり思わない	思わない																																																		
生徒	60	34	5	2																																																		
保護者	34	48	11	3																																																		
教員	44	48	8	0																																																		
地域																																																						
	思う	やや思う	あまり思わない	思わない																																																		
生徒	60	34	5	2																																																		
保護者	34	48	11	3																																																		
教員	44	48	8	0																																																		
地域																																																						
14	本校は、将来の生き方や進路について考えさせる学習を適切に行っている。	<p>0% 20% 40% 60% 80% 100%</p> <p>□ 思う ▨ やや思う ▩ あまり思わない ■ 思わない</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>対象</th> <th>思う</th> <th>やや思う</th> <th>あまり思わない</th> <th>思わない</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>生徒</td> <td>40</td> <td>40</td> <td>14</td> <td>6</td> </tr> <tr> <td>保護者</td> <td>35</td> <td>47</td> <td>12</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>教員</td> <td>36</td> <td>56</td> <td>8</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>地域</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	対象	思う	やや思う	あまり思わない	思わない	生徒	40	40	14	6	保護者	35	47	12	1	教員	36	56	8	0	地域					<table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th>思う</th> <th>やや思う</th> <th>あまり思わない</th> <th>思わない</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>生徒</td> <td>40</td> <td>40</td> <td>14</td> <td>6</td> </tr> <tr> <td>保護者</td> <td>35</td> <td>47</td> <td>12</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>教員</td> <td>36</td> <td>56</td> <td>8</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>地域</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>		思う	やや思う	あまり思わない	思わない	生徒	40	40	14	6	保護者	35	47	12	1	教員	36	56	8	0	地域					<p>14. ☆総合的な学習の時間や道徳、各教科の授業、学校行事などとの連携を図りながら、一人一人の生徒が生涯にわたって自己実現を図ろうとする態度を育てていきます。進学指導に偏らない、生き方指導をすすめていきます。</p>
対象	思う	やや思う	あまり思わない	思わない																																																		
生徒	40	40	14	6																																																		
保護者	35	47	12	1																																																		
教員	36	56	8	0																																																		
地域																																																						
	思う	やや思う	あまり思わない	思わない																																																		
生徒	40	40	14	6																																																		
保護者	35	47	12	1																																																		
教員	36	56	8	0																																																		
地域																																																						
15	本校は、授業や学校行事で、ゲストティーチャーを招聘するなどして日本の伝統文化に対する理解を深め、国際社会への興味・関心を高める学習に適切に取り組んでいる。	<p>0% 20% 40% 60% 80% 100%</p> <p>□ 思う ▨ やや思う ▩ あまり思わない ■ 思わない</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>対象</th> <th>思う</th> <th>やや思う</th> <th>あまり思わない</th> <th>思わない</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>生徒</td> <td>41</td> <td>43</td> <td>12</td> <td>4</td> </tr> <tr> <td>保護者</td> <td>18</td> <td>46</td> <td>25</td> <td>4</td> </tr> <tr> <td>教員</td> <td>32</td> <td>52</td> <td>16</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>地域</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	対象	思う	やや思う	あまり思わない	思わない	生徒	41	43	12	4	保護者	18	46	25	4	教員	32	52	16	0	地域					<table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th>思う</th> <th>やや思う</th> <th>あまり思わない</th> <th>思わない</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>生徒</td> <td>41</td> <td>43</td> <td>12</td> <td>4</td> </tr> <tr> <td>保護者</td> <td>18</td> <td>46</td> <td>25</td> <td>4</td> </tr> <tr> <td>教員</td> <td>32</td> <td>52</td> <td>16</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>地域</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>		思う	やや思う	あまり思わない	思わない	生徒	41	43	12	4	保護者	18	46	25	4	教員	32	52	16	0	地域					<p>15. ☆オリンピック・パラリンピック教育のゲストティーチャーを活用し、国際理解教育を推進してきました。次年度もさらに、日本の伝統文化との関わりについても、充実を図っていきます。</p>
対象	思う	やや思う	あまり思わない	思わない																																																		
生徒	41	43	12	4																																																		
保護者	18	46	25	4																																																		
教員	32	52	16	0																																																		
地域																																																						
	思う	やや思う	あまり思わない	思わない																																																		
生徒	41	43	12	4																																																		
保護者	18	46	25	4																																																		
教員	32	52	16	0																																																		
地域																																																						

