

| 国語 | 課題分析 (学力調査結果、定期考査、授業の実態等) | 授業改善策 | 新学習指導要領に向けて (移行措置対応を含む) |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1年 | <p>【基礎・基本の定着】 ○小学校低学年で学習する漢字が定着していない生徒が多数いるため、定着するための工夫を必要である。</p> <p>【全体への話し方】 ○自分の考えやグループで出た意見を全体に向けて話す際の話し方(声の大きさ、言葉遣い、姿勢)などが身につけていない生徒がいるため、実践的な授業の工夫が必要である。</p> <p>【文章構成力】 ○説明する順序を考えたり、より分かりやすい文章にするために工夫したりすることなく、思いついたままに書いてしまう。</p> | <p>【こまめな小テストの実施】 ○小範囲でのテストを繰り返し実施する。</p> <p>【話し方の丁寧な指導】 ○発表の前に、どのような話し方で話すか、全体に手本を示したり、板書したりして確認してから発表させる。</p> <p>【清書前の時間の充実】 ○書くための材料を集め、順序を考えたる時間を十分に確保する。</p> | <p>【課題をとらえる】 ○生徒自身が自分の課題に気づくように、学習目標が達成されたかどうか、力が身についたかどうかを振り返る。</p> <p>【応用する力】 ○身に着けた力を、他教科の学習や生活の中で応用させられるよう、活用場面を具体的に示す。</p> |
| 2年 | <p>「児童・生徒の学力向上を図るための調査(令和元年7月)」の結果より</p> <p>【話す・聞く力の育成】 ○「話す・聞く」の分野において東京都の平均をわずかに上回る結果となっており、他の分野よりも正答率が低い結果となっていた。他の分野に比べて学習する時間が少なく、授業改善をする必要があることが分かった。</p> <p>【自分の考えを表現する力】 ○「書く」の分野において東京都の平均を下回るクラスがあった。単元の終わりに新たに学んだことを文章で書くことを課題として提示しているが、学力調査の結果を踏まえて文章で表現することが苦手な生徒に対する手立てが必要であると感じた。</p> <p>【漢字の読み書きをする力】 ○基本的な漢字の読み書きが苦手な生徒が多く、手紙や作文等での誤字・脱字が多く見られる。</p> | <p>【生徒間での対話】 ○自分の考えを他者に伝える機会を授業内で多くし、その際にはどのように自分の考えをまとめるかの筋道をその都度示していく。話すことが苦手な生徒に対しては発表の仕方に加えて、他の人の発表の仕方を分析して他の人が実践していた方法を自分の発表に取り入れるといった方法も指導していく。</p> <p>【個々の生徒に合わせた指導】 ○「何を」「どのように」書くのかという視点をはっきり示し、構成の仕方に苦手意識のある生徒に対しては例を示して書き方を分かりやすく指導する。単元が終わるごとに短い作文を書かせる指導は引き続き行っていくが、上記のことを踏まえて生徒一人一人の実態に合わせて手立てを変えていく。</p> <p>【授業内での予習・復習】 ○既習漢字の定期的な復習・新出漢字の確認を授業内で定期的に行う。</p> | <p>【読書と生活のかかわり】 ○朝読書の時間以外においても国語科で読書と生活とのかかわりについて考えさせる時間を作り、ブックトーク等を行う機会を設ける。</p> <p>【国語の学習と生活とのかかわり】 ○生徒が学んだことを自分のこととして置き換えることができるように、物語文等の学習で生徒自身の生活体験の中に類似した場面があれば重ねて考えさせ、なければ教師の体験を語ったり、物語文の学習で登場人物の心情を想像させたりすることで読解力や想像力を育てていく。</p> <p>【学習のふりかえり】 ○学習を振り返る時間を設け、学んだことを再度掘り下げられるようにする。</p> |
| 3年 | <p>「全国学力・学習状況調査(平成31年4月)」の結果より</p> <p>【話し合いの話題や方向】 ○話し合いの話題や方向を捉えて、自分の考えを持つことについて、満足できる結果であるとおもうが、課題とするものもみられた。</p> <p>【生活の中の国語の応用】 ○封筒の宛先など、日常生活における応用について課題が見られる。</p> <p>「授業実態」から</p> <p>【自分の考えをまとめ適切に表現する】 ○読み取った文章の内容や、得た情報を元に自分の考えをまとめて表現することにやや課題が見られる。</p> | <p>【話し合いの話題や方向のとらえかた】 ○話し合いの話題や方向の捉え方について、音声教材や対話形式の教材を使ってスキルを学習していく。</p> <p>【日常生活への応用】 ○書写指導の時間を活用して、さまざまな書写の応用の学習を行う。</p> <p>【考えをまとめ表現する活動を意識的に行う。】 ○各単元ごとに、得た情報を元に自分の考えをまとめ発表する活動に取り組む。</p> | <p>【語彙指導の改善】 ○理解したり表現したりするために必要な語句の量を増やし、慣用語や四字熟語などについて理解を深め、話や文章の中で使用できるようにする。</p> <p>【情報の扱い方に関する改善】 ○具体と抽象など情報と情報との関係について理解を深め、情報の信頼性の確かめ方を理解する。</p> <p>【我が国の言語文化に関する改善】 ○従来の伝統的な文化よりもより広い視野でとらえて充実させている。</p> |