

社会	課題分析 (学力調査結果、定期考査、授業の実態等)	授業改善策	新学習指導要領に向けて (移行措置対応を含む)
1年	<p>定期考査、授業の実態から</p> <p>【知識・理解の定着】 ○地理的分野の地名等の具体的な用語の定着に課題が見られた。</p> <p>【思考判断表現の育成】 ○授業で取り組んだ学習内容を適切に表現できない、改めて考査で問いても、解答に結びつかない生徒が多いという課題が見られた。</p> <p>【授業の実態から】 ○集中力のもたない生徒や課題に主体的に取り組むことのできない生徒がいる。</p>	<p>定期考査、授業の実態をみて</p> <p>【知識・理解の定着】 ○知識・理解の定着を図る授業の時間を定期考査前に50分取る。学習すべきポイントを明確にして自宅学習に取り組ませる。</p> <p>【思考判断表現の育成】 ○書くべきポイントを明確にして取り組ませる。書かせる活動に向かうまでに正確な理解を図れるように板書やプリント作りを工夫する。</p> <p>【授業の実態から】 ○ICT機器を活用し、興味関心を引き出す。主体的な学習活動を取り入れる。</p>	<p>【対話的な学びと活動】 ○自作のプリントを用いて、生徒が主体的に考えるための効果的な資料提示を行う。</p> <p>○単に発表という形式だけではなく、議論しながら課題解決に向かい、考えたことをアウトプットする時間を増やす。その中で、考えたことを言語化し、表現する力を養う。</p>
2年	<p>「児童・生徒の学力向上を図るための調査(令和元年7月)」の結果より</p> <p>【技能、思考・判断・表現】 ○全ての観点において東京都全体の数値を上回っていた。その中でも特に、「技能」「思考・判断・表現」を5ポイント近く上回っていた。これは、提示された資料を読み取ったり、既習のことと結び付けることができていると考えられる。</p> <p>【知識・理解】 ○他の観点で5ポイント近く上回っていたのに対して、「知識・理解」は2ポイントにとどまった。基礎・基本の定着が課題である。</p> <p>【授業の実態】 ○グループ活動や資料の読み取り等に積極的に取り組んでいる生徒が多いが、それを自ら発信する力が弱い。</p>	<p>【技能、思考・判断・表現】 ○授業の中で資料を読み取ったり、自分の考えを書く時間を設けていることが、この結果に繋がっていると考える。一方で、表現する力が弱いと、互いに伝え合い、教え合うことを授業で強調する。</p> <p>【知識・理解】 ○資料の読み取りや話し合いに時間をかけることが多いと、基礎・基本の定着に時間をかけることができている。今回の結果を受けて、グループ活動などの時間と、基礎・基本の定着を図るための小テストの時間などのバランスをとる。</p> <p>【授業の実態】 ○考えたこと、学んだことをアウトプットする時間をとり、授業のなかで促す。</p>	<p>【対話的な学習による深い学び】 ○ICT機器を活用しながら、生徒が考えたことを互いに意見交換する場を設ける。その中で、自分で考えたことを再考し、さらに学びを深める。</p>
3年	<p>「区学力調査調査(令和元年6月)」の結果より</p> <p>【正答率について】 ○区よりも1.5ポイント、全国よりも0.7ポイント高かった。基礎の観点では、区よりも0.8ポイント高い一方で、全国の平均よりは0.7ポイント低かった。活用に関しては、区よりも3.7ポイント高く、全国については5ポイント高い結果となっていた。</p> <p>【内容別正答率について】 ○地理4分野、歴史3分野について、区平均全国平均よりも低いのは「ヨーロッパ人との出会いと全国統一」でそれぞれ0.5ポイント、8.1ポイント低い結果となった。</p> <p>【領域別正答率について】 ○近世の日本が区よりも0.6ポイント、全国よりも3.3ポイント低い結果となった。</p> <p>【観点別正答率について】 ○4観点すべてで区や全国よりもポイントが高い。特に関心・意欲・態度については区よりも4.4ポイント、全国よりも4.6ポイント高い結果であった。</p>	<p>【歴史的分野について】 ○中世から近世江戸時代の日本に関する正答率が低いことがわかった。明治時代以降についての正答率は、区・全国平均を上回っている。</p> <p>○上記を鑑み、今後、3学期には復習として地理・歴史についても再び学習をする。現状では、当該分野の歴史年表を学習し、歴史の流れの全体像を掴む取り組みを実施している。ICT機器をフル活用し、生徒の学力向上に努めていきたい。</p>	<p>【ICT機器の活用】 ○深い学びを目指す授業づくりを目指すために、ICT機器を使った多様な資料提示を行う。そして、音声・視覚など効果的な資料で授業のさらなる充実を図る。</p>