

技術科	課題分析 (学力調査結果、定期考査、授業の実態等)	授業改善策	新学習指導要領に向けて (移行措置対応を含む)
1年	<p>【生活や技術への関心・意欲・態度】 ○多くの生徒が意欲的に取り組んでいる。</p> <p>【生活を工夫し創造する能力】 ○生活について見直し、課題を見付ける場面を設ける必要がある。</p> <p>【生活の技能】 ○個々によって生活における技能に差がある</p>	<p>【生活や技術への関心・意欲・態度】 ○1時間の授業の流れがわかりやすいワークシートを用意し、誰もが自分の意見を言える発問を用意する。</p> <p>【生活を工夫し創造する能力】 ○その日の学習内容に関する課題を次回までに提示し、課題制作とする。</p> <p>【生活の技能】 ○実習や作業などを多く取り入れる。</p>	<p>【内容項目】 ○「等角図を用いた設計をもとに材料と加工の特性、仕組みの理解」および「作物の育成」に向けて、指導していく。</p>
2年	<p>【生活や技術への関心・意欲・態度】 ○多くの生徒が意欲的に取り組んでいる。</p> <p>【生活を工夫し創造する能力】 ○生活について見直し、課題を見付ける場面を設ける必要がある。</p> <p>【生活の技能】 ○個々によって生活における技能に差がある。</p>	<p>【生活や技術への関心・意欲・態度】 ○製作活動では、1時間の課題を設定し、達成感を得られるようにする。</p> <p>【生活を工夫し創造する能力】 ○製作活動では、1時間の活動を振り返り記入する時間を設け、次の時間への課題を見付けられるようにする。</p> <p>【生活の技能】 ○製作活動の時間をできるだけ設けるとともに、他の作品を鑑賞し自作品に取り入れる時間を作る。</p>	<p>【内容項目】 ○「感電や火災事故に注意したエネルギー変換を伴う製作作業」に向けて、指導していく。</p>
3年	<p>【生活や技術への関心・意欲・態度】 ○多くの生徒が意欲的に取り組んでいる。</p> <p>【生活を工夫し創造する能力】 ○生活について見直し、課題を見付ける場面を設ける必要がある。</p> <p>【生活の技能】 ○個々によって生活における技能に差がある。</p>	<p>【生活や技術への関心・意欲・態度】 ○製作活動では、1時間の課題を設定し、達成感を得られるようにする。</p> <p>【生活を工夫し創造する能力】 ○製作活動では、1時間の活動を振り返り記入する時間を設け、次の時間への課題を見付けられるようにする。</p> <p>【生活の技能】 ○製作活動の時間をできるだけ設けるとともに、他の作品を鑑賞し自作品に取り入れる時間を作る。</p>	<p>【内容項目】 ○「プログラミングに関しネットワークを利用したコンテンツによる問題の解決」に向けて、指導していく。</p>