



学年目標
居心地の良いクラス・学年をつくる

職場体験を振り返って

職場体験が終わり、生徒のしおりを見ると、保護者の方々からの温かいメッセージがたくさんありました。今回、コロナ感染症の状況に伴い職場体験を延期にするか中止にするか実はとても判断に迷いました。しかし、職場体験は中学校2年生の一度しかチャンスはなく、学校内では経験できない重要な機会と考え、延期としました。事業所の方々や生徒の感想を見て、やれて良かったと思っていました。さらに保護者の方々からのメッセージを見て、改めて実施できて良かったと思いました。温かいメッセージありがとうございました。励みになります。

生徒の感想



「見えないところで働く人たち」消防署という言葉聞いて思いつくことは、消防士や消防官や救急隊がいて、119番通報があったら現場に行くというイメージがありました。しかし、体験に行って、オフィスや消防車の点検というような、見えないところで働く人たちがいることを学びました。オフィスで働く人たちは市民の相談に応える人が居て、人を助けるということは色々な方向があることが分かりました。消防署は全員が一つのチームとして働いているように感じられました。僕も今後の生活に生かしたいです。

「職場体験を通して感じたこと」職場体験を通して仕事をする楽しさ、大変さを少しだけ学ぶことができました。職場体験をする前は、幼稚園の先生は小さい子どもと遊べて楽しそうだなと思っていたのですが、ただ楽しいだけではないということを感じました。子どもたちが楽しく過ごしやすい生活ができるように、消毒を徹底して行ったり、窓や壁の飾りなどを季節ごとに変えていたり、行事を考えたりして、ただ働いているだけでなく誰かのために工夫しているのだと改めて知ることができました。

「仕事の大切さ」僕は区民館でお仕事をさせて頂いたのですが、人との関わりがとても多かったです。もともと僕は知らない人と話すのが苦手なのですが、体験をすることで人と向き合うことの大切さを知ることができ、知らない人とでも緊張せずに対話することができるようになったのでとても良かったと思います。職員の方々には僕らが大変だと思った作業もお客様の笑顔のためにと頑張って働いているようで、いつも笑顔で仕事をしていることにとても尊敬しています。事業所の方々本当にありがとうございました。



↑ココネ株式会社。アバターの服装を考えているのだとか。

↓くまざわ書店
漫画を並べています。



↑トリミングサロン
フレンズ。
わんこをシャンプー
しています。

↓ドン・キホーテ。
品だし中です。





事業所の方々からの評価表を一部紹介します。

- こちらの話をよく聞き、難しい決まり事の多い図書館の仕事を丁寧にこなしてくれました。それぞれがおすすめの本を POP にしてもらおう際にも、紙いっぱい紹介文を記載してくれてこちらが嬉しくなる程でした。全ての作業を熱心に行ってくれました。POP の考えてくれた一文(コピー)は図書館員も思わず借りたくなるようなフレーズでした。
- 貴重な時間を一緒に過ごさせて頂きありがとうございました。仕事に対する姿勢は大変前向き且つ一生懸命でした。私たちも若い世代の人と一緒に仕事し、中学生の方に弊社の業務を正しく理解して頂けるように努力するという素晴らしい体験ができました。
- 気が利くととも感じの良い子でした。こちらと一緒に仕事をしながら気付かされる点などがあり、良い経験ができました。ありがとうございました。



保護者の方々のメッセージを紹介させていただきます。

- 初めての作業も多く疲れて帰ってきて、社会人の大変さを少し経験できたようで成長できたかと思います。
- 充実した時間をスタッフの方とともに過ごせたのだらうと思いました。貴重な体験の場を作ってください、先生方、スタッフの方々に心より感謝いたします。本当にありがとうございました。色々なことを思い通りにできなくなったこのコロナ渦の中で最高の思い出となりました。
- 訪問前からよい緊張感を持っていました。午前は沢山の園児と有意義な時間を過ごせたと喜んでいました。中学校では体験することのない職場経験でたくさんのスキルを身につけて成長して欲しいです。

来週の予定

8日(月)	生徒会朝礼(認証式)6時間授業
9日(火)	⑤2AB 研究授業(よろしくお願ひします) 部活動再登校 16:00 以降
10日(水)	4時間授業
11日(木)	⑥総 校外学習コース決め
12日(金)	⑥総 校外学習コース決め
13日(土)	3時間授業 給食なし

今週のマルボード



F組 T組 K組 E組の階段掃除を手伝ってくれた。
 F組 S組 K組 給食が足りなくなった時、食べたいものを
 おぶりがまなくて減らしてくれた。
 数学の補講、積極的に質問に来て、参加した全員が
 グラフをかけるようになった!!

	A						B						C					
	①	②	③	④	⑤	⑥	①	②	③	④	⑤	⑥	①	②	③	④	⑤	⑥
8(月)	学	体	国(齊)	理(三)	美	数	学	体	国(高)	理(保)	家	社	学	国(高)	理(三)	社	技	英
9(火)	技	英	理(三)	社	体	/	音	英	社	理(三)	体	/	英	数	音	国(高)	/	/
10(水)	理(三)	英	数	道	/	/	国(高)	英	国(齊)	道	/	/	英	家	美	道	/	/
11(木)	英	家	理(保)	社	国(高)	総	英	美	技	理(三)	社	総	社	英	数	国(齊)	理(三)	総
12(金)	数	体	国(高)	音	英	総	理(三)	体	数	国(高)	英	総	社	数	理(三)	体	国(高)	総
13(土)	社	国(高)	理(三)	/	/	/	国(齊)	社	数	/	/	/	理(三)	数	理(保)	/	/	/

	D						E						F					
	①	②	③	④	⑤	⑥	①	②	③	④	⑤	⑥	①	②	③	④	⑤	⑥
8(月)	学	数	家	技	理(三)	英	学	社	数	美	英	国(高)	学	理(三)	社	数	英	理(保)
9(火)	英	理(三)	国(高)	数	/	/	国(高)	理(保)	英	体	/	/	社	技	英	体	/	/
10(水)	英	美	社	道	/	/	音	数	家	道	/	/	社	国(高)	理(三)	道	/	/
11(木)	国(高)	英	社	理(保)	数	総	技	理(三)	英	国(高)	体	総	理(三)	国(高)	英	家	体	総
12(金)	国(高)	音	社	体	理(三)	総	英	社	体	理(三)	数	総	英	国(齊)	体	数	音	総
13(土)	家	理(三)	国(齊)	/	/	/	理(三)	国(齊)	社	/	/	/	美	数	国(高)	/	/	/