

○現状分析 (学力調査等の結果を踏まえた内容別・観点別の分析表)

2年		平均正答率		分析
		本校	都	
社会		59.6	60.9	正答率は問題により一定していないが、地理的分野では知識を問う問題では比較的正答率が高い。歴史的分野はどの時代も比較的正答率が低く、知識が定着していない傾向が見られる。今回は記号で解答する問題ばかりで、用語の書き取りも1問しかなかった。しかし、定期試験などで、資料読み取り→考察→記述式で解答という形式の問題を出題すると無解答率が高く、また、正答率が極端に低く、不得意である。読み取りの技能と表現力が不足している生徒が多い。
観点別 正答率	関心・意欲	95.2	95.5	
	思考・表現	59.9	60.0	
	技能	56.1	58.3	
	知識・理解	62.4	62.2	

3年		平均正答率		分析
		本校	都	
社会		52.8	53.4	全観点とも若干だが、都の平均値を下回っている。中でも、思考・表現の観点では、2ポイントも下回っており課題である。その反面、知識・理解の観点ではほとんど差が見られない。以上のことから、教科書のキーワードの一问一答をはじめ、繰り返し学習することで内容の定着は図られているものの、記述式問題のように自己の意見や考えを答える問題への、意欲が低いことがうかがえる。
観点別 正答率	関心・意欲	56.5	57.7	
	思考・表現	49.7	51.7	
	技能	51.6	52.6	
	知識・理解	53.8	53.9	

○指導方法の課題分析と具体的な授業改善策

	指導方法の課題分析	具体的な授業改善策	補充・発展的な学習指導計画
1年	<ul style="list-style-type: none"> <li>生徒の興味・関心が低い内容の場合に課題へ対する主体性が低い。</li> <li>資料の要点をつかませ、基本的な事項を理解する能力を養う必要がある。</li> <li>全体として小学校で学習しているはずの社会科の知識が不足している。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>生徒の興味・関心を高める視覚的資料教材の準備を行い、丁寧に解説して理解を深めさせる。</li> <li>ワークシートを使い小学校の復習や知識の再確認をさせて定着を図る。</li> <li>グループ内で授業の要点の話し合いを行わせ、生徒が主体的に取り組む能力を身に付けさせる。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>地理の授業では地図帳を活用し地図や統計資料を使いこなせるようにする。</li> <li>白地図方式のプリントや問題集を単元の節目に記入させるなど、効果的に使い、書き込みを繰り返し行い、知識の定着を図る。</li> </ul>
2年	<ul style="list-style-type: none"> <li>自ら課題を見付け、主体的に解決できる力を育成する必要がある。</li> <li>資料を分析し読み取る力が不足している生徒が多い。</li> <li>年表を活用して、時代ごとの大きな流れをとらえる力を育成する必要がある。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>単元を貫く課題を設定し、資料活用を通して時代や地域を大観できるようにする。</li> <li>ワークシートにもわかりやすく資料などを載せ、自分で資料を読み取り、そこからわかることを表現させるようにすすめていく。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>資料などの写真や図をただ見せるのではなく、そこから何が読みとれるのかを丁寧に考えさせ、発表させることで他人の意見などを聞いてさらに思考力を高めさせる。</li> <li>単元ごとに小テストを行い、知識の定着を図る。</li> </ul>
3年	<ul style="list-style-type: none"> <li>社会で起きている出来事に関する興味や関心を高める必要がある。</li> <li>世界的な活動やグローバルな視点で物事をとらえる力を育てる必要がある。</li> <li>3年間のまとめ問題集を宿題として提出させ基礎学力の定着を図る必要がある。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>模擬選挙を実施したり、人権講話の話を聞いたりして自分の身の回りで起きている出来事と公民的分野の内容との関連を捉えさせる。</li> <li>国際的なニュースや時事的な内容を題材として課題について考察した内容をグループごとに発表させる学習を通して、言語活動の充実を図る。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>時事問題を取り上げた、ワークシートを作成し、発表活動などを行い、発表する態度や聴く態度を育てる。</li> <li>新聞の時事欄や株価の欄から経済の流れを読み取る作業を行わせ、現代社会や実生活との関連を図る。</li> </ul>