

令和元年度 後期学校評価 保護者アンケート保護者自由意見まとめ

◇保護者アンケート回答数251通(72.4%) 自由意見等53通(15.2%)

(1) お子様は、友人と仲良く楽しく充実した学校生活を送っていると思いますか。

◎A評価 55.4% B評価37.5% 合計92.8(92.1)%

◎「D」評価の意見なし

(2) 本校生徒は「あじみこし」(生活習慣)を意識して学校生活を送っていると思いますか。

◎A評価19.5% B評価59.0% 合計78.5(79.4)%

◎「D」評価の理由

- ・意識して行動しているとは、全く思わない。(わが子含めて全員)
- ・あじみこしをしらないそうです。

(3) 本校は学校だよりやホームページで積極的に学校情報を配信していると思いますか。

◎A評価45.8% B評価45.0% 合計90.8(89.7)%

◎「D」評価はなし

(4) 本校では、落ち着いた雰囲気の中で授業が行われていると思いますか。

◎A評価19.5% B評価55.0% 合計74.5(81.0)%

◎「D」評価はなし

(5) 本校は、生徒の基礎学力を定着させるための取組を適切に実施していると思いますか。

◎A評価19.5% B評価55.4% 合計74.9(73.5)%

◎「D」評価の理由

- ・定期テストで上位と下位が二極化していることが多々ある。
- ・基礎学力が身に付いていない。

(6) お子様の家庭学習の時間は、年度当初より増えたと思いますか。

◎A評価20.7% B評価30.3% 合計51.0(49.4)%

◎「D」評価の理由

- ・家庭での指導も思うように身になっていないと思う。
- ・家で勉強している姿をほとんど見ないため。
- ・本人のやる気の問題とは思いますが、通知表の評価が低いので、ワークの提出だけでなく自宅学習となる課題がもっと多いと良いのでは、と思います。
- ・体調があまりよくないので勉強まで手がまわらない。
- ・家庭学習をしていません。
- ・塾の宿題は、しかたなしにやっているが、その他の学校の課題を家でやっている所は、テスト前以外で見かけません。
- ・家庭学習の時間は少ないが、このまま見守りたいです。

- ・部活動が土・日2日間とも一日中あり、平日は、週1回の休みのみのため、時間的な余裕がなく、また、身体的な疲れが十分とれず、勉強に身が入っていない。
- ・宿題や予習の量を増やす。
- ・帰宅時間が遅いのを理由にしなくなった。

(7) お子様は、誰に対してもあいさつをきちんとしていると思いますか。

◎ A評価 25.1% B評価 56.2% 合計 81.3 (81.4)%

◎ 「D」評価の理由

- ・基本的にあいさつ（声を出して）しません。

(8) お子様は、相手の立場に立って考えたり行動したりするようになったと思いますか。

◎ A評価 28.3% B評価 60.2% 合計 88.4 (90.5)%

◎ 「D」評価の意見はなし

(9) お子様は、ルールを守り、規律ある生活を送っていると思いますか。

◎ A評価 37.5% B評価 47.4% 合計 84.9 (90.2)%

◎ 「D」評価の理由

- ・ルールは破るものだとの認識がある様です。

(10) 先生方は、お子様や保護者の話を良く聞き、困った時には相談に応じていると思いますか。

◎ A評価 37.2% B評価 49.8% 合計 86.9 (81.8)%

◎ 「D」評価の意見はなし

(11) 本校は、生徒の校内の美化・環境整備に適切に取り組まれていると思いますか。

◎ A評価 22.7% B評価 61.8% 合計 84.5 (81.8)%

◎ 「D」評価、意見なし

(12) 本校は、生徒に安全・防災（避難訓練など）に適切に取り組まれていると思いますか。

◎ A評価 31.5% B評価 59.8% 合計 91.2 (86.6)%

◎ 「D」評価の理由

(13) 本校の部活動は、充実していると思いますか。

◎ A評価 20.7% B評価 38.6% 合計 59.4 (62.8)%

◎ 「D」評価の理由

- ・部活に偏りがある。運動が出来ない男子も週に何日も活動できない子も楽しく活動し、仲間を作り、充実した学校生活を送れるような部活を作ってはどうか。（先生の負担になりすぎないもの）活動日が多いのはダメ。海外ではいろいろなスポーツを楽しむ「運動部」で子どもたちが楽しく体を動かすクラブがあるとか。逆に、サッカーや野球など突き詰めてや

りたい子は、外部のクラブで活動することが多いと聞きました。毎年、どんな部活があったら入りたいか生徒、保護者にアンケート実施をして公表したらおもしろい。

- ・〇〇部です。顧問の先生の機嫌次第で、練習を中断させられ急遽帰宅されることが多々あります。「お前らに練習をやらせない」とコートを取り上げられる為、子どもたちは先生の顔をうかがいながら練習をしなければなりません。
- ・〇〇部で2年間〇〇を続けてきたが、一度も〇〇が楽しいと思っただけのこと。顧問の言動と態度がひどく、子どもたちを傷つけている。印象に残った言葉は以下。「俺は好きで顧問をやっているのではない」「正直、俺はお前らが早く引退して欲しいんだよ」「お前らバカか、お前らアホか」などの言葉の暴力。スポーツを通じて子どもの成長を育むはずの部活の本来の目的を理解していないのではないのでしょうか。ぜひ改善して頂けますようお願いいたします。
- ・なかなか積極的に部活動に行こうとしてくれないため。
- ・部活動中に顧問の先生がいないので、ケガしたときなどどうするのか？ゆえになぜ、再登校になるのか分からない。どうせ部活中にいないんだから。先生がいるだけで実力は向上すると思います。もっとレベルが上がる。
- ・部活動に参加していない様です。
- ・部活動の種類が少なすぎる。
- ・陸上、水泳、野球がなく他の越境も多い。
- ・顧問のやる気が感じられない。子どもたちがかわいそうです。

(14) 本校の給食の献立は工夫され、栄養のバランスも良いと思いますか。

◎ A評価 44.2% B評価 44.2% 合計 88.4 (88.5)%

◎ 「D」評価の理由

- ・栄養士さんがきちんと考えてくださっていると思うので、バランスは良いと思うのですが、あまり美味しくないので…。

(15) 電話や学校を訪問した際の対応は親切で好感がもてる。

◎ A評価 51.4% B評価 39.8% 合計 91.2 (90.6)%

◎ 「D」評価の理由

- ・初めて行ったとき、校舎の中がわからず迷いました。「体育館はこちらです」とわかり易く張り紙でもあればと思ったのを覚えています。

(16) 学校は地域や保護者の意見を聞きながら学校を運営しようとしている。

◎ A評価 33.9% B評価 52.2% 合計 86.1 (81.9)%

◎ 「D」評価の意見はなし

(17) 学校では生徒の将来の生き方を考えさせたり、体験させたりして適切な進路指導が行われていると思いますか。

◎A評価39.8% B評価44.6% 合計84.5%

◎「D」評価の理由

- ・ピントの外れた話をされ困惑することがあると子どもは感じているようです。
- ・まだ体験前の項目なので、判断できませんでした。

(18) 本校は、運動や合唱コンクールなどの学校行事が充実していると思いますか。

◎A評価39.8% B評価47.8% 合計87.6%

◎「D」評価の理由

- ・運動会が走る競技ばかりだったと思います。飽きる。走るのが遅い子は、かわいそうだと思います。もう少し、ゲーム感覚で楽しめるものとかあったら生徒は喜ぶし、親が見ていて楽しいのでは。他、お別れスポーツ大会が嫌だそうで、ドッチボールかリレーは、最悪だそうです。皆、やりたくないと言っているそうです。

(19) お子様の各教科の評価評定は適切に行われていると思いますか。

◎A評価31.9% B評価48.6% 合計80.5%

◎「D」評価の理由

- ・テストで満点を取っても「5」が付かないことに対して本人が理由を聞きに担当教師のところに質問に行った際、納得のいく回答が得られなかった。本人が納得のいく回答ができるようにしていただきたい。
- ・成績に疑問があったとき、先生に気軽に質問できるようなシステムにしてください。
- ・〇〇科の評価基準

(20) 自由意見

<授業について>

- ・副教科の先生と保護者がいつでも話せる機会を設けていただきたいです。(3学年時)
- ・星の観察の宿題が出ました。自宅近くではどうしても観察できず、非常に困りました。学習指導要領通りのこととは思いますが、もう少し、出し方を考えていただきたいかった。
- ・日頃より熱心なご指導ありがとうございます。宿題は、家庭での学習の定着という意味では、非常に大切な要素だと認識しております。ただ、宿題を出す時期、内容をもう少し考えていただけたらと思います。特に受験直前に「まとめノート」を提出させることは子どもたちのプラスになるか疑問です。授業ノートがまとめノートの役割にできないのでしょうか。
- ・3年生の冬休みの宿題が多いのが、どうにかならないかと思いました。(夏の時もそう思いましたが)それぞれ状況は違うとは思いますが、都立一般受験をギリギリのところで受ける子どもとしては、必ず宿題をやりなさいと言えませんでした。(普段からしっかりやっていない自分の子どもがいけないのですが)他の中学校のお母さんや塾からの話を聞くと、上中は特に多いようです。
- ・どの教科も授業で生徒に教科書を音読させる場面をあまり見たことがなかったです。意外と音読したことは、頭に残っていたなあとと思うので、もっと音読をしたらいいのになあとと思います。

- ・朝の読書の時間に教科書を読むのはダメだと先生がおっしゃっていましたが、授業ですべて読むわけではないので、全ページ、目にふれる機会をあたえるという意味で、いいと思うのですが、いかかでしょうか。
- ・各教科の先生によって教え方が違い、ただ黒板に書いているだけの先生もいるようなので、生徒に「もっとこう説明してほしい」などのアンケートを取った方がいいと思います。
- ・女子生徒の体育教師は女性にしてほしい。
- ・出席停止の疾病で欠席をしている間の実技の試験を先生が忙しいという理由で受けられなかったため、そのフォローをしていただきたかった。

<生活指導について>

- ・生徒手帳のきまりの改善について論議されていますが、上中の生徒の実態に合わせてなかなか難しいものですね。様々な方面の方々の意見を取り入れて生徒自身にも考えさせよりよいルールが生まれることを期待しています。ありがとうございます。
- ・これは部活に限らずですが、先生方はよく連帯責任といって何か問題が発生すると関係ない生徒にも責任を取らせようとするのですがそれもどうなのかと思います。昨年度の校外学習でルールを破った一部の生徒がいたため、2年生の校外学習ではおこづかいでの飲食禁止が決まりました。ルールを破らなかった生徒にとっては何もしていないのに罰を与えられてすごく理不尽な思いです。自分の責任は自分でとるものではないでしょうか。連帯責任など何故、きちんと守ってきた生徒まで我慢させられなければならないのでしょうか。ルールを破った生徒に罪悪感をもたせてルールを守らせるためなのでしょうか。子どもたちはルールを破った生徒をうらめしく思い、その生徒のことを先生に告げ口した子に対しては「あいつがチクッタから」などと話したりしていると聞きました。こういうことが、イジメの始まりになりはしないか危惧します。ルールを守った生徒は今までどおりのおこづかいで飲食OK、前回ルールを破った生徒のみ飲食禁止にした方が、周りはみんな飲食をしているのに自分だけできないという現実にはやってはいけなかったと反省するのではないかと思います。また、きちんとルールを守った生徒たちもきちんと守れば報われることを知り、次もまたルールをきちんと守ろうとするのではないのでしょうか。2年の校外学習でも結局はかくれて飲食した生徒がいたという話も聞きました。連帯責任など何の効果もないと思います。逆にまじめにルールを守った方が損をすることになってしまうのではないかと思います。
- ・男子の2ブロック（髪型）の禁止をなくしてください。中学生男子は洗うのも乾かすのも雑なため、頭がくさくなります。髪の毛の量が多いと、上手に洗えないのもあり、2ブロックにすることで、洗うのも乾かすのも楽になり、耳周りがすっきりするのでスタイルのもちも良いので、ぜひ、検討していただきたいです。
- ・不可解、パワハラ的にも見える、いわゆるブラック校則は変えたほうがよい。前年度踏襲型ばかりでなく時代、状況に合ったルールや制度を取り入れてほしい。先生方、生徒、そして保護者との信頼関係を築く上でも大事です。先生方の余計な業務を増やさないような改善も。

<学習用具の学校保管（いわゆる置き勉）について>

- ・教科書などの置き勉について検討いただけると良いなと思います。家庭学習に必要なのであれば家庭学習用の教科書を保管し、期末時の提出物評価に含むなど考慮していただけると良いと思います。

<教員の指導の姿勢について>

- ・中学時代は、多感ではありますが、善悪の判断や努力することの大切さも考えていたと思います。ただ理由も聞かずに理不尽に怒鳴って怒ることは、それが自分でなくても、そのことを理解しないことに繋がり、萎縮すると思います。特にそれが廊下などの時には、どの子ども自分なりに頑張りたい、良くなりたいと思っていると思います。子どもを信じて生徒も先生を信じてと願っています。お陰様で、この三年間は担任の先生をはじめ皆様に恵まれて過ごすことができたことをありがたく感謝申し上げます。
- ・授業中などあきらかに騒がしい生徒に対してその都度、注意が必要なのかなと思います。すぐに成果が出なくても続けて頂きたいです。
- ・生徒に対する好き嫌いがあるのは仕方ないことですが、それが態度に出ないようにしてほしいです。生徒たちはよく見えています。
- ・クラスの中に、他人のものを取ったり隠したりする子が居て困ることがあるようです。親の考えとしては、授業をきちんと聞くことが一番大切なので些細なことで中断せずに、後で先生に訴えよう言っていたのですが、担任の先生には授業中でも、その都度声を上げていかないのが悪いと指導されました。仲よくしろとは言わないが、嫌なことがあったら自分で本人へ言い返すよう言えということですが、それができなくて困ったから相談しているの、指導のポイントがずれているように感じて残念です。
- ・生徒にあいさつをきちんとするようにと指導するくせに校長先生は返事をしてくれないと言っていました。
- ・今月（1月）行われた避難訓練の時、〇〇先生が「一年生もとうとう腐ってきたか」といったと聞いたのですが、かなり問題発言だと思います。子どもは、驚いたのと同時にショックだったと。さらに職員室に行った際、「△△先生いらっしゃいますか」と聞いたら「見たらわかるだろう」と言われたと。柱で見えない場所にいるかもしれないと思って聞いたそうですよ。他にも待っていればすぐに戻ってくる等の情報もあるかもしれないじゃないですか。「一年生も・・・」の発言は、二、三年生は、とくに腐っていると思っているんだと思いましたし、こういう事を言う（考える）人の心根が一番腐っているんじゃないですか。

<部活動について>

- ・昨年も書きましたが、〇〇部の顧問の先生の言動、態度がひどすぎます。（「バカ」と何度も言われ、「お前らいなくなれ」など）子どもたちにも非があると思いますが、まだ、中学生の子どもです。もう少し愛情をもって、気持ちに寄り添った指導をしていただくか顧問をやめていただきたいです。いつも、バカにされ、怒られ「お前らのために、時間をさいて顧問をやっているのに」などと言われ続け、理由も言わず部停にされたりして、やる気が失われています。

- ・〇〇部顧問の先生の言動に疑問に思う事が多々あります。子どもたちには「ほうれんそう」が大事だの「あいさつは必ずしろ」と言うようですが、部活の中止の連絡が遅かったり、直前になっての予定の変更（練習試合を急に入れるなど）、子ども本人もいつも戸惑いますし、家族の予定も急な変更を余儀なくされ、すごく困ります。また、あいさつに関しても、子どもたちが先生にあいさつしても先生は、あいさつを返さないそうです。あいさつをするというのはとても大事なことなので、子どもたちに必ずしろと言うのなら先生自身が率先してお手本を示すべきではないでしょうか。そのような積み重ねが大人に対する不信感を生み、先生が何を言っても聞き流すクセがついてしまっています。先生がどんな正論を子どもに言おうとそこに信頼関係がなければ子どもたちの心には響きません。厳しいしつけもそこに愛情がなければただの虐待と変わりありません。先性の言動からは子どもたちに対する愛情が感じられません。子どもたちにとってただ理不尽だと感じるばかりです。また、ある子どもについて、他の子どもに「あいつは頭が悪い」だの「下手だ」だの悪口と思えることを言っていると聞きました。教師としての指導力という前に、人としてどうなのかと思います。子どもたちの態度もほめられたものではないかもしれませんがそのような態度をとらせている原因は、先生の言動が一因でもあるのではないのでしょうか。顧問などやりたくなかったのかよく子どもたちに「わざわざ休日に来たくもないのにきてやっている」だの、しまいには子どもたちに「早く引退して欲しいと思っています」などと言っているそうです。そんなことを言われたら、子どもたちも部活を頑張ろうなど思わなくなります。先生が休日に来たくもないのに部活に来る不満は子どもたちではなく上司である校長先生などに訴えるべきことではないのでしょうか。それが本心でなく子どもたちをやる気にさせたくて言ったのであれば、間違った言動だと思います。子どもたちに罪悪感をもたせたいのでしょうか、それは教育ではないと思います。
- ・顧問の方は、嫌々やっていることを生徒に言わない。怒るときは、その理由を明確に伝える。生徒は、なぜ怒られているのかわからない時があるとのこと。
- ・部活の顧問については、何年も前から経験者の適任の先生がきちんといらっしゃる部とそうでない部があると感じてきていました。やはり先生方も大変なのは理解しておりますが、指導があいまいであったり、子どもたちも3年間の部活の時間は大切なことなので、せめて、その部の知識がある顧問をあててほしいと思います。よろしくお願ひいたします。
- ・部活動の連絡が遅く迷惑しています。雨や雪の場合、練習がありでも連絡が欲しいです。もちろん、早めに連絡して欲しいと思います。
- ・運動部に所属していますが、顧問を務める先生の特定の生徒（受け持ちクラスの生徒）に対するヒイキがあからさまのようです。先生に対する不信・不満が部全体に漂っていると聞いています。先生が平等に接するという原点を再認識してもらいたいです。

<校内の美化について>

- ・朝夕部活動があるので難しいと思いますが、校内美化・環境整備への取り組み、という点では、生徒が職員と一緒に落ち葉掃除をするという活動も季節に応じてできるのではと思います。「誰かにやってもらって当たり前」のではなく、自分たちの学校を自分たちで整備する意識をもって欲しいですね。

<学校行事等について>

- ・運動会の競技種目の見直し。もっと見ごたえのあるものがあると思います。競い合うことは、大きな経験になります。
- ・文化発表会をもっと自主的なものにできたら、保護者も楽しめると思います。
- ・運動会の種目が自分で選べない。

<進路関係>

- ・受験の準備として、学校に受験予定の学校すべての受験日や出願締め切りなどを封筒に記入し、必要書類を封筒の中に入れ提出しましたが、封筒の表書き、私立 WEB 出願が増えており、記入するのに苦労しました。2年前の上の子の時は、感じなかったので、あっという間に流れが変わっているんだなと感じました。来年度用にぜひ、封筒の表書きの見直しをお願いします。
- ・高校入試前には3年生に関わる先生方、そうでない先生方もみんなで一団となって、生徒の要望を聞いてお忙しい中、尽くしてくださっていることに大変感謝申し上げます。
- ・通知表がシステムの為に延期になったのか分からない。エクセルでも作れます。せめて、評定は出してもらっても良いと思います。システムは、ここ数年だから全くできない先生は、あまりいないのでは。

<給食について>

- ・給食：かわったメニューより定番メニューで、もう少し味の改善をお願いしたいです。
- ・給食があまり美味しくないと聞くので、できる範囲で改善して頂けると嬉しいです。

<施設・設備等について>

- ・朝、緊急の連絡をする際、電話がつながりにくいという話をよく耳にします。メールでの対応などしていただける良いのでは。
- ・(仕方ないとは思いますが) 欠席連絡等をする時10回以上電話がつながらない時もあるので、電話回線を増やしてほしい。我々親も会社勤務があるので、朝、連絡がなかなかできないと大変です。
- ・年一回程度、運動場に土を入れて均すようにしていただきたい。小学校では毎年、運動場を作り直していたのですが、中学校の方がより必要性が高いのではないのでしょうか。
- ・女子用の更衣室を作ってください。

<その他>

- ・毎日遅くまで先生方のご準備に頭がさがります。ありがとうございます。
- ・不信感ばかりです。
- ・学校公開に行きたいのですが、誰もいないので行きにくいです。展示物を増やすなどして、見に行くきっかけを作ったりするのも良いかと思います。
- ・楽しく学校に通っていて、先生方に感謝しています。
- ・子どもは、大変だと言いながらも楽しんで学校に通っています。先生にほめられたと喜んでいた

り、部活も大変だけど楽しいと学校生活を話してくれます。いつもありがとうございます。感謝しています。

- ・先生が事務に追われて大変忙しそうです。学年に1人事務担当者を入れると良いのではと思いました。
- ・先日の長崎原爆の講演で貴重な話を聞いたのは子どもたちにとって良い経験になったと思います。このような公演をこれからも続けてほしいと思います。また、海外に人（子ども）との交流などがあると見聞を広められるかと。進路指導も1、2年生のうちから、詳細を教えていただきたく思います。