

## 2年 英語 週4時間

### 1 教科の到達目標（学習のねらい、身に付けたい力）

外国語による聞くこと、読むこと、話すこと、書くことの言語活動を通して、簡単な情報や考えなどを理解したり表現したり伝えあったりするコミュニケーションを図る資質・能力を以下のように育成することを目標とする。

- (1) 外国語の音声や語彙、文法などを理解し、それらの知識を実際のコミュニケーションにおいて活用できる技能を身に付けるようにする。
- (2) コミュニケーションを行う目的や場面、状況などに応じて、日常的な話題や社会的な話題について、外国語で簡単な情報や考えなどを理解したり、これらを活用して表現したり伝え合ったりすることができる力を養う。
- (3) 言語や文化に対する理解を深め、聞き手、読み手、話し手、書き手に配慮しながら、主体的に外国語を用いてコミュニケーションを図ろうとする態度を養う。

### 2 年間学習計画と単元の評価規準

学期	月	単元	学習内容	達成目標(ねらい)
1 学 期	4	Unit 1 Hajin's Diary	<ul style="list-style-type: none"> <li>・登場人物の日記を読んで内容を理解する。</li> <li>・1日の出来事と感想を日記に書く。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・日記から、出来事や感想などを読み取ることができる。</li> <li>・日記に、出来事や感想などを書くことができる。</li> </ul>
	5	Active Grammar 1	<ul style="list-style-type: none"> <li>・一般動詞の過去形、be動詞の過去形の使い方</li> <li>過去進行形</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・過去の出来事や状況などを伝える言い方を理解し使うことができる。</li> </ul>
		Unit2 Basketball Tournament	<ul style="list-style-type: none"> <li>・クラスの友達と好きなことやしたいことを伝え合う。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・インタビューから、好きなことなどを聞き取ることができる。</li> <li>・好きなことやしたいことなどについて、たずね合うことができる。</li> </ul>
	6	Active Grammar2	<ul style="list-style-type: none"> <li>・動名詞、不定詞の名詞的用法</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・「～すること」という言い方を理解し、使うことができる。</li> </ul>
		Daily Life 1	<ul style="list-style-type: none"> <li>・電話で何かを頼んだり応じたりするやり取りを演じる。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・電話で何かを頼んだり応じたりすることができる。</li> </ul>
		Unit3 Plans for the Summer	<ul style="list-style-type: none"> <li>・メールの内容を読み取ったり、予定や希望などを伝えるメールを書く。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・メールから、予定や希望などを読み取ることができる。</li> <li>・予定や希望などを伝えるメールを書くことができる。</li> </ul>
		Active Grammar3	<ul style="list-style-type: none"> <li>・be going to、助動詞 will</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・未来のことを伝える言い方を理解し、使うことができる。</li> </ul>
	7	Daily Life 2	<ul style="list-style-type: none"> <li>・空港や機内のアナウンスから必要な情報を聞き取る。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・アナウンスから、必要な情報を聞き取ることができる。</li> </ul>
		Let's Read1	<ul style="list-style-type: none"> <li>・物語を読んで内容を理解したり、登場人物の心情を考えたりする。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・物語から、出来事の経過を読み取ることができる。</li> </ul>
		World Tour 1	<ul style="list-style-type: none"> <li>・会話を聞いて温度や長さや分量や値段についての情報を聞き取る。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・日本とは異なる単位について知ることができる。</li> </ul>
	You Can Do It! 1	<ul style="list-style-type: none"> <li>・留学生の自己紹介文を読み各自の興味があることを理解し一緒に楽しめる観光プランを考える。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・外国からの交換留学生の自己紹介文を読んで、2人の興味関心があることを知ることができる。</li> <li>・2人の興味関心に応じた観光プランを考えて発表することができる。</li> </ul>	
	Daily Life 3	<ul style="list-style-type: none"> <li>・飲食店で注文したり何かを依頼するやり取りを演じたり、モデルを参考にして自分たちで考えたやり取りをする</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・飲食店で、注文したり何かを依頼したりすることができる。</li> </ul>	

2 学 期	9	Unit4 Tour in New York City	<ul style="list-style-type: none"> <li>・ガイドブックを読み取り、ミニ観光プランを作る。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・ガイドブックから、施設やできることなどを読み取ることができる。</li> <li>・施設やできることなどを言って場所を紹介することができる。</li> </ul>
		Daily Life 4	<ul style="list-style-type: none"> <li>・道案内のやり取りを演じたり、モデルを参考にしたりして自分たちで考えたやり取りをしたりする。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・行き方をたずねたり教えたりする、道案内のやり取りができる。</li> </ul>
		Let's Read more1 The Statue of Liberty	<ul style="list-style-type: none"> <li>・自由の女神像の紹介文を読んで内容を理解したり、音読したりする。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・紹介文から、自由の女神像の歴史や見どころを読み取ることができる。</li> </ul>
		Active Grammar4	S+V+O の文の形 S+V+O+O の文の形	<ul style="list-style-type: none"> <li>・動詞の目的語について理解し、使うことができる。</li> </ul>
	10	Unit5	<ul style="list-style-type: none"> <li>・防災バッグに入れるものを知るために、必要な情報を聞き取り、何を入れるかを決めて話し合う。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・防災バッグに入れるものの説明を聞き、何を入れるのかを聞き取ることができる。</li> <li>・防災バッグに入れるものを決め、話し合いをすることができる。</li> </ul>
		Daily Life 5	<ul style="list-style-type: none"> <li>・自分のスケジュールを理解し、複数の掲示板から自分が必要とする情報を読み取ってスケジュールに合うイベントを探す。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・複数の掲示板から、自分が必要とする情報を読み取ることができる。</li> </ul>
		Daily Life 6	<ul style="list-style-type: none"> <li>・体調をたずねたり助言をしたりするやり取りを演じたり、モデルを参考にしたりして自分たちで考えたやり取りをしたりする。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・体調をたずねたり、助言をしたりするやり取りができる。</li> </ul>
		Active Grammar5	助動詞 can、 will、 may、 shall、 could、 would、 must	<ul style="list-style-type: none"> <li>・既習の助動詞を整理して理解し、使うことができる。</li> </ul>
	11	Unit6 Work Experience	<ul style="list-style-type: none"> <li>・職場体験のレポートを読んで内容を理解し、自分の職場体験についてレポートを書く。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・レポートから、職場で体験したことや感想などを読み取ることができる。</li> <li>・職場で体験したことや感想などを伝えるレポートを書くことができる。</li> </ul>
		Active Grammar6	不定詞の形容詞的用法 目的を示す不定詞の副詞的用法 原因を示す不定詞の副詞的用法	<ul style="list-style-type: none"> <li>・不定詞の形容詞的用法と副詞的用法を理解し、使うことができる。</li> </ul>
		Active Grammar7	接続詞 when if、 because、 that	<ul style="list-style-type: none"> <li>・既習の接続詞を整理して理解し、使うことができる。</li> </ul>
		Let's Read2 Meet Hanyu Yuzuru	<ul style="list-style-type: none"> <li>・羽生選手のメッセージを理解するとともにインタビュー記事の概要を確認し、感想を話し合う。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・インタビュー記事から、人物の経歴や思いを読み取ることができる。</li> </ul>
12	World Tour 2	<ul style="list-style-type: none"> <li>・写真の順序に合うように説明文の順序を考え、音声を聞いてその順序を確認する。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・世界で活躍する人たちについて知ることができる。</li> </ul>	
	You Can Do It! 2	<ul style="list-style-type: none"> <li>・職業についてのコメントを読みペアで話し合っどの職業かを当てる。</li> <li>・グループごとに職業診断のチャートを作り職業診断のやり取りをする。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・職業についてのコメントを読み、どの職業かを当てることができる。</li> <li>・職業診断のチャートを作り、職業診断のやり取りをすることができる。</li> </ul>	

3 学 期	1	Unit7 Amazing Australia	グレート・バリア・リーフを紹介した記事を読んで、その特色などを読み取る。	<ul style="list-style-type: none"> <li>観光紹介の記事から、名所や特色などを読み取ることができる。</li> <li>町の名所や名物などを伝える、紹介文を書くことができる。</li> </ul>
		Daily Life 5	<ul style="list-style-type: none"> <li>自分の町の名所や名物などを伝える紹介文を書く</li> <li>音声案内を聞いて内容に合うポスターを選んだり、各県の案内情報を読んで観光客の要望に合う県を見つけたりする。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>音声案内から、おおまかな情報を聞き取ることができる。</li> <li>観光案内情報から、必要な情報を読み取ることができる。</li> </ul>
		Active Grammar8	比較級 最上級 同等比較 (as ~ as)	<ul style="list-style-type: none"> <li>比較表現を理解し、使うことができる。</li> </ul>
	2	Unit8 Staging a Musical	<ul style="list-style-type: none"> <li>学級新聞の記事から、作品紹介のおおまかな内容を 読み取る。</li> <li>友達にすすめたいお気に入りの作品を紹介し合い、友達が紹介した作品に興味をもつ。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>学級新聞から、作品紹介のおおまかな内容を 読み取ることができる。</li> <li>作者やおおまかな内容などを言って、好きな作品を紹介することができる。</li> </ul>
		Active Grammar9	受け身の文	<ul style="list-style-type: none"> <li>受け身の文について理解し、使うことができる。</li> </ul>
		Daily Life 8	<ul style="list-style-type: none"> <li>音声ガイドから、絵画のおおまかな情報を聞き取る。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>音声ガイドから、絵画のおおまかな情報を聞き取ることができる。</li> </ul>
		Let's Read2	<ul style="list-style-type: none"> <li>絵文字の概要と筆者の意見を読み取るとともに、説明文の概要を確認し、絵文字について話し合う。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>説明文から絵文字の概要を読み取ることができる。</li> </ul>
	3	World Tour 3	<ul style="list-style-type: none"> <li>世界遺産の紹介を聞いて、それがあつ場所や紹介に出てきた語句や数字を聞き取る。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>いろいろな国の世界遺産について知ることができる。</li> </ul>
		You Can Do It! 3	<ul style="list-style-type: none"> <li>インタビューから「日本でおもしろいと思ったもの」を聞き取る。</li> <li>ペア対ペアで、日本でおもしろいものを紹介し、何を紹介しているかを当て合うクイズをする。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>外国人旅行者のインタビューから、日本でおもしろいと思ったものを聞き取ることができる。</li> <li>日本のおもしろいものを紹介するクイズをすることができる。</li> </ul>
		Let's Read more2 Aboriginal Art	<ul style="list-style-type: none"> <li>アボリジナル・アートが生まれた背景や特徴を読み取ったり、音読したりする。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>アボリジナル・アートの紹介文を読んで、その歴史や特徴を読み取ることができる。</li> </ul>

### 3 評価方法

各観点	評価規準	評価方法
知識・技能	<ul style="list-style-type: none"> <li>英語の単語や語句、文法など英語の特徴やきまりについての基本的な知識を身に付けている。(知識)</li> <li>既習事項を用いて、コミュニケーションに支障がない程度に正確に話したり、書いたり、聞いたり、読んだりすることができる。(技能)</li> </ul>	定期テスト、単語テスト、英文テスト、リスニングテスト、パフォーマンステスト(音読テスト、チャットテスト、スピーチなど)
思考・判断・表現	<ul style="list-style-type: none"> <li>目的や場面、状況などに応じて、日常的な話題や社会的な話題について、外国語で簡単な情報や考えなどを理解したり、これらを活用して表現したり伝えあったりすることができる。</li> </ul>	定期テスト、リスニングテスト、パフォーマンステスト(口頭テスト、音読テスト、チャットテスト、スピーチなど)、ワークシート
主体的に学習に取り組む態度	<ul style="list-style-type: none"> <li>目的や場面、状況などに応じて、日常的な話題や社会的な話題について、外国語で簡単な情報や考えなどを理解しようとしたりこれらを活用して積極的に表現しようとしたり、伝え合おうとしたりしている。</li> </ul>	定期テスト、パフォーマンステスト(口頭テスト、音読テスト、チャットテスト、スピーチなど)、授業中の観察、実技テスト中の観察、ワークシート、提出物

#### 4 授業の取り組みについてのアドバイス

- 授業に集中し、先生の指示をしっかりと聞きましょう。
- 自分に合ったレベルで目標を設定し、それを達成できるように、目的意識を持って授業に取り組みましょう。
- 音のつながりや、アクセント、強弱を意識して、ある程度の声で音読練習をしましょう。音読することにより、脳が刺激され、定着度が高まります。また英語らしく発音できるようになると、リスニングの力も up します。
- 学んだ表現を使って、自分の身の回りのことや自分自身について積極的に英語で話したり書いたりしてみましょう。特に2年生は日記や予定・紹介の3つの表現活動がメインとなります。

#### 5 家庭学習の進め方についてのアドバイス

- 何よりもまずは教科書の本文の復習。繰り返し音読をしたり、授業で扱った音読シートで読めるようにしたり、電子教科書の音声に合わせて読めるようにしたり、自分のレベルより1つ上を目指すといいです。
- 上を目指してもっと頑張りたい人は、授業中に学んだ文法事項や単語を使って、どのような会話・表現活動をしたかを振り返る時間を取るとよいです。
- 単語力はとても重要です。時間がない人は、本文と単語の2本柱で取り組むといいです。

#### 6 定期テスト前の取り組みについてのアドバイス

- 昨年度、テスト前に毎回、どのような事柄を復習すべきかを示しました。今年度も示すので、参考にしてください。

#### 7 苦手な人の取り組みについてのアドバイス

- 音読練習に取り組みましょう。本文だけでいいので、読んで内容が分かるようになったら、すらすら読めるようになるまで大きな声で繰り返し練習しましょう。短時間でもよいので、毎日取り組むと効果が出ます。授業をきちんと受けて、本文の音読をしているだけでも、十分英語の力はついてきます。
- 本文を読んで内容が分からないときは質問に来ましょう。分からない英文を分かるようにすることが英語学習の第一歩です。授業でも、英文理解のサポートになるようなプリントを使用していきます。

#### 8 その他

言語を身に着ける過程は、様々な要素が絡み合う複雑なものです。「教科書〇〇ページまで進めたから××の力がついた。」とか、「単語をたくさん知っているから英語をうまく使える。」とはなりません。そのため、授業では教科書をただ進めるのではなく、教科書を基本にしながら様々な活動を取り入れ、知識の活用ができるように計画しています。以下は2年生で身に着けたい力の一覧を示した Can-Do-List と呼ばれるものです。何を知っているのかではなく、何ができるのかに重点を置いて設定されています。

	大きな目標	より具体的な到達目標
聞く	[L-1] はっきりと話されれば、日常的な話題について、必要な情報を聞き取ることができる。	インタビューなどのやり取りから、必要な情報を聞き取ることができる。
		アナウンスや観光地の紹介から、必要な情報を聞き取ることができる。
読む	[L-2] はっきりと話されれば、ストーリーや日常的な話題について、おおまかな内容を捉えることができる。	ストーリーの概要や流れを捉えることができる。
		説明文から、大まかな内容を聞き取ることができる。
読む	[R-1] 日常的な話題について、簡単な語句や文で書かれたものから、必要な情報を読み取ることができる。	インタビューから、話し手の意見を聞き取ることができる。
		メールから、予定などや聞きたいことを読み取ることができる。
読む	[R-2] ストーリーや日常的な話題について、簡単な語句や文で書かれた文章から、おおまかな内容を捉えることができる。	人物や場所に関する紹介文を読み、必要な情報を読み取ることができる。
		複数の掲示物から、自分が必要とする情報を読み取ることができる。
話す	[SI-1] 自分のことや興味のあることについて、簡単な語句や文を使って、その場で質問したり、伝え合ったりすることができる。	本文を読み、ストーリーの流れや、概要をとらえることができる。
		日記を読み、出来事や感想などを読み取ることができる。
やり取り	[SI-2] ストーリーや日常的な話題について、簡単な語句や文を使って、やり取りをすることができる。	物語文を読み、出来事の流れを読み取ることができる。
		レポートから、体験したことや感想などを読み取ることができる。
話す	[SP-1] 自分のことや興味のあることについて、簡単な語句や文を使って、その場で話すことができる。	インタビュー記事から、人物の経歴や考えを読み取ることができる。
		説明文を読み、おおまかな内容を読み取ることができる。
発表	[SP-2] 読み取ったストーリーや日常的な話題について、事実や気持ちを整理して、簡単な語句や文を使って、まとまりのある内容を話すことができる。	好きなことやしたいことなどの身近な話題について、1分程度のやりとりができる。
		自分や相手のことについて、シンプルな英語で質問したり、答えたりすることができる。
書く	[W-1] 自分のことや興味のあることについて、教科書や辞書などを参考にして、正確に書くことができる。	電話・飲食店・道案内・体調不良などの場面に応じて、やり取りができる。
		聞いたり読んだりした内容についての簡単な質問に答えることができる。
書く	[W-2] 日常的な話題について、事実や気持ちを整理して、簡単な語句や文を使って、まとまりのある文章を書くことができる。	作者やおおまかな内容などを含め、好きな作品を紹介することができる。
		自分のことについて、その場で話すことができる。
書く	[W-2] 日常的な話題について、事実や気持ちを整理して、簡単な語句や文を使って、まとまりのある文章を書くことができる。	相手の興味関心に応じた観光プランを考えて、発表することができる。
		ストーリーについて、簡単な語句や文を使い、即興で話すことができる。
書く	[W-2] 日常的な話題について、事実や気持ちを整理して、簡単な語句や文を使って、まとまりのある文章を書くことができる。	出来事や感想などを含め、短い日記を書くことができる。
		予定や希望などを伝えるメールを書くことができる。
書く	[W-2] 日常的な話題について、事実や気持ちを整理して、簡単な語句や文を使って、まとまりのある文章を書くことができる。	職場で体験したことや感想などを伝える、レポートを書くことができる。
		町の名所や名物などを伝える紹介文を書くことができる。

