

MY STEP UP ROOM

マイ ステップアップ ルーム

マイステップアップルームって
どんなところ？

上石神井中学校 マイステップアップルーム

目次

1. マイステップアップルームとは？ p. 2

2. マイステップアップルームでできるサポート p. 3

3. 指導の実例集

p. 4 指導例① 漢字が覚えられない A さん

p. 5 指導例② 友だちとのトラブルが多い B さん

p. 6 指導例③ 読み書きが苦手な C さん

p. 7 指導例④ 教室で表情が暗かった D さん

p. 8 指導例⑤ 自己肯定感が低い E さん

p. 9 指導例⑥ 自分の考えをうまく伝えられない F さん

p. 10 指導例⑦ 整理整頓が苦手な G さん

p. 11 指導例⑧ 英単語が覚えられない H さん

p. 12 指導例⑨ 指示を聞き漏らすことが多い I さん

p. 13 指導例⑩ 計画的に勉強するのが苦手な J さん

p. 14 指導例⑪ 作文が苦手な K さん

p. 15 指導例⑫ 自分の短所ばかりが気になる L さん

p. 16 指導例⑬ なかなか学習意欲がわからない M さん

p. 17 指導例⑭ マイステで行う『タイピング練習』

4. 発達検査について ～効果的な支援を目指すために～ p. 18

1. マイステップアップルームとは？

学校生活の中で困りごとや悩みごとを抱えている生徒をサポートする場所です。

例えば、お子様にこんなご様子はありませんか？

- 忘れ物が多い
- 聞いたことをすぐに忘れてしまう
- 提出課題を期限内に終わらせることが難しい
- 集団で活動する時に先生の指示どおりに動くことが難しい
- 感情のコントロールが苦手
- 友だちとのトラブルが多い
- 集団が苦手でクラスに入りづらい
- 後片付けが苦手
- 授業中にじっと座ってられない
- 次から次へとやりたいことが出てきて収拾がつかなくなる
- 一つのことにとこだわると他のことが全く見えなくなってしまう
- 漢字や英単語が覚えられない
- 作文が苦手で書き上げることが難しい
- 常に不安を抱えていて落ち込んでいることが多い

など……

2. マイステップアップルームでできるサポート

① 週1回1～2時間の個別、または小集団の指導

在籍学級の時間割と照らし合わせながら通室する時間を決め、個別、または小集団の指導を行います。

<指導内容の例>

- ・ カウンセリングマインドをもって対話をすることで、学校、学習、クラス、友人、大人に対する不信感や不安感を少なくします。
- ・ 本人の長所や好きなことを指導内容に取り入れることで、自己肯定感を高めます。
- ・ 自己理解を深めるワークシートを活用しながら対話を重ねることで、自分の特性を前向きに理解し、対処できるようにします。
- ・ 持ち物や提出物、時間などの管理の仕方について、個々の生徒の特性を踏まえてアドバイスをします。
- ・ 他者とのコミュニケーションのとり方やTPOに応じた行動を、対話やワークシート、教員や他の生徒とのロールプレイを通して教えています。
- ・ 本人の特性に合った独自の学習法を身に付けさせています。

など……

※詳しくは4ページ～指導の実例集をご覧ください

② 在籍学級の担任との支援の連携

生徒と保護者から困りごとや悩み事を聞き取った後、在籍学級の担任と連携型個別指導計画をつくります。これにより、個人の特性に応じたきめ細やかな支援を、在籍学級とマイステップアップルームの両方で行うことができます。

3. 指導の実例集

指導例① 漢字が覚えられない A さん



小学校のころから漢字を覚えるのが苦手でした。何回漢字練習しても全く覚えられません。みんなにとって簡単な漢字も書けない自分が嫌になります。

check “聴覚法” による指導

小学校のころから漢字を覚えるのが苦手である場合、漢字の見え方が他の人と違う可能性があります。その場合、漢字練習を何度もするよりも**漢字の成り立ちを文にして覚える方法（聴覚法）**の方が覚えやすいかもしれません。

例えば、“勇”という漢字を覚える時に、「マスクの男が**勇**ましい（太字の部分）を組み合わせると“勇”になります」というように、語呂合わせを使って覚えます。中学校の漢字も、小学校で習った漢字が組み合わさってできているものがほとんどです。そのため、まずは小学校で習う漢字を語呂合わせで復習させています。

4年生 185	勇 ユウ いさむ マスクの男が 勇 ましい	4年生 189	利 リ (きく) ノの木は 利 うしよう
4年生 186	要 ユウ かなめ (いる) 一つのふた(フ)に 要 二本(II) 一つの女(メ)の人が 要 求出す	4年生 190	陸 リク 陸(リ)見つけ 土曜日ハ(ハ) 土の上に 上陸だ
4年生 187	養 ヨウ やしなう ソ(ッ)の主 養(養)べすぎ 栄養とりすぎ	4年生 191	良 リョウ よい 良(リ)びきの ヨレヨレの く(く)ま 良(リ)気分?
4年生 188	浴 ヨク あびせる シズかな 浴(バ)で 水浴びる	4年生 192	料 リョウ 米(コメ)は 二(ニ)の 料(リョウ)入で 料理する

参考教材：小学全漢字おぼえるカード(学研)

* 中学版もあります。

<担当教員より>

最初にチェックテストを行い、間違えた漢字を聴覚法で教えています。一週間後に再テストを行うと満点になることが多く、ただ何回も書いて練習するよりも定着が図れるようです。



指導例② 友だちとのトラブルが多い B さん



クラスメイトが僕の予想外のことばかりするのでイライラします。最近も隣の席の子に話しかけたら無視されたので思わずつかみかかってしまいました。先生にも怒られて最悪な気分です。

認知を変えるトレーニング

人間の感情は、出来事をどのようにとらえるかという認知によって変わります。B さんの友だちも、意図的に無視したのではなく、話しかけられたことに気付かなかっただけかもしれない、このように認知ができれば不必要にストレスを溜めずに済むはずです。マイステップアップルームでは、ワークシートを使ったり、実際に起こった出来事を本人が落ち着いた状態になってから振り返ったりしながら、さまざまな認知ができるようなトレーニングをしています。このトレーニングは、友だちとのトラブルが多い生徒だけでなく、何事も後ろ向きに考えて落ち込みやすい生徒にも効果的です。

エクササイズ9-1

実施日： 月 日 () 年 期 番 氏名

認知 4 いろいろな考え方をしてみよう！ (2)

●ここまでのおさらい
ここまでの認知の学習で、私たちの感情を引き起こすのは、出来事そのものではなく、**出来事に対する認知のしかた** なのだとことを学習してきました。すぐにこうだと決めつけるのではなく、いろいろな考え方ができると、必要以上に苦しくなったりせずに、ものごとをありのままに受け止めて、行動していくことができます。でも……

 その考え方はわかったけど、でも、認知を変えるのって難しい！
 いろいろな認知って、どうすればできるの？

という意見も、もっともです。

●認知を広げるヒント
そこで、今回は、今までの学習をふまえて、**認知を広げるヒント**を、いろいろな形で考えていくことにします。
今回は、いろいろな人の意見を聞くことで、見方が広がり、いろいろな認知をするヒントになることを体験していきましょう。

ワーク1 違う認知をしてみよう 

■エピソード
ある晩、はなごさんは同じ部活で過ごしている男子の先輩に携帯メールを送りました。しかし、30分待っても1時間待っても、先輩からメールの返信がありません。はなごさんは、「私は嫌われているのかもしれない」と思い、悲しくなっていました。

上のエピソードで、
① はなごさんの 認知 (B1) と、感情 (C1) を書いてみよう。
② 違う 認知 (B2) をしたら、どんな 感情 (C2) になるかを考えて書いてみよう。

A (出来事)	B1 (認知)	C1 (感情)
メールの返信がない		
	B1 (別の認知)	C1 (別の感情)

 先輩から返信がないのは、どんな理由があるかな？

嶋田洋徳ほか著『人間関係スキルアップ・ワークシート』

学事出版、P48 より転載

<担当教員より>

指導の記録を担当の先生と共有しながら、マイステップアップルームで行ったトレーニングを在籍学級で実践する機会や環境をつくってもらっています。



指導例③ 読み書きが苦手なCさん



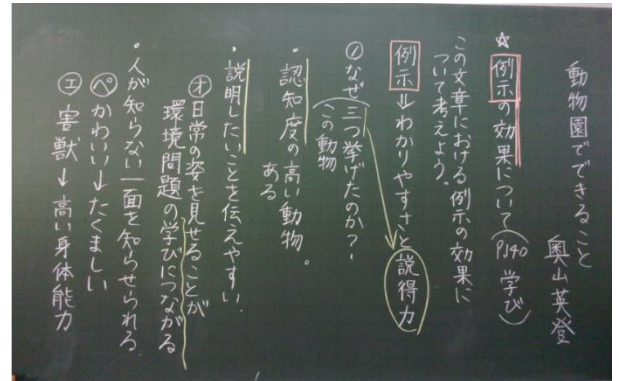
私は読み書きが苦手です。教科書を読んだり板書を写したりするのが遅く、授業についていけません。文字を見るのも嫌になって机に突っ伏してしまうこともあります。



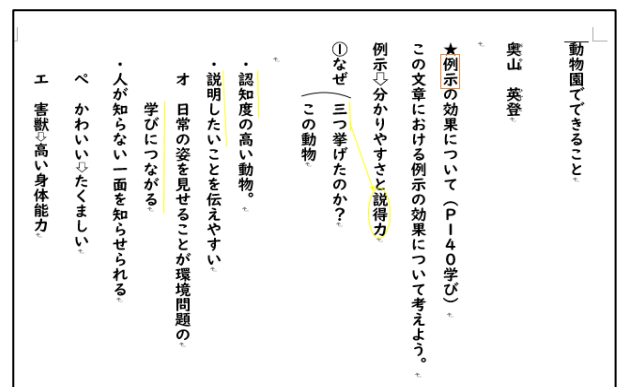
板書をタブレットPCで写す練習

読み書きが苦手な生徒は、文字を認識し、正しく書き写すまでに他の生徒よりも時間がかかります。「ゆっくり丁寧に書けば書ける」と言われることもよくありますが、他の生徒の数倍の集中力をもって何時間も板書を写すことは容易ではありません。そこで、国語の先生と協力して以下のような支援を行いました。

国語の板書



生徒が作成したもの



支援の内容

- ① 国語の授業の板書を特別支援教室の専門員がカメラで撮影する。
- ② 写真をプリントアウトしてパソコンのワードソフトを使って入力する。
- ③ 完成したものを生徒本人から授業担当の先生に提出する。
- ④ 授業担当の先生がコメントをして確認印を押す。

<担当教員より>

私はこの生徒の口から「勉強したくてもできない」という言葉を何度も聞きました。しかし、今回の支援で「勉強が楽になった」と笑顔で話してくれました。



指導例④ 教室で表情が暗かった D さん



先生「先週、何か困ったことはありましたか？」
 生徒 D「先週の火曜日に提出物を出し忘れてしまって……」
 先生「それで火曜日の『心』の自己評価が2になっているのね」



1 週間の様子を振り返る時間

毎時間、授業の始めの10分程度の対話の時間の中で、1週間の様子を聞き取ります。1週間を振り返り、自分の心や体の調子、言動などについて自己評価（1：全然だめ、2：いまいち、3：まあまあ、4：ばっちりの4段階）することで、自分自身の良いところや課題と向き合えるようにします。また、日記を書くことが苦手な生徒にとって自己評価を数値化することは、文章で書くよりも取り組みやすいようです。聞き取りの最後には、来週から特に意識してがんばりたいこと、どうやってがんばるかの欄で具体的に振り返るようにながします。

21
1 週間の振り返り
月 日 ()

今週1週間の自分を振り返って、下の項目に4段階で得点をつけよう。

1…全然だめ	2…いまいち	3…まあまあ	4…ばっちり
--------	--------	--------	--------

	日	月	火	水	木	金	土
●心…気持ちすっきり							
●体…元気!							
●コミュニケーション… 友達と楽しく話した							
●生活…よく寝て、よく食べた!							
●行動…後片付けができた							

☆ 来週から特に意識してがんばりたいことは? ○をつけましょう。

・心 ・体 ・コミュニケーション ・生活 ・行動

☆ どうやってがんばる?

参考教材:SST ワークシート 思春期編
 (かもがわ出版)

<担当教員より>

1週間の聞き取りを行うことで、生徒本人から楽しかったことや困っていることなど、本人の言葉で聞くことができます。また、今必要な指導が何かを再確認できる機会になっています。



指導例⑤ 自己肯定感が低い E さん



私は勉強が苦手です。運動もあまり得意ではありません。学校で授業を受けてても「私に得意なことなんてあるのかなあ。将来どうなっちゃうんだろう」と落ち込んでばかりいます。



作業的な学習を通して自信をはぐくむ

取り組む題材については、**興味・関心のあることや得意なことを中心に、自己決定**をさせています。授業の導入では、本時の達成目標や制作手順、終了時間などを確認し、見通しをもって安心して取り組めるよう配慮しています。

また、制作の過程や作品の肯定的な評価を通し、自分の作品に自信をもてるよう励ましています。**作品の完成は、達成感の獲得や自己肯定感の向上につながっています。**

教材例

寄木細工・勾玉制作・描画・刺し子
スウェーデン刺繍・アイロンビーズ
プラ板制作 など

作業的学習の効果

指示や手順を理解する力

集中力の獲得

手指の巧緻性の向上

ものづくりの楽しさの獲得

達成感や自己肯定感の獲得



勾玉



寄木細工

<担当教員より>

小集団で作業的な学習を行う際は、同じ場所で活動を行ったり、作品鑑賞をし合ったりすることを通し、協調性や他者理解などのコミュニケーションスキルを身に付けることもできます。



指導例⑥ 自分の考えをうまく伝えられない F さん

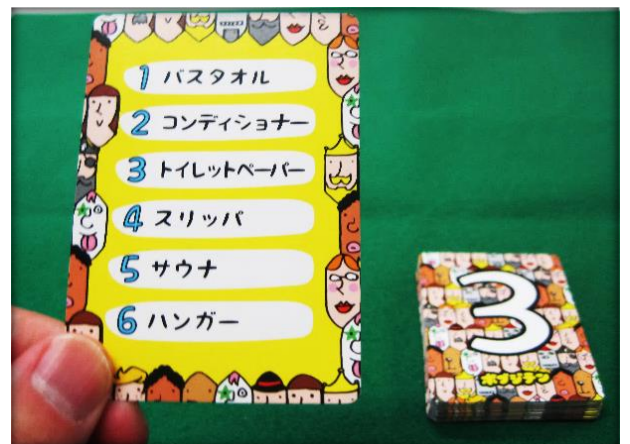


先生に質問されたときに、何と言ったらいいかわからず困っています。黙ったまましていると先生に怒られる羽目になってしまうこともあります。授業で自分の考えを書いたり発表したりするのも苦手です。



楽しくことばを話すトレーニング

“ことばでうまく自分の考えや状況を伝えられない”といった困り感のある生徒と一緒にしている活動です。写真の“ボブジテン”は、カードに書かれた“カタカナ語”をひらがなだけで説明し合うカードゲーム教材です。



参考教材:ボブジテン

このカードゲームの目的は

1. 楽しく会話を行うことによりコミュニケーションの楽しさを味わってもらうこと
2. 相手にわかりやすく伝えるために言葉の選択や説明の手順などを練習すること の2点です。

ことばの理解や説明が苦手な生徒でも、教員とペアでヒントをもらったり、電子辞書などでことばの意味を調べたりしながら活動しています。話すことに対して劣等感をもたないように配慮しています。

<担当教員より>



マイステップアップルームではさまざまな教材を用意し、話すことや聴くことの練習を行っています。楽しく前向きに活動できることと生徒が達成感を味わえることを目的としています。

指導例⑦ 整理整頓が苦手な G さん



私は整理整頓が苦手です。教室の自分の机の中やロッカーの中はいつもぐちゃぐちゃです。いつ配布されたのか分からないプリントが出てくることも……。先生と一緒に整理しても、数日経つと、もうぐちゃぐちゃになってしまうのです。



『擬似ロッカー』で収納イメージをつける

“探しやすく、取り出しやすい”を基本に、「入れるものを決める」そして「入れる場所を決める」。縦置きがいいのか、横置きがいいのか、物どうしが重ならないように、置き方や出し入れの仕方を一緒に考えます。

Before →→ 横置きの不便さを改善 →→ After



「1日のうちのどこかで使うものは、ロッカーに入れる」「毎時間使うものは、机の中に入れておく」など、持ち物を使う時間や使う内容で整理するとよいです。

<担当教員より>

物の管理を通して「どこに」「何があるのか」を把握する力が培われます。物どうしの大きさや形を比べて、置く場所や向きを考えると、出し入れの頻度を考え、置き方を工夫することにより、物と自分の行動とをシミュレーションする力が育ちます。



指導例⑧ 英単語が覚えられない H さん

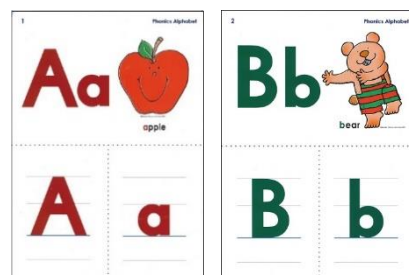


「おはよう」は「グッドモーニング」だと知っているし、言えるけれど、文字で書けと言われてたうでできない。中学生になると、読み書き中心の学習になるので、授業についていけるか不安です。



音から学ぶ英語学習『フォニックス』

フォニックスとは、英語の「音」を「文字」に結びつけるためのルールのことで、英単語のスペルと発音の関係を規則化して教える指導法のことです。フォニックスには「読む、聞く、書く」3つの能力を同時に伸ばす効果があるだけでなく、次のような能力を伸ばすことが期待されます。



mpi フォニックス・ピックチャーカード

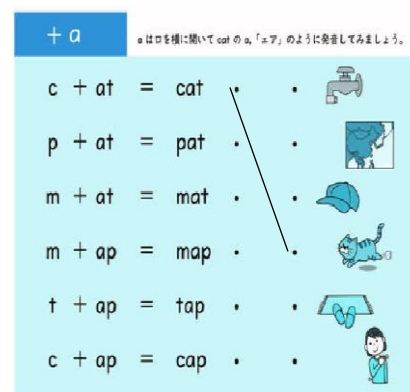
◇ 習っていない単語でも自力で読めるようになる、または読み方を予想できる

◇ 英語の発音を聞いただけで単語の綴りを予想し、書けるようになる

<音の足し算>

英単語は基本的に「c(クツ)+a(エア)+t(トゥ)=cat(キャットウ):ネコ」のように、「音の足し算」で出来ています。右のようなワークシートを使い、次の4つの練習ポイントを意識しながら指導します。

1. 単語を読んで、絵と線でむすぶ
2. わかる単語から始めて、わからない単語はあとまわしにする
3. 残った単語も、音のイメージなどから意味を考えてみる
4. くり返し読んでみる



『ABC 英語 れんしゅうちょう』 第2版
認定NPO法人
リヴォルヴ学校教育研究所

<担当教員より>



継続して学習したことで、英語が苦手だった生徒から「英語に対する苦手意識はまだありますが、アルファベット・サウンドを覚えたことで、発音してみたくくなりました」との声がありました。

指導例⑨ 指示を聞き漏らすことが多い I さん



先生が話したことを聞いていないという理由でよく怒られます。僕が知らないうちに、先生が話をしていたみたいで、いつの間にかみんなとは別のことをしています。なんだかのけ者にされた気分です。

集中して聞く練習

「きくきくドリル」などの教材を通して、話の意味が通らない箇所を見つけたり、2つの話を聞いて違いを見つけたりする練習を行います。

“「聞く」→「話す」「書く」「まとめる」”

これらの活動を通して、コミュニケーションの基礎となる力を育てます。学校生活を円滑に送るために、ぜひ身に付けさせたい力です。

また、聞いたことをすぐに書き取らせる（またはタイピングする）活動も重要です。メモを正しくとる練習を通して、学校生活や将来において困り事が少なくなるよう支援を行います。

1 お話のどこがへん

1 お話のどこがへん

● おうちの方へ、このページはおうちの方が使います。1問ごとにCDを一時停止にしてください。

お話を聞いて、そのお話の中のへんなところを直しましょう。へんなところは 1つとは かぎりません。

例

よるになったので、へやのでんきをつけたら、くらくなった。
くらくなった → あかるくなった
(例) でんきをつけたら (でんきをけしたら)

① お風呂のお湯がぬるくなってきたので、急いで水をいっぱい入れたら、今度は熱くなりすぎた。

② 腹にボタンをつける時は、針とりのを使ってぬいつけます。

③ 昼休みに、お兄さんと公園にセミ取りに行ったら、ひまわりの花が、白くきれいに咲いていた。

④ 昨日で3月が終わったので、カレンダーをめくって2月のカレンダーに替えて、壁に掛けた。

⑤ 年寄りの大工さんが、大きな金づちで太い木を半分に切っていた。

⑥ 先週の日曜日に、大好きなキリンを見に、おじさんに水族館に連れてってもらった。

参考教材: きくきくドリル STEP3 (文英堂)

〈担当教員より〉



聞いたことを記憶するのが苦手な生徒に対して、トレーニングすることも大切ですが、最も大切なのは在籍学級での伝達事項等を視覚的に示すことです。指示や連絡を板書する、またはプリントにするなどの手だてを通常の学級の先生たちをお願いしています。

指導例⑩ 計画的に勉強するのが苦手なJさん

定期考査前に課題に取り組もうとしますが、いつも試験前日の夜にあわててやる羽目になります。やる気はあるのですが、最初の計画通りに終わらせることができないんです。



プランニング表の活用

なかなか提出課題を出すことができず、困り感を抱えている生徒に対して行う支援です。

“提出課題の範囲と期限を把握する”→“難易度や優先順位を確認する”→“1日にどれくらい取り組むことができるかを把握する”→“いつ取り組むかを決める”などの手順で指導します。**“自分の力を正しく認識し、実現可能な計画を立てる”能力を身に付けさせることが支援の目的です。**

提出課題プランニング表

氏名

作成日

2023/02/21

教科	内容	提出日	全部で何ページ？	何日間で終わる？	いつやる？		難易度	やる気	優先順位 (教科順に数字を付ける)	提出できた？
					開始	終了				
国語					▼	▼	▼	▼		▼
数学					▼	▼	▼	▼		▼
社会					▼	▼	▼	▼		▼
理科					▼	▼	▼	▼		▼
英語					▼	▼	▼	▼		▼

〈担当教員より〉



プランニングで一番大切なことは、自分がどの程度作業を進められるかを理解することです。決して無理なく、休憩も計算に入れながらノルマを決めさせます。自分へのご褒美を考えておくのもいいかもしれません。

指導例⑪ 作文が苦手な K さん



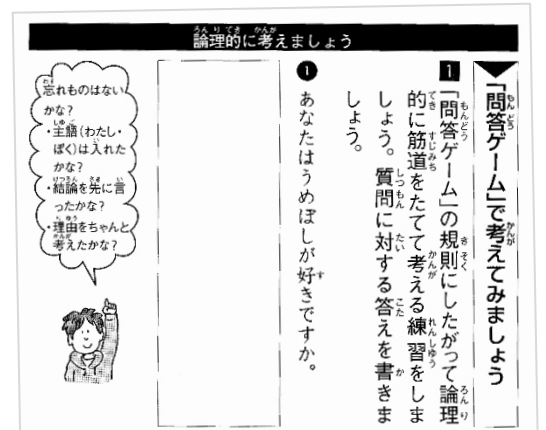
私はとにかく作文を書くのが苦手です。何を書いたらいいかよく分からないんです。特に学校行事の後の作文提出が苦痛で仕方ありません。どうしたらいいでしょうか…。



論理的に文章を書くための練習

作文が書けない要因として、“**文章の書き方がわからない**”という点が挙げられます。様々な教材を通して、**5W1H**を踏まえた**文章の書き方**や**根拠の示し方**、**書く内容の整理の仕方**など論理的な文章の書き方を指導します。書き方のモデルを先に示してから演習を行うことで、抵抗なく作文を書きあげられるよう支援します。

また書字の困難さにより、文字を書くこと自体に抵抗が強い生徒もいるので、その場合は**タイピング**や**音声入力**を活用し、**負担なく文章を書くための方法**を一緒に考えます。



参考教材：子どものための論理トレーニング・プリント (PHP 研究所)



参考教材：国語が得意科目になる「お絵かき」トレーニング (ディスカヴァー)

〈担当教員より〉



作文の書き方を教えることで、運動会や合唱コンクールの作文に対する抵抗が減ったように思います。書字や語彙力等の困難さにより、作文が苦手な生徒はたくさんいます。そんな生徒が頑張って作文を仕上げたときは、ぜひ褒めてあげてください。

指導例⑫ 自分の短所ばかりが気になるしさん



自分のことが嫌いです。人と話すのが苦手で、僕と話をしていてもクラスメイトは楽しくないんだろうなあと感じてしまいます。また勉強も忘れっぽいので、よく先生に怒られています。こんな僕が大人になっても周りが迷惑するだけなのでは…と感じてしまいます。



違う視点で物事を考える〈リフレーミング〉

“自分自身の良さに気付かせること”がマイステップアップルームの指導では大切です。自分の短所も見方を変えれば長所になり得るということに気付かせるためのコミュニケーション活動やSSTを行います。

“あなたには、こんな良いところがあるんだよ”と語りかけてあげることが、自己肯定感をもち、**させること**につながるのではないのでしょうか。

また、**認知を広げる**ための対話もあわせて必要です。物事をマイナスにとらえるのではなく、**別の考え方を身に付けること（視野を広げること）**ができれば、ストレスを軽減して前向きな生活を送ることにつながるはず

です。



参考教材:短所を長所に変えたいやき

〈担当教員より〉



マイステップアップルームでの指導では、自己理解を深めるために、自身の好きなことや得意なことを生かした対話や活動も重視しています。授業を通して、自分の得意なことにあらためて気付いたという生徒も大勢います。

指導例⑬ なかなか学習意欲がわかない M さん



勉強なんて大嫌いです。なぜ勉強に時間を使わないといけないのか、意味が分かりません。よく宿題をしていなくて先生に怒られるのですが、正直面倒くさいなあと思っています。



自分へのご褒美を考える

勉強が嫌いな通室生徒は多いです。“集中力が続かない”“理解度が追い付いていない”“書字等の困難さが強い”などの要因が挙げられます。しかし、学校生活の中で、学習を避けて通ることはできないので、自分にとって実現可能な**スモールステップでの目標設定**を考えさせる必要があります。ご褒美ポイントのシステムはその一つの例です。注意しないといけないことは、あくまで**主体的に自分へのご褒美を考える**よう仕向けることと**目標とご褒美のバランスに注意すること**です。何よりも自分がやり遂げたことで**達成感を感じる**ことができるよう支援します。

3-53 ごほうび換算表を作ろう (メインアイテム：〇〇 (準備中))

新しいことや苦手なことに挑戦するにはエネルギーが必要です。挑戦する前に、一歩踏み出せたり達成できたときの自分をほめるために、自分へのごほうびを考えておくことで苦しみを取り除きモチベーションを高められます。

1) 自分が今、挑戦すべきことは何ですか。また、それに対してのポイントを設定しましょう。

例) 平日朝6:30に起きる
1日につき 自力で起きたら：5ポイント
寝に起こされて5分以内に起きたら：1ポイント

挑戦すること	ポイント設定

2) その挑戦に対しての自分へのごほうび換算表を作ります。
自分へのごほうびを5つ考えましょう。そして、どの程度のごほうびでそれを手にするのがふさわしいかを10～100ポイントで示してみよう。ポイント数が多いほど自分にとって嬉しい課題を達成したことになります。

例) [10ポイント] 週末のゲーム時間30分延長
[30ポイント] かわいいシャープペン (250円)
[50ポイント] カラオケ1時間
[100ポイント] 欲しいゲームソフトをお年玉から買う (4500円) など

ポイントは途中で使ったらなくなって新しく貯めることにするが、途中で使っても減らないことにするのでも決めておきましょう。

【ごほうび換算表】

ポイント	ごほうび
10ポイント	
20ポイント	
50ポイント	
80ポイント	
100ポイント	

3) 先生や家族にポイント設定に対してごほうびの内容がふさわしいかを確認してもらい、変更するところがあれば考え直し、確認サインを書いてもらいましょう。

先生や家族の確認サイン

4) なんだか、やる気になりませんか!? カレンダーなどを利用して、ポイント記録簿を作り記録していきましょう。

参考教材：実行機能カステップアップ
ワークシート(かもがわ出版)

〈担当教員より〉

“好きなお菓子を食べる”や“友だちと遊びに出かける”などのご褒美を一緒に考えました。課題をきちんと提出できたことで、自分自身の自信にもつながったようです。



指導例⑭ マイステで行う『タイピング練習』



「書く」→「入力」

キーボードを使った文字入力を練習して、文字を書くことへの不安を軽減します。文章の作成を「書く」から「入力」にすることで、入力した文字を消して書き直したり、文を入れ替えたりする作業が容易になります。文字を書く不安やイライラを解消し、文章作成に集中できるようになっていきます。



タイピング練習用の Web サイト

○ e-typing

百人一首、しりとり、スポーツなどカテゴリに応じた文章を打つ練習ができます。

○ タイピング技能検定

模擬試験では、タイピング技能検定の各級の試験を試すことができます。受検級選びの参考、操作性の確認にご活用ください。『模擬試験』の利用は無料です。

○ プレイグラムタイピング

どの指を使って打てばいいのか見やすく表示されるため、指使いやローマ字を身に付ける練習に向いています。メニューに振り仮名があるため、小学校低学年の活用にも向いています。

4. 発達検査について ～効果的な支援を目指すために～

現在、一般的な発達検査には、**WISC 検査**や **K-ABC**、**田中ビネー知能検査**などがありますが、ここでは WISC 検査を例にとりてご説明いたします。

WISC 検査は「言語理解」「知覚推理」「ワーキングメモリー」「処理速度」の 4 つの指標と IQ（知能指数）を数値化する検査で、**その子の「得意な部分と苦手な部分」から「その子にとってより良い支援の手がかりを得る」ことを目的**として行う検査です。

よく誤解を受けやすいのですが、WISC 検査を初めとした発達検査は**発達障害かどうかを見るための検査ではありません**。発達障害かどうかについては、あくまで専門の医師による総合的な判断になりますのでご注意ください。

現在、練馬区立中学校に在学中の生徒が**マイステップアップルーム**を利用する際には、**発達検査の受検が必須**となっております。繰り返しになりますが、**発達検査を行うことにより、生徒の得意不得意とその原因が分かり、その子にとってより良い支援の手がかりを得ることができます**。生徒一人一人に合った効果的な支援を行うために、ご理解とご協力をお願いいたします。

WISC 検査は民間の医療機関や練馬区の教育支援センターなどで受検することが可能です。マイステップアップルームのご利用をお考えで発達検査の受検が必要な方は一度担任の先生にご相談ください。

マイステップアップルームについて
さらに詳しくお知りになりたい方は
担任や学年の先生にご相談ください。

特別支援教室

マイステップアップルーム

拠点校：練馬区立上石神井中学校

巡回校グループ（拠点校を含む）

練馬区立石神井中学校

練馬区立石神井東中学校

練馬区立石神井西中学校

練馬区立石神井南中学校

練馬区立南が丘中学校

練馬区立大泉第二中学校

練馬区立関中学校

練馬区立上石神井中学校