

2年生のみなさんへ

21日（火）に配布予定だった追加課題を掲載します。

4月20日の「生徒のみなさんへ」でも掲載しましたが、6日の始業式で、必要な課題は配布することができました。したがって、今回は、追加の課題のみになります。

印刷できる環境の人は家庭学習に活用してください。また、学校が再開したときに、スムーズにスタートが切れるよう、準備に活用してください。

また、「配布文書 お知らせ」のところに掲載されている「生徒向け臨時休業中の学習パンフレット」も活用して自宅学習に取り組んでいきましょう。

### 【追加課題】

- ・自己紹介用紙（下書き用紙）
- ・2年生学年目標の予想用紙
- ・国語の課題の訂正

#### 国語科 臨時休業中の課題の訂正について

##### (1)始業式で配布した臨時休業中の冊子について

副詞・連体詞・接続詞・感動詞の問題で同じプリントが印刷されているページがあります。

このプリントはどちらか片方を解いてください。

両方ともプリントを解いた場合はそのまま提出してください。

##### (2)追加課題について

課題のプリントを2ページ分、ホームページにアップします。

印刷できる人は、家庭学習に活用してください。

次回の登校日に改めて配布します。印刷できない人も、ホームページで確認して、家庭学習に活用してください。

# 私のCM

年 組 番 氏名

年 月 日生まれ

## 目標

好きなタレント

私の夢

尊敬する人

血液型

型

特技

好きな食べ物

たがい  
がんばり  
教科

好きな音楽

所属部活動・チーム

好きなテレビ番組

得意な  
スポーツ

理想身長

cm

クラスのみんなに一言

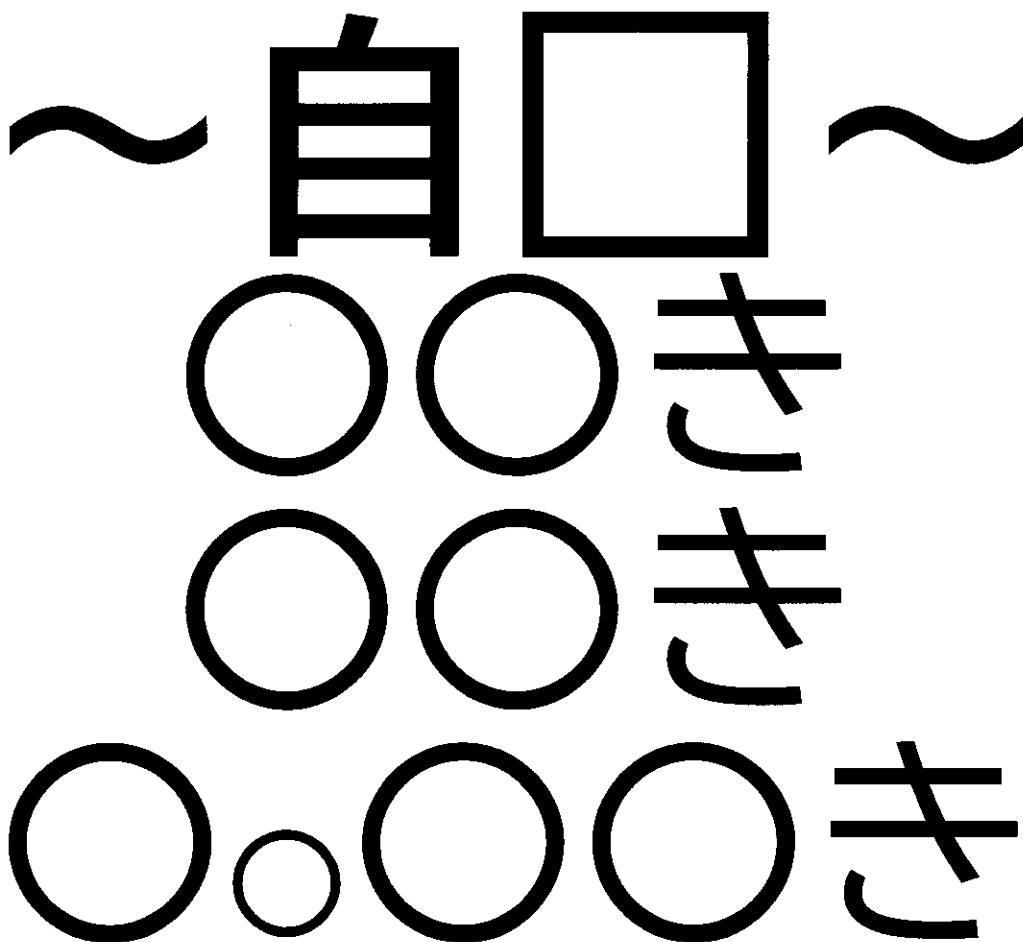
令和2年4月21日

## 今年の学年目標は？？

こんにちは。始業式から2週間が経ちましたが、課題等の進み具合は順調でしょうか。緊急事態宣言も発令され、不要不急の外出の自粛をしている真っ最中だと思います。ぜひ、皆さん自身の命と健康を守るためにも、「密閉」「密集」「密接」の3つの「密」を避け、不要不急の外出はしないよう心がけましょう。また、規則正しい生活を心がけ、課題等の家庭学習にもしっかりと取り組むようにしましょう。

さて、昨年度の学年目標は、みなさん覚えていますよね。昨年度は、学年目標のもと、いろいろな行事に一人ひとりが本気で取り組み、うまくいかないこともあったかもしれませんのが根気づよく努力を続け、自分の失敗にも正直に向き合うことで、行事を終える度に、成長していく姿が見られました。自分たちで、よりよい集団に成長していくためには何が必要なのかを考えながら活動している皆さん姿から、学年目標の「自主」の精神を感じ取ることができました。

今年度は、さらに成長していけるように、学年目標を設定しました。下の空欄をうめて、今年度の学年目標を予想してみてください。目標はゴールです。学年目標は、この1年間を通して、「そのように成長していってほしいか」を表したもので、1年後の、自分自身の姿をイメージしながら、考えてみてください。印刷できる人は、ぜひ次の登校日に、提出してください。正解は、学年集会等で発表したいと思います。



※□には漢字、○にはひらがなが入ります。

2 年 組

番 氏名

## 単語の類別・品詞

① 次の各説明にあてはまる品詞をあとから選び、記号で答えなさい。

- ① 活用のない自立語で、主語になれる（体言）。
- ② 活用のない自立語で、主に用言を修飾する。
- ③ 活用のない自立語で、専ら体言を修飾する。
- ④ 活用のない自立語で、専ら接続語になる。
- ⑤ 活用のない自立語で、専ら独立語になる。
- ⑥ 活用のある自立語で、述語になり（用言）、
- ⑦ の形が「ウ」一段の音になる。
- ⑧ 活用のある自立語で、述語になり（用言）、
- ⑨ の形が「い」で終わる。
- ⑩ 活用のある自立語で、述語になり（用言）、
- ⑪ の形が「だ」で終わる。

ア	動詞	イ	形容詞	ウ	形容動詞	エ	助動詞
オ	助詞	カ	感動詞	キ	連体詞	ク	副詞
ケ	名詞	コ	接続詞				

② 次の各組の——線部の単語の中から、（）内に書かれた点での文法上の性質が他と異なるものを一つ選び、記号で答えなさい。

- ① ア 林の中に何か動くものがいる。  
 ウ イ ぼくの妹も大きくなりました。  
 エ ウ ここでしばらく休みましょう。  
 （活用があるかないか）

- ② ア あらゆる手段を尽しました。  
 ウ イ ぼくはあまり行きたくない。  
 エ ウ 北国にもやがて春が訪れます。  
 ハ ハ 小学校時代を思い出した。  
 （品詞は何か）

## 文節の関係・連文節・文の成分

① 次の文の中から主語と述語を探し、——線をつけて、□↓で、その関係を示そう。

① 祖父が庭の草を刈<sup>か</sup>つた。

② 私の弟は小学校の三年生だ。

③ 夜の海はとても静かだ。

④ かごの中にリンゴがたくさんある。

② 次の文の中から修飾語と被修飾語を探し、——線をつけて、□↓で、

その関係を示そう。

① かにすの鳴き声が遠くから聞こえた。

② 花だんにバラの花が咲<sup>さ</sup>いた。

③ 象の親子が草原をゆづくり歩く。