

令和5年度

1学年 社会科 年間指導計画・評価計画

担当 [名取 エリカ]

教科の目標	指導・評価の重点および工夫点			
	知識・技能の定着	思考力・判断力・表現力の育成	学習意欲の向上	学習評価の生徒へのフィードバック
<p>広い視野に立って、社会に対する関心を高め、諸資料に基づいて多面的・多角的に考察し、我が国の国土と歴史に対する理解と愛情を深め、公民としての基礎的教養を培い、国際社会に生きる平和で民主的な国家・社会の形成者として必要な公民的資質の基礎を養う。</p>	<ul style="list-style-type: none"> 知識に結びつく用語等をわかりやすく提示し、覚える内容を基礎・基本となる最小限の内容に抑える。 社会科の3技能「情報を収集する、情報を読み取る、情報をまとめる」を単元や各授業で効果的に設定し、定着・活用させる場面を設定する。 	<ul style="list-style-type: none"> 単元を見通した問いを追究させる学習過程を設定し、学んだことを整理し、関連づけ、まとめる等の学習事項を大観する場面をつくる。 各授業の振り返りをワークシートやタブレット等を用いて実施し、各授業や単元全体で学んだ内容をまとめ、他者へむけて伝える学習場面を設定する。 	<ul style="list-style-type: none"> 単元を見通した問いを生徒自身で設定させ、自分たちの作った課題を追究させる。 単元を見通した問いに対する各自の予想である「見通し」を設定させ、各授業での学びが課題追究となるように学習場面を設定する。 生徒の疑問や知りたいことをできる限り授業に反映して、授業を構築する。 	<ul style="list-style-type: none"> クラスルームを活用し、生徒の学習状況を把握し、助言や指導を実施するなど、学習改善につながる評価をできる限りこまめに行う。 記録に残す評価については、評価基準を生徒と共有した上で、(全員B基準以上を前提として)生徒自身が目指す目標を設定できるようにする。

◎単元(1~数十時間の学習内容のまとめ)は、学習進度および生徒の実態、その他の要因によって変更となる場合があります。その場合は各担当から生徒へ説明を行います。

月	単元・教材	ICTとの関わり	時数	学習指導および観点別学習状況の評価の観点等		
				知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
4	<p>地理 第1部 第1章 世界の姿</p> <p>教材 教科書、資料集等</p>	<p>タブレット 大型モニター</p>	5	<p>単元の問い(仮)「世界にはどのような国があり、その位置を表すには、どのような方法があるだろうか。」</p> <p>○緯度と経度、大陸と海洋の分布、主な国々の名称と位置などを基に、諸資料や地球儀・地図を活用して、世界の地域構成を大観し理解している。</p>	<p>○世界の地域構成の特色を、大陸と海洋の分布や主な国の位置、緯や経度などに着目して多面的・多角的に考察し、表現している。</p>	<p>○地球儀や世界地図を活用して世界の地域構成をとらえ、世界の姿を主体的に追究しようとしている。</p> <p>○単元を見通した問いに対する見通しをもち、振り返りを行いながら、粘り強く見通しを調整する力を育もうとしている。</p>
4	<p>地理 第1部 第1章 日本の姿</p> <p>教材 教科書、資料集等</p>	<p>タブレット 大型モニター</p>	5	<p>単元の問い(仮)「地図やさまざまな地域区分を用いて、日本の姿をとらえる方法を考えよう。」</p> <p>○我が国の国土の位置、世界各地との時差、領域の範囲や変化とその特色などを基に、諸資料や地球儀・地図を活用して、日本の地域構成を大観し理解している。</p>	<p>○日本の地域構成の特色を、周辺の海洋の広がりや国土を構成する島々の位置などに着目して多面的・多角的に考察し、表現している。</p>	<p>○地球儀や地図を活用して日本の地域構成をとらえ、日本の姿を主体的に追究しようとしている。</p> <p>○単元を見通した問いに対する見通しをもち、振り返りを行いながら、粘り強く見通しを調整する力を育もうとしている。</p>
4	<p>歴史 第1章 歴史の移り変わりを考える</p> <p>教材 教科書、資料集等</p>	<p>タブレット 大型モニター</p>	3	<p>単元を見通した問い「小学校で学習した人物・ものは、なぜ教科書にのっているのだろう。」</p> <p>○年代の表し方や時代区分の意味や意義についての基本的な内容を理解している。</p> <p>○資料から歴史に関わる情報を読み取ったり、年表などにまとめたりするなどの技能を身に付けている。</p>	<p>○時期や年代、推移、現在の私たちとのつながりなどに着目して、小学校での学習を踏まえて歴史上の人物や文化財、出来事などから適切なものを取り上げ、時代区分との関わりなどについて考察し表現している。</p>	<p>○教科書の読み方を意識しながら、見通しと課題意識をもって、歴史を追究する学習に取り組もうとしている。</p> <p>○単元を見通した問いに対する見通しをもち、振り返りを行いながら、粘り強く見通しを調整する力を育もうとしている。</p>
5	<p>歴史 第2章</p>	<p>タブレット 大型モニター</p>	6	<p>単元を見通した問い【仮】「人類はどのような歴史をたどって文明を形づくっているのだろう。」</p>		

	1 人類の出現と文明のおこり 教材 教科書、資料集等			○世界の古代文明や宗教のおこりを基に、考古学の成果をはじめとする諸資料から調べまとめ、世界の各地で文明が築かれたことを理解している。	○古代文明や宗教がおこった場所や環境などに着目して、事象を相互に関連付けるなどして、世界の古代文明の特色や宗教のおこりについて多面的・多角的に考察し、表現している。	○人類が出現し、やがて世界各地で古代文明がおこったことについて、よりよい社会の実現を視野にそこでみられる課題を主体的に追究しようとしている。 ○単元を見通した問いに対する見通しをもち、振り返りを行いながら、粘り強く見通しを調整する力を育もうとしている。
5	歴史 第2章 2 日本の成り立ちと倭の王権 教材 教科書、資料集等	タブレット 大型モニター	4	単元を見通した問い【仮】「日本列島では、どのような歴史をたどって国家が形づくられていったのだろうか。」		
				○日本における農耕の広まりと生活の変化や人々の信仰、大和政権と東アジアとの関わりなどを基に、諸資料から調べまとめ、東アジアの影響を受けながら国家が形成されていったことを理解している。	○農耕の広まりや生産技術の発展などに着目して、事象を相互に関連付けるなどして、人々の生活の変化や東アジアとの関わりなどについて社会の変化の様子を多面的・多角的に考察し、表現している。	○日本列島での生活の変化と、国家が形成されていく過程について、よりよい社会の実現を視野にそこで見られる課題を主体的に追究しようとしている。 ○単元を見通した問いに対する見通しをもち、振り返りを行いながら、粘り強く見通しを調整する力を育もうとしている。
5	歴史 第2章 3 大帝国の出現と律令国家の形成 教材 教科書、資料集	タブレット 大型モニター	5	単元を見通した問い【仮】「日本ではどのように律令国家が形づくられていったのだろうか。」		
				○律令国家の確立に至るまでの過程、摂関政治などを基に、諸資料から調べまとめ、東アジアの文物や制度を積極的に取り入れながら国家の仕組みが整えられ、その後、天皇や貴族による政治が展開したことを理解している。	○東アジアとの接触や交流と政治や文化の変化などに着目して、事象を相互に関連付けるなどして、東アジアの動きが日本の政治に与えた影響などについて多面的・多角的に考察し、表現している。	○7～8世紀の世界の動きや律令国家が形成されていく過程について、よりよい社会の実現を視野にそこで見られる課題を主体的に追究しようとしている。 ○単元を見通した問いに対する見通しをもち、振り返りを行いながら、粘り強く見通しを調整する力を育もうとしている。
6	歴史 第2章 4 貴族社会の発展 教材 教科書、資料集	タブレット 大型モニター	6	単元を見通した問い【仮】「大陸から伝わった文化や制度は日本の社会にどのような変化をもたらしたのだろうか。」		
				○仏教の伝来とその影響、仮名文字の成立などを基に、諸資料から調べまとめ、国際的な要素をもった文化が栄え、それらを基礎としながら文化の国風化が進んだことを理解している。	○東アジアとの接触や交流と政治や文化の変化などに着目して、事象を相互に関連付けるなどして、都の貴族や地方の農民の暮らし、摂関政治と天平・国風文化について、多面的・多角的に考察し、表現している。 ○古代までの日本を大観して、時代の特色を多面的・多角的に考察し、表現している。	○天皇や貴族の政治が展開され、古代国家が発展し、国際色豊かな文化から日本独自の文化が生み出されたことについて、よりよい社会の実現を視野にそこで見られる課題を主体的に追究しようとしている。 ○単元を見通した問いに対する見通しをもち、振り返りを行いながら、粘り強く見通しを調整する力を育もうとしている。
6 7	地理 第2部 第1章 世界各地の人々の生活 教材 教科書、資料集	タブレット 大型モニター	9	単元の問い(仮)「世界各地の人々の生活は、自然環境とどのような関わりがあるのだろうか。」		
				○人々の生活は、その生活が営まれる場所の自然及び社会的条件から影響を受けたり、その場所の自然及び社会的条件に影響を与えたりすることを、諸資料や地図などを調べまとめ、理解している。	○世界各地における人々の生活の特色やその変容の理由を、その生活が営まれる場所の自然及び社会的条件などに着目して多面的・多角的に考察し、表現している。	○世界各地の人々の生活と環境について、よりよい社会の実現を視野にそこで見られる課題を主体的に追究しようとしている。 ○単元を見通した問いに対する見通しを

				○世界各地における人々の生活やその変容を基に、世界の人々の生活や環境の多様性を諸資料や地図などを調べまとめ、理解している。その際、世界の主な宗教の分布についても諸資料や地図などを調べまとめ、理解している。		もち、振り返りを行いながら、粘り強く見通しを調整する力を育もうとしている。
9	地理 第2部 第2章 世界の諸地域 アジア州 教材 教科書、資料集等	タブレット 大型モニター	7	単元の問い(仮)「アジア州における急速な経済成長や経済格差の拡大は、地域にどのような変化を及ぼしているだろう。」 ○アジア州に暮らす人々の生活をもとに、アジア州の地域の結びつきの特色を諸資料や地球儀・地図を活用して、理解している。 ○アフリカ州の地域的特色を示す資料から、有用な情報を読み取り、活用している。	○アジア州を大観する学習を踏まえて、人口動態、地域間の経済格差、人口移動などを地域の人々の生活と関連付けて多面的・多角的に考察し、表現している。	○アジア州の特色と人々の生活の考察を踏まえ、地域の結びつきの課題を主体的に追究しようとしている。 ○単元を見通した問いに対する見通しをもち、振り返りを行いながら、粘り強く見通しを調整する力を育もうとしている。
9	地理 第2部 第2章 世界の諸地域 ヨーロッパ州 教材 教科書、資料集等	タブレット 大型モニター	7	単元を見通した問い「ヨーロッパ州では、国の結びつきが強まることで地域にどのような影響が生じているのだろうか。」 ○ヨーロッパ州に暮らす人々の生活を基に、諸資料から調べまとめ、ヨーロッパ州の地域的特色を大観し、統合や文化の多様性に関わる課題が地域的特色の影響を受けて独自の様相を見せていることを理解する。 ○ヨーロッパ州の地域的特色を示す資料から、有用な情報を読み取り、活用している。	○ヨーロッパ州を大観する学習を踏まえて、他地域との結びつきや地域などに関わる視点に着目して、EU 統合や文化の多様性に関わる課題の要因や影響をヨーロッパ州の地域的特色と関連付けて多面的・多角的に考察し、表現している。	○ヨーロッパ州の特色と人々の生活への考察を踏まえ、よりよい社会の実現を視野に経済格差に関わる課題を主体的に追究しようとしている。 ○単元を見通した問いに対する見通しをもち、振り返りを行いながら、粘り強く見通しを調整する力を育もうとしている。
10	地理 第2部 第2章 世界の諸地域 アフリカ州 教材 教科書、資料集等	タブレット 大型モニター	5	単元を見通した問い「アフリカ州の国々では、特定の産物に頼る経済が、地域にどのような影響を与えているのだろうか。」 ○アフリカ州に暮らす人々の生活を基に、諸資料から調べまとめ、アフリカ州の産業や開発の特色、ヨーロッパ諸国との関係を理解している。 ○アフリカ州の地域的特色を示す資料から、有用な情報を読み取り、活用している。	○アフリカ州を大観する学習を踏まえ、サヘル地域の自然環境、地域経済の変化、地域内の食料需給などを地域の人々の生活と関連付けて多面的・多角的に考察し、表現している。	○アフリカ州の特色と人々の生活への考察を踏まえ、よりよい社会の実現を視野に食料問題に関わる課題について、主体的に追究しようとしている。 ○単元を見通した問いに対する見通しをもち、振り返りを行いながら、粘り強く見通しを調整する力を育もうとしている。
10	歴史 第3章 1 武家政治の始まり 教材 教科書、資料集等	タブレット 大型モニター	6	単元を見通した問い【仮】「武士はどのようにしておこり、成長していったのだろうか。」 ○鎌倉幕府の成立などを基に、諸資料から調べまとめ、武士が台頭して主従の結びつきや武力を背景とした武家政権が成立し、その支配が広まったことを理解している。	○武士の政治への進出と展開などに着目して、事象を相互に関連付けるなどして、武家社会の成立と諸産業の発達による民衆の変化の様子を多面的・多角的に考察し、表現している。	○武士が台頭して鎌倉幕府が成立し、その支配が全国に広まるとともに、武士や民衆の活力を背景に生まれた社会や文化について、よりよい社会の実現を視野にそこで見られる課題を主体的に追究しようとしている。 ○単元を見通した問いに対する見通しをもち、振り返りを行いながら、粘り強く見通しを調整する力を育もうとしている。

<p>11 歴史 第3章 2 ユーラシアの動きと武家政治の変化</p> <p>教材 教科書、資料集等</p>	<p>タブレット 大型モニター</p>	<p>6</p>	<p>単元を見通した問い【仮】「モンゴル帝国の拡大は日本の武家社会にどのような影響を与えたのだろうか。」</p> <p>○元軍の襲来や、南北朝の争乱と室町幕府、日明貿易、琉球の国際的な役割などを基に、諸資料から調べまとめ、ユーラシアの変化の中で元軍の襲来が起こったことや武家政治の展開とともに、東アジア世界との密接な関わりが見られたことを理解している。</p> <p>○モンゴル帝国の拡大の様子や、武士の政治への進出と展開、東アジアにおける交流などに着目して、事象を相互に関連付けるなどして、武家政治の動きとその特徴や、東アジアの動きが国内社会の政治や社会に与えた影響について多面的・多角的に考察し、表現している。</p> <p>○東アジアの変容が日本の社会に影響を与え、武家社会が変化したことについて、よりよい社会の実現を視野にそこで見られる課題を主体的に追究しようとしている。</p> <p>○単元を見通した問いに対する見通しをもち、振り返りを行いながら、粘り強く見通しを調整する力を育もうとしている。</p>
<p>11 12 歴史 第3章 3 結びつく民衆と下克上の社会</p> <p>教材 教科書、資料集等</p>	<p>タブレット 大型モニター</p>	<p>5</p>	<p>単元を見通した問い【仮】「民衆の成長は、どのような社会や文化を形づくっていったのだろうか。」</p> <p>○農業など諸産業の発達、畿内を中心とした都市や農村における自治的な仕組みの成立、武士や民衆などの多様な文化の形成、応仁の乱後の社会的な変動などを基に、諸資料から調べまとめ、民衆の成長を背景とした社会や文化が生まれたことを理解している。</p> <p>○農業や商工業の発達などに着目して、事象を相互に関連付けるなどして、民衆の成長が社会に与えた影響について多面的・多角的に考察し、表現している。</p> <p>○中世の日本を大観して、時代の特色を多面的・多角的に考察し、表現している。</p> <p>○諸産業の発達や自治組織の成立、新たな文化の形成に民衆の成長が関わっていることを踏まえ、中世社会の変化をよりよい社会の実現を視野に主体的に追究しようとしている。</p> <p>○単元を見通した問いに対する見通しをもち、振り返りを行いながら、粘り強く見通しを調整する力を育もうとしている。</p>
<p>1 地理 第2部 第2章 世界の諸地域 北アメリカ州</p> <p>教材 教科書、資料集</p>	<p>タブレット 大型モニター</p>	<p>6</p>	<p>単元の問い(仮)「アメリカ合衆国を中心に世界をリードする産業が発展した北アメリカ州は、持続可能な発展を続けることができるだろうか。」</p> <p>○北アメリカ州に暮らす人々の生活をもとに、北アメリカ州に位置するアメリカ合衆国の経済大国としての特色を諸資料や地図などを調べまとめ、理解している。</p> <p>○北アメリカ州の地域的特色を示す資料から、有用な情報を諸資料や地図などを調べまとめ、読み取り、活用している。</p> <p>○北アメリカ州を大観する学習を踏まえ、アメリカ合衆国の自然環境、都市の分布、交通網の整備などを地域の人々の生活と関連付けて多面的・多角的に考察し、表現している。</p> <p>○北アメリカ州に位置するアメリカ合衆国の特色を踏まえ、経済発展の課題を主体的に追究しようとしている。</p> <p>○単元を見通した問いに対する見通しをもち、振り返りを行いながら、粘り強く見通しを調整する力を育もうとしている。</p>
<p>1 地理 第2部 第2章 世界の諸地域 南アメリカ州</p> <p>教材 教科書、資料集等</p>	<p>タブレット 大型モニター</p>	<p>6</p>	<p>単元の問い(仮)「なぜ、ブラジルを中心とした南アメリカ州での産業の発展が、地球規模の環境問題に関連しているのだろうか。」</p> <p>○南アメリカ州に暮らす人々の生活をもとに、南アメリカ州の環境問題の特色を諸資料や地球儀・地図を活用して、理解している。</p> <p>○南アメリカ州の地域的特色を示す資料から、有用な情報を読み取り、活用している。</p> <p>○南アメリカ州を大観する学習を踏まえ、森林と耕地面積の変化、農産物の生産、生物多様性などを地域の人々の生活と関連付けて多面的・多角的に考察し、表現している。</p> <p>○南アメリカ州の特色と人々の生活の考察を踏まえ、環境問題の課題を主体的に追究しようとしている。</p> <p>○単元を見通した問いに対する見通しをもち、振り返りを行いながら、粘り強く見通しを調整する力を育もうとしている。</p>
<p>2 地理 第2部 第2章 世界の諸地域</p>	<p>タブレット 大型モニター</p>	<p>4</p>	<p>単元の問い(仮)「なぜ、オセアニア州では多様な文化が生活の中に根付いているのだろうか。」</p>

	オセアニア州 教材 教科書、資料集等			○オセアニア州に暮らす人々の生活をもとに、オセアニア州に位置するオーストラリアの多文化社会としての特色を諸資料や地図などを調べまとめ、理解している。 ○オセアニア州の地域的特色を示す資料から、有用な情報を読み取り、諸資料や地図などを調べまとめ、活用している。	○オセアニア州を大観する学習を踏まえ、先住民との関係、建国の歴史、貿易相手国や移民出身国の変化などを地域の人々の生活と関連付けて多面的・多角的に考察し、表現している。	○オセアニア州に位置するオーストラリアの特色と人々の生活の考察を踏まえ、多文化社会としての課題を主体的に追究しようとしている。 ○単元を見通した問いに対する見通しをもち、振り返りを行いながら、粘り強く見通しを調整する力を育もうとしている。
2	歴史 第4章 1 結びつく世界との 出会い 教材 教科書、資料集等	タブレット 大型モニター	5	<p>単元を見通した問い【仮】「ヨーロッパ人は、なぜアジアや日本を訪れるようになったのだろう。」</p> <p>○ヨーロッパ人来航の背景とその影響を基に、諸資料から調べまとめ、日本の社会に及ぼした影響について理解している。</p> <p>○交易の広がりとその影響に着目して、事象を相互に関連付けるなどして、豊かな交易が行われていたアジアにヨーロッパ諸国が進出する中で、世界の交易の空間的な広がりが生み出され、それを背景として日本とヨーロッパ諸国との接触がおこったことや、日本の政治や文化に与えた影響などについて多面的・多角的に考察し、表現している。</p> <p>○世界の動きと関連付けながら、中世から近世への過渡期にある日本について、よりよい社会の実現を視野にそこで見られる課題を主体的に追究しようとしている。 ○単元を見通した問いに対する見通しをもち、振り返りを行いながら、粘り強く見通しを調整する力を育もうとしている。</p>		
3	歴史 第4章 2 天下統一への歩み 教材 教科書、資料集等	タブレット 大型モニター	5	<p>単元を見通した問い【仮】「全国を統一する政権の誕生にむけて、どのような動きがあったのだろう。」</p> <p>○織田・豊臣による統一事業とその当時の対外関係、武将や豪商などの生活文化の展開などを基に、諸資料から調べまとめ、近世社会の基礎がつけられたことを理解している。</p> <p>○統一政権の諸政策の目的などに着目して、事象を相互に関連付けるなどして、近世社会の変化の様子を多面的・多角的に考察し、表現している。 ○近世初期の日本の様子と中世との比較をとおして、時代の推移を多面的・多角的に考察し、表現している。</p> <p>○織田・豊臣による統一事業とその当時の対外関係、武将や豪商などの生活文化の展開について、よりよい社会の実現を視野にそこで見られる課題を主体的に追究しようとしている。 ○単元を見通した問いに対する見通しをもち、振り返りを行いながら、粘り強く見通しを調整する力を育もうとしている。</p>		
評価材および評価方法				【学習改善につながる評価】 授業観察および机間指導、ワークシートの記述へのコメント 【記録に残す評価】 ワークシート、定期考査の達成状況	【学習改善につながる評価】 授業観察および机間指導、ワークシートの記述へのコメント 【記録に残す評価】 ワークシート、定期考査の達成状況	【学習改善につながる評価】 授業観察および机間指導、ワークシートの記述へのコメント 【記録に残す評価】 ワークシートの達成状況 主体的な調べ学習の達成状況