令和５年度　　２学年　理科　年間指導計画・評価計画

担当［高野　勝・柏倉　高徳］

教科の目標	指導・評価の重点および工夫点			
	知識・技能の定着	思考力・判断力・表現力の育成	学習意欲の向上	学習評価の生徒へのフィードバック
自然の事物・現象に関わり，理科の見方･考え方を働かせ，見通しをもって観察，実験を行うことなどを通して，自然の事物・現象を科学的に探究するために必要な資質・能力を次のとおり育成することを目指す。 （1）自然の事物・現象についての理解を深め，科学的に探究するために必要な観察，実験などに関する基本的な技能を身に付けるようにする。 （2）観察，実験などを行い，科学的に探究する力を養う。 （3）自然の事物･現象に進んで関わり，科学的に探究しようとする態度を養う。	教科書の太字や重要語句の整理を行い、反復することによって知識の定着を図る。 観察や実験を行うことによって技能の定着を目指す。 ・毎回の授業に見通しをもたせることで、学習内容を整理しやすく、特に重要な事項を意識しやすくする。 ・自分のつまずきに気付き補強することで基礎学力の定着を図る。 ・長期休業中に、基礎・基本のより一層の定着を図るために、課題等を準備する。	・毎回の授業を通して、法則や原理、現象の原因や理由（なぜそのようなことが起こるか）を突き詰めていくなかで思考・判断力を身につける。 ・グループ学習や学級内において科学の原理や法則を説明することで表現力を培う。 ・実験観察やグループ討議等の学び合いを通して、思考の幅を広げる。 ・レポート等に取り組む中で、表現力が高まるよう課題設定を行う。	・観察や実験の活動を行い、興味・関心をもたせるとともに、学習意欲の向上に努める。 ・科学と日常や科学とスポーツ、科学の未来など、科学を様々なものと関連づけることによって、学習意欲の向上に結びつける。 ・生徒用タブレットやデジタル教科書等の ICT 機器を積極的に活用し、生徒が興味を抱くようなトピックに触れる機会を増やすことで学習意欲の向上を目指す。	・定期考査だけでなく各単元の進度に応じた確認テスト（小テスト）を実施することによって、個々の生徒が学習を振り返る場面を設ける。 ・生徒が自らの学習過程を振り返り、課題をもって学習していける評価を行う。 ・生徒用タブレットなどの ICT 機器も活用しながら、課題のやり取りを行う。

平行型 A

◎単元（１～数十時間の学習内容のまとまり）は、学習進度および生徒の実態、その他の要因によって変更となる場合があります。その場合は各担当から生徒へ説明を行います。

月	単元・教材	ICT との関わり	時数	学習指導および観点別学習状況の評価の観点等		
				知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
4 ～ 7	新しい科学(東京書籍) 単元１　化学変化と原子・分子 第１章 物質のなり立ち	生徒用タブレットを用いた課題提示など ワークシート学習時の問題や解答、スライド、動画などの大型ディスプレイでの提示 デジタル教科書の使用	36	・化学変化を原子や分子のモデルと関連づけながら，物質の分解，原子・分子についての基本的な概念や原理･法則などを理解しているとともに，科学的に探究するために必要な観察，実験などに関する基本操作や記録などの基本的な技能を身につけている。	・物質のなり立ちについて，見通しをもって解決する方法を立案して観察，実験などを行い，原子や分子と関連づけてその結果を分析して解釈し，化学変化における物質の変化を見いだして表現しているなど，科学的に探究している。	・物質のなり立ちに関する事物・現象に進んでかかわり，見通しをもったりふり返ったりするなど，科学的に探究しようとしている。
	第２章 物質どうしの化学変化			・化学変化を原子や分子のモデルと関連づけながら，化学変化についての基本的な概念や原理･法則などを理解しているとともに，科学的に探究するために必要な観察，実験などに関する基本操作や記録などの基本的な技能を身につけている。	・化学変化について，見通しをもって解決する方法を立案して観察，実験などを行い，原子や分子と関連づけてその結果を分析して解釈し，化学変化における物質の変化を見いだして表現しているなど，科学的に探究している。	・化学変化に関する事物・現象に進んでかかわり，見通しをもったりふり返ったりするなど，科学的に探究しようとしている。
	第３章 酸素がかかわる化学変化			・化学変化を原子や分子のモデルと関連づけながら，化学変化における酸化と還元についての基本的な概念や原理･法則などを理解しているとともに，科学的に探究するために必要な観察，実験などに関する基本操作や記録などの基本的な技能を身につけている。	・化学変化について，見通しをもって解決する方法を立案して観察，実験などを行い，原子や分子と関連づけてその結果を分析して解釈し，化学変化における物質の変化を見いだして表現しているなど，科学的に探究している。	・化学変化に関する事物・現象に進んでかかわり，見通しをもったりふり返ったりするなど，科学的に探究しようとしている。

	第４章 化学変化と物質の質量 第５章 化学変化とその利用			・化学変化を原子や分子のモデルと関連づけながら，化学変化と質量の保存，質量変化の規則性についての基本的な概念や原理･法則などを理解しているとともに，科学的に探究するために必要な観察，実験などに関する基本操作や記録などの基本的な技能を身につけている。 ・化学変化を原子や分子のモデルと関連づけながら，化学変化と熱についての基本的な概念や原理・法則などを理解しているとともに，科学的に探究するために必要な観察，実験などに関する基本操作や記録などの基本的な技能を身につけている。	・化学変化と物質の質量について，見通しをもって解決する方法を立案して観察，実験などを行い，原子や分子と関連づけてその結果を分析して解釈し，化学変化における物質の変化やその量的な関係を見いだして表現しているなど，科学的に探究している。 ・化学変化について，見通しをもって解決する方法を立案して観察，実験などを行い，原子や分子と関連づけてその結果を分析して解釈し，化学変化における物質の変化を見いだして表現しているなど，科学的に探究している。	・化学変化と物質の質量に関する事物・現象に進んでかかわり，見通しをもったりふり返ったりするなど，科学的に探究しようとしている。 ・化学変化に関する事物･現象に進んでかかわり，見通しをもったりふり返ったりするなど，科学的に探究しようとしている。
９ ～ １２	新しい科学(東京書籍) 単元２　生物のからだのつくりとはたらき 第1章　生物と細胞 第２章　植物のからだのつくりとはたらき 第３章　動物のからだのつくりとはたらき 第４章　刺激と反応	生徒用タブレットを用いた課題提示など ワークシート学習時の問題や解答、スライド、動画などの大型ディスプレイでの提示 デジタル教科書の使用	38	・生物のからだのつくりとはたらきとの関係に着目しながら，生物と細胞についての基本的な概念や原理･法則などを理解しているとともに，科学的に探究するために必要な観察，実験などに関する基本操作や記録などの基本的な技能を身につけている。 ・植物のからだのつくりとはたらきとの関係に着目しながら，葉・茎・根の つくりとはたらきについての基本的な概念や原理･法則などを理解しているとともに，科学的に探究するために必要な観察，実験などに関する基本操作や記録などの基本的な技能を身につけている。 ・動物のからだのつくりとはたらきとの関係に着目しながら，動物が生命を維持するはたらきについての基本的な概念や原理･法則などを理解しているとともに，科学的に探究するために必要な観察，実験などに関する基本操作や記録などの基本的な技能を身につけている。 ・動物のからだのつくりとはたらきとの関係に着目しながら，刺激と反応についての基本的な概念や原理･法則などを理解しているとともに，科学的に探究するために必要な観察，実験などに関する基本操作や記録などの基本的な技能を身につけている。	・生物と細胞について，見通しをもって解決する方法を立案して観察，実験などを行い，その結果を分析して解釈し，生物のからだのつくりとはたらきについての規則性や関係性を見いだして表現しているなど，科学的に探究している。 ・植物のからだのつくりとはたらきについて，見通しをもって解決する方法を立案して観察，実験などを行い，その結果を分析して解釈し，植物のからだのつくりとはたらきについての規則性や関係性を見いだして表現しているなど，科学的に探究している。 ・動物が生命を維持するはたらきについて，見通しをもって解決する方法を立案して観察，実験などを行い，その結果を分析して解釈し， 動物の体のつくりとはたらきについての規則性や関係性を見いだして表現しているなど，科学的に探究している。 ・刺激と反応について，見通しをもって解決する方法を立案して観察，実験などを行い，その結果を分析して解釈し，動物のからだのつくりとはたらきについての規則性や関係性を見いだして表現しているなど，科学的に探究している。	・生物と細胞に関する事物・現象に進んでかかわり，見通しをもったりふり返ったりするなど，科学的に探究しようとしている。 ・植物のからだのつくりとはたらきに関する事物・現象に進んでかかわり，見通しをもったりふり返ったりするなど，科学的に探究しようとしている。 ・動物が生命を維持するはたらきに関する事物・現象に進んでかかわり，見通しをもったりふり返ったりするなど，科学的に探究しようとしている。 ・刺激と反応に関する事物・現象に進んでかかわり，見通しをもったりふり返ったりするなど，科学的に探究しようとしている。
１ ～ ３	単元４　電気の世界 第１章　静電気と電流	生徒用タブレットを用いた課題提示など	34	・静電気と電流に関する事物・現象を日常生活や社会と関連づけながら，静電気と電流の性質についての基本的な概念や原理･法則などを理解しているとともに，科学的に探究するために必要な観察，実験などに関する基本操作や記録などの基本的な技能を身につけている。	・静電気と電流について，問題を見いだし見通しをもって観察，実験などを行い，静電気と電流の性質や規則性を見いだして表現しているなど，科学的に探究している。	・静電気と電流に関する事物・現象に進んでかかわり，見通しをもったりふり返ったりするなど，科学的に探究しようとしている。

	第２章　電流の性質 第３章　電流と磁界	ワークシート学習時の問題や解答、スライド、動画などの大型ディスプレイでの提示 デジタル教科書の使用		・電流に関する事物・現象を日常生活や社会と関連づけながら，回路 と電流･電圧，電流･電圧と抵抗，電気とそのエネルギーについての基本的な概念や 原理･法則などを理解しているとともに，科学的に探究するために必要な実験などに関する基本操作や記録などの基本的な技能を身につけている。 ・電流と磁界に関する事物・現象を日常生活や社会と関連づけながら，磁界と磁力線との関係，電流の磁気作用に関する基本的な概念を観察，実験を通して理解しているとともに，科学的に探究するために必要な基礎操作や記録などの基本的な技能を身につけている。	・電流に関する現象について，見通しをもって解決する方法を立案して実験などを行い，その 結果を分析して解釈し，電流のはたらきを理解して，電流と電圧の規則性や関係性を見いだして表現しているなど，科学的に探究している。 ・電流と磁力線との関係，電流の磁気作用について見通しをもって観察，実験などを行い，実験結果を分析して解釈し，電流と磁界の関係性を見いだして表現するなど，科学的に探究している。	・電流に関する事物･現象に進んでかかわり，見通しをもったりふり返ったりするなど，科学的に 探究しようとしている。 ・電流と磁界に関する事物･現象に進んでかかわり，見通しをもったりふり返ったりするなど，科学的に探究しようとしている。
評価材および評価方法				・定期テストや小テスト ・実験観察等への取り組み（レポートを含む）	・定期テストや小テスト ・実験観察等への取り組み（レポートを含む）	・授業への取り組み（提出物を含む）

平行型 B

◎単元（１～数十時間の学習内容のまとまり）は、学習進度および生徒の実態、その他の要因によって変更となる場合があります。その場合は各担当から生徒へ説明を行います。

月	単元・教材	ICT との関わり	時数	学習指導および観点別学習状況の評価の観点等		
				知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
4 ～ 3	単元３ 天気とその変化 第１章　気象の観測 第２章　雲のでき方と前線 第３章　大気の動きと日本の天気	生徒用タブレットを用いた課題提示など ワークシート学習時の問題や解答、スライド、動画などの大型ディスプレイでの提示 デジタル教科書の使用	32	・気象要素と天気の変化との関係に着目しながら，気象要素，気象観測，霧や雲の発生などについての基本的な概念や原理･などを理解しているとともに，科学的に探究するために必要な観察，実験などに関する基本操作や記録などの基本的な技能を身につけている。 ・気象要素と天気の変化との関係に着目しながら，霧や雲の発生，前線の通過と天気の変化などについての基本的な原理･法則などを理解するとともに，科学的に探究するために必要な観察，実験などに関する基本操作や記録などの基本的な技能を身につけている。 ・気象要素と天気の変化との関係に着目しながら，日本の天気の特徴，大気の動きと海洋の影響，自然のめぐみと気象災害についての基本的な原理・法則などを理解するとともに，科学的に探究するために必要な観察，実験などに関する基本操作や記録などの基本的な技能を身につけている。	・気象観測について，見通しをもって解決する方法を立案して観察，実験などを行い，その結果を分析して解釈し，天気の変化についての規則性や関係性を見いだして表現しているなど，科学的に探究している。 ・天気の変化について，見通しをもって解決する方法を立案して観察，実験などを行い，その結果を分析して解釈し，天気の変化についての規則性や関係性を見いだして表現しているなど，科学的に探究している。 日本の気象，自然のめぐみと気象災害について，見通しをもって解決する方法を立案して観察，実験などを行い，その結果を分析して解釈し，日本の気象についての規則性や関係性，天気の変化や日本の気象との関係性を見いだして表現しているなど，科学的に探究している。	・気象観測に関する事物・現象に進んでかかわり，見通しをもったりふり返ったりするなど，科学的に探究しようとしている。 ・天気の変化に関する事物・現象に進んでかかわり，見通しをもったりふり返ったりするなど，科学的に探究しようとしている。 ・日本の気象，自然のめぐみと気象災害に関する事物・現象に進んでかかわり，見通しをもったりふり返ったりするなど，科学的に探究しようとしている。
評価材および評価方法				・定期テストや小テスト ・実験観察等への取り組み（レポートを含む）	・定期テストや小テスト ・実験観察等への取り組み（レポートを含む）	・授業への取り組み（提出物を含む）の状況