

| 教科の目標 | 指導・評価の重点および工夫点 | | | |
|---|--|--|--|--|
| | 知識・技能の定着 | 思考力・判断力・表現力の育成 | 学習意欲の向上 | 学習評価の生徒へのフィードバック |
| ○社会的な見方・考え方を働かせ、課題を追究したり解決したりする活動を通して、一人視野に立ち、グローバル化する国際社会に主体的に生きる平和で民主的な国家及び社会の形成者に必要な公民としての資質・能力の基礎を育成することを目指す。 | <ul style="list-style-type: none"> 生徒が見通しをもって、単元の問いに取り組める環境を整え、社会的な見方・考え方、特に地理的な見方・考え方や歴史的な見方・考え方を身につけ、活用して、地理的事象や歴史的事象に対して、多面的・多角的に考察できるようにする。 地理・歴史と性格の異なる資料から適切に情報を得られるよう、資料の精選ときめ細やかな読み取り方の指導を取り入れる。 | <ul style="list-style-type: none"> 地理的分野の学習と歴史的分野の学習を関連づけたカリキュラムマネジメントを行うことで、それらの学習内容を往還させて、思考・判断・表現する活動を取り入れやすい環境を整える。 単元を見通した問いを追究させる学習過程を設定し、学んだことを整理し、関連づけ、まとめる等のアウトプットする学習場面をつくる。 | <ul style="list-style-type: none"> 生徒が学習課題に対する「単元を貫く問いづくりに参画することで主体的に学ぼうとする態度を養うことで学習意欲の向上を図る。 生徒の生活経験や身近な事象と結びつけることで学習することの必要性を実感させる。 | <ul style="list-style-type: none"> 評価する内容を適切に生徒と共有し、生徒が「一生懸命取り組もう」と思えるような形成的評価をする場面を増やす。 次に何をすれば力がつかのか、わからないことがわかるようになるかを生徒自身が把握して、学習に取り組めるような評価活動の場面を1つでも取り入れていく。 |

◎単元（1～数十時間の学習内容のまとめ）は、学習進度および生徒の実態、その他の要因によって変更となる場合があります。その場合は各担当から生徒へ説明を行います。

| 月 | 単元・教材 | ICTとの関わり | 時数 | 学習指導および観点別学習状況の評価の観点等 | | |
|---|--|-------------------|-------------|--|---|--|
| | | | | 知識・技能 | 思考・判断・表現 | 主体的に学びに向かう態度 |
| 4 | 歴史 近世日本世界 ① 結びつく世界との出会い ② 天下統一への歩み ③ 幕藩体制の確立と鎖国 | 大型ディスプレイ タブレット | 12 | <p>単元の問い（仮）「桃山文化は、それ以前の文化とどのような違いがあるだろうか。その違いはどのような政治や社会の動きから生まれたのだ</p> <p>織田信長・豊臣秀吉による統一事業とその対外関係、武将や豪商などの生活文化の展開などを基に、諸資料から歴史に関する様々な情報を調べ、まとめ、近世社会の基礎が作られたことを理解している。</p> | <p>統一政権の諸政策の目的、産業の発達と文化の担い手の変化などに着目して、事象を関連付けるなどして、多面的・多角的に考察し、相互に結果を表現している。</p> | <p>織田・豊臣政権下、江戸幕府の政策などと中世社会の比較をしたりして、よりよい社会の実現を視野に見通しをもって学習に取り組もうとし、学習を振り返りながら課題を追究しようとしている。</p> <p>・次の学習へのつながりを見いだそうとしている。</p> |
| 5 | 地理 日本の様々な地域 ① 身近な地域の調査 ② 日本の地域的特色 | | 4 12 | <p>単元の問い（仮）「大泉中学校周辺地域がより安心・安全な地域となるための安全マップを構想しよう</p> <p>・大泉中学校周辺の地域の実態や課題解決のための取組を理解している。 ・地域的な課題の解決に向けて考察、構想したことを適切に説明、議論しまとめる手法について理解している。</p> | <p>・地域の在り方を、地域の結び付きや地域の変容、持続可能性などに着目し、そこで見られる地理的な課題について多面的・多角的に考察、構想し、表現している。</p> | <p>・日本の地域的特色と地域区分について、よりよい社会の実現を視野に見通しをもって学習に取り組もうとし、学習を振り返りながら課題を追究しようとしている。</p> |
| | | | | <p>単元の問い（仮）「現在の日本の自然環境や人口、産業には、どのような特色があるだろうか。」</p> | | |

| | | | | | | |
|--------|----------------------------|-------------------|---|---|--|--|
| | | | | <ul style="list-style-type: none"> 日本の自然環境や人口、産業の特色について、諸資料の読み取りをもとに理解し、その知識を身に付けている。 様々な地域区分を使い、地域的特色を示す方法を身に付けることができる。 | <ul style="list-style-type: none"> 目的に応じた適切な地域区分を判断し、設定するために様々な面から考察し、表現している。 | <ul style="list-style-type: none"> 現在の日本の自然環境や人口、産業にはどのような特色があるかという学習について見通しをもって学習に取り組もうとし、学習を振り返りながら課題を追究しようとしている。 |
| 6 | 歴史 近世日本世界 ④ 経済の成長と幕政の改革 | 大型ディスプレイ タブレット | 7 | 単元の問い(仮)「なぜ町人が文化の担い手となったのだろうか、結果、都市や各地方にどのような生活文化が生まれたのだろうか」 | | |
| | | | | <ul style="list-style-type: none"> 産業や交通の発達、教育の普及と文化の広がりなどを基に、町人文化が都市を中心に形成されたことや、各地方の生活文化が生まれたことを理解している。 社会の変動や欧米諸国の接近、幕府の政治改革、新しい学問・思想の動きなどを基に、幕府の政治が次第に行き詰まりをみせたことを理解している。 経済の発達と都市の繁栄、町人文化や各地方の生活文化、政治の行き詰まりと繰り返される政治改革、新しい学問や思想に関する資料を活用し、読み取ったり図表にまとめたりしている。 | <ul style="list-style-type: none"> 経済の発達と都市の繁栄、町人文化や各地方の生活文化、政治の行き詰まりと繰り返される政治改革、新しい学問や思想に関連付けるなどして、多面的・多角的に考察し、相互に結果を表現している。 | <ul style="list-style-type: none"> 当時の政治や文化の動向などの変化について、よりよい社会の実現を視野に見通しをもって学習に取り組もうとし、学習を振り返りながら課題を追究しようとしている。 次の学習へのつながりを見いだそうとしている。 |
| 6 7 | 地理 日本の様々な地域 ③ - 1 九州地方 | 大型ディスプレイ タブレット | 6 | 単元の問い(仮)「九州地方の自然環境と人々の生活にはどのような関わりがあるだろうか。」 | | |
| | | | | <ul style="list-style-type: none"> 九州地方の自然環境を中核とした考察をもとに地域的特色を理解し、その知識を身に付けている。 九州地方の自然環境を表わす諸資料から地域的特色を示す有用な情報を読み取り、活用できている。 | <ul style="list-style-type: none"> 九州地方の自然環境へ向けた取り組みをもとに、持続可能な社会へ向けて、様々な立場から考察し、表現している。 | <ul style="list-style-type: none"> 九州地方に関する学習について見通しをもって学習に取り組もうとし、学習を振り返りながら課題を追究しようとしている。 |
| 9 | ③ - 2 中国・四国地方 | | 6 | 単元の問い(仮)「本州四国連絡橋は地域にどのような影響を与えたのだろうか。」 | | |
| | | | | <ul style="list-style-type: none"> 中国・四国地方の特色を自然環境、産業、結び付きなどの事象から関連つけて理解している。 | <ul style="list-style-type: none"> 人口や都市・村落を中核として、そこに生きる人々の様子を多面的・多角的に考察し、表現している。 | <ul style="list-style-type: none"> 中国・四国地方に関する学習について見通しをもって学習に取り組もうとし、学習を振り返りながら課題を追究しようとしている。 |

| | | | | | |
|---|--|-------------------|---|--|--|
| | ③ - 3 近畿地方 | | 6 | <p>・主題図（人口分布・密度）雨温図、統計（人口動態・構成）景観写真等から、地域の特色を適切に読み取っている。</p> | |
| <p>単元の問い（仮）「近畿地方は新しさと伝統をどのように融合させて、都市化やグローバル化を成立させている地域なのだろう」</p> | | | | <p>近畿地方の地形や気候の特色、産業、京都や奈良の歴史的景観を守るさまざまな取り組みなどを基に、近畿地方の地域的特色や課題を理解している。</p> <p>・産業を中核とした考察の仕方を取り上げた特色ある事象と、それに関連する他の事象やそこで生ずる課題を理解している。</p> <p>・地図や雨温図から近畿地方の地形や気候の特色を適切に読み取る。</p> <p>・主題図や統計資料、景観写真等の各種資料を用いて、焦点化された事例である環境保全や阪神工業地帯及び林業や漁業の現状や課題、歴史的景観を守るための工夫や努力を適切に読み取っている。</p> | <p>近畿地方に関する学習を通して、見通しをもって学習に取り組もうとし、学習を振り返りながら課題を追究しようとしている。</p> |
| 9 10 | 歴史 日本近代国際化 ① 近代世界の確立とアジア ② 開国と幕府政治の終わり | 大型ディスプレイ タブレット | 9 | <p>・欧米諸国における産業革命や市民革命、アジア諸国の動きなどを基に、欧米諸国が近代社会を成立させてアジアへ進出したことを理解している。</p> <p>・議会政治の始まりや産業革命によって資本主義社会が成立したこと、それともなうアジアへの影響および開国するまでの経緯や、開国後に攘夷運動が高まり江戸幕府が滅亡に至るまでの過程について、様々な資料を活用し、読み取ったり図表にまとめたりしている。</p> | <p>幕府の政治が次第に行き詰まりを見せたことについて、よりよい社会の実現を視野に見通しをもって学習に取り組もうとし、学習を振り返りながら課題を追究しようとしている。</p> <p>・次の学習へのつながりを見いだそうとしている。</p> |
| <p>単元の問い（例）「東海地方・北陸地方・中央高地の産業の発展にはどのような要因があるだろうか。」</p> | | | | <p>・中部地方の産業を中核とした考察をもとに地域的特色を理解し、その知識を身に付けている。</p> | <p>・中部地方の地域的特色を、産業を中核とした考察をもとに、多面的・多角的に考察し、表現している。</p> |
| 10 | 地理 日本多様な地域 ③ - 4 中部地方 | 大型ディスプレイ タブレット | 6 | | |

| | | | | | | |
|-----|------------|-------------------|---|--|---|---|
| 1 1 | ③ - 5 関東地方 | 大型ディスプレイ タブレット | 7 | <ul style="list-style-type: none"> ・中部地方の産業の実態を表す諸資料から地域的特色を示す有用な情報を読み取り、活用できている。 | | <ul style="list-style-type: none"> ・中部地方に関する学習について見通しをもって学習に取り組もうとし、学習を振り返りながら課題を追究しようとしている。 |
| | | | | 単元の問い(仮)「なぜ、東京は3回目のオリンピック候補地となることができたのだろうか?」 | | |
| 1 2 | ③ - 6 東北地方 | 大型ディスプレイ タブレット | 6 | <ul style="list-style-type: none"> ・関東地方の地形や気候の特色、首都機能、東京大都市圏の拡大、人口が集中することによって発展した産業の特色、京浜工業地帯、京葉工業地域、北関東工業地域の特色などを基に、関東地方の地域的特色や課題を理解している。 ・交通や通信を中核とした考察の仕方を取り上げた特色ある事象と、それに関連する他の事象やそこで生ずる課題を理解している。 ・地図や雨温図から関東地方の地形や気候の特色を適切に読み取る。 ・主題図や統計資料、景観写真等の各種資料を用いて、焦点化された事例である東京大都市圏が鉄道網に沿って放射状に拡大していることや第三次産業が盛んであることを適切に読み取っている。 | <ul style="list-style-type: none"> ・東北地方の産業の発達を写真や地図・グラフなどを活用してとらえるとともに、東日本大震災による人々の生活の変化と、それともなう東北地方の産業の課題について表現している。 | |
| | | | | 単元の問い(例)「東北地方の伝統的な生活や文化は、社会の変化とともにどのように変わっているのだろうか。」 | | |

| | | | | | | |
|--------|----------------------------------|-------------------|---|---|--|--|
| | | | | | | を振り返りながら課題を追究しようとしている。 ・次の学習へのつながりを見出そうとしている。 |
| 1 | 歴史 日本近代化国際会 ③明治維新と立憲国家への歩み | 大型ディスプレイ タブレット | 8 | <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 10px;">単元の問い(仮)「なぜ、明治政府は富国強兵・殖産興業政策といった政治の改革を進めることができたのだろうか」</div> <ul style="list-style-type: none"> ・開国とその影響, 富国強兵・殖産興業政策, 文明開化の風潮などを基に, 明治維新によって近代国家の基礎が整えられて, 人々の生活が大きく変化したことを理解している。 ・日本の産業革命, この時期の国民生活の変化, 学問・教育・科学・芸術の発展などを基に, 我が国で近代産業が発展し, 近代文化が形成されたことを理解している。 ・富国強兵の諸改革, 殖産興業による近代産業の育成, 文明開化の動き, 立憲国家の成立, 産業の発展に関する様々な資料を活用し, 読み取ったり図表にまとめたりしている。 ・新政府による政治の改革のねらいや, 明治維新による人々の生活の変化など, また産業革命が国民生活に与えた影響などに着目して, 事象を関連付けるなどして, 多面的・多角的に考察し, 相互に結果を表現している。 | | |
| 2 | 地理 日本様々な地域 ③-7 北海道地方 | 大型ディスプレイ タブレット | 6 | <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 10px;">単元の問い(例)「北海道地方では冷涼で広大な自然をどのように生かしているのだろうか。」</div> <ul style="list-style-type: none"> ・北海道地方について, 自然環境に注目した視点から地域的特色を理解し, その知識を身に付けている。 ・地図や雨温図, 統計資料など, 北海道地方の地域的特色に関する様々な資料を収集し, 有用な情報を適切に選択し, 活用できている。 ・自然環境に関する特色あることさらに注目して, 文化や産業との関わりなどと関連づけて多面的・多角的に考察し, 表現している。 ・北海道地方に関する学習について見通しをもって学習に取り組もうとし, 学習を振り返りながら課題を追究しようとしている。よりよい社会の実現を視野に見通しをもって学習に取り組もうとし, 学習を振り返りながら課題を追究しようとしている。 | | |
| 2 3 | 歴史 日本近代化国際会 ④激動する東アジアと日清・日露戦争 | 大型ディスプレイ タブレット | 8 | <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 10px;">単元の問い(仮)「なぜ、明治政府は立憲制の国家を目指したのだろうか?」</div> <ul style="list-style-type: none"> ・自由民権運動, 大日本帝国憲法の制定, 日清・日露戦争, 条約改正などを基に, 立憲制の国家が成立して議会政治が始まるとともに, 我が国の国際的な地位が向上したことを理解している。 ・日清・日露戦争における日本の国際的地位が向上したことを, 帝国主義により激動する東アジアの動きと関連させながら, 様々な資料を活用し, 読み取ったり図表にまとめたりしている。 ・日清・日露戦争などの対外的な動きが, 国内や国際社会へ与えた影響などに着目して, 事象を関連付けるなどして, 多面的・多角的に考察し, 相互に結果を表現している。 ・急速に近代化した我が国へ大きな影響を与えた戦争に対する関心を高め, 条約改正から日本の国際的地位が向上するまでの経緯について, よりよい社会の実現を視野に見通しをもって学習に取り組もうとし, 学習を振り返りながら課題を追究しようとしている。 | | |

| | | | | | | |
|------------|--|--|---|--|---|--|
| | | | | | | |
| 評価材および評価方法 | | | 【学習改善につながる評価】 ○授業観察○机間指導 ○ワークシート記述へのコメント 【記録に残す評価】 ○定期考査○小テスト | 【学習改善につながる評価】 ○授業観察○机間指導 ○ワークシート記述へのコメント 【記録に残す評価】 ○定期考査○振り返りシート | 【学習改善につながる評価】 ○授業観察○机間指導 ○ワークシート記述へのコメント 【記録に残す評価】 ○振り返りシート | |