

教科の目標	指導・評価の重点および工夫点			
	知識・技能の定着	思考力・判断力・表現力の育成	学習意欲の向上	学習評価の生徒へのフィードバック
広い視野に立って、社会に対する関心を高め、諸資料に基づいて多面的・多角的に考察し、我が国の国土と歴史に対する理解と愛情を深め、公民としての基礎的教養を培い、国際社会に生きる平和で民主的な国家・社会の形成者として必要な公民的資質の基礎を養う。	<ul style="list-style-type: none"> 知識に結びつく用語等をわかりやすく提示し、覚える内容を基礎・基本となる最小限の内容に抑える。 社会科の3技能「情報を収集する、情報を読み取る、情報をまとめる」を単元や各授業で効果的に定着や活用場面を設定する。 	<ul style="list-style-type: none"> 単元を見通した問いを追究させる学習過程を設定し、学んだことを整理し、関連づけ、まとめる等のアウトプットする学習場面をつくる。 各授業の振り返りをタブレット等を用いて実施し、1時間の授業で学んだ内容をまとめる等のアウトプットする学習場面を設定する。 	<ul style="list-style-type: none"> 単元を見通した問いを設定し、単元を通じた課題を追究させる。 単元を見通した問いに対する各自の予想である「見通し」を設定させ、本時での学びが課題追究となる学習場面を設定する。 生徒の疑問や知りたいことをできる限り授業に反映して、授業を構築する。 	<ul style="list-style-type: none"> クラスルームやワークシートの取り組み状況を利用し、生徒の学習状況を把握し、助言や指導を実施するなど、学習改善につながる評価をできる限りこまめに行う。 学習状況の達成度ごとに、より学習を深めるようにフィードバックを行い、個別最適化した学習が成立するように支援する。

◎単元（1～数十時間の学習内容のまとめ）は、学習進度および生徒の実態、その他の要因によって変更となる場合があります。その場合は各担当から生徒へ説明を行います。

月	単元・教材	ICTとの関わり	時数	学習指導および観点別学習状況の評価の観点等		
				知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
4 5	第1章 第1章第1節 現代社会の特色と私たち 第1章第2節 私たちの生活と文化 第3節現代社会の見方や考え方 教材 教科書、資料集等	タブレット	6	<p>単元を見通した問い（仮）『ルールづくり：持続可能な社会の実現に向けて、私たちは何ができるのか。』</p> <ul style="list-style-type: none"> ○現代日本の特色として少子高齢化、情報化、グローバル化などが見られることについて理解している。 ○現代社会における文化の意義や影響について理解している。 ○現代社会の見方・考え方の基礎となる枠組みとして、対立と合意、効率と公正などについて理解している。 		
5 6	第2章第1節 人権と日本国憲法 教材 教科書、資料集等	タブレット	6	<p>単元を見通した問い（仮）『なぜ、憲法は大切な存在とされているのだろうか。』</p> <ul style="list-style-type: none"> ○人権思想史など歴史的分野の学習を踏まえて、日本国憲法が基本的人権の尊重、国民主権及び平和主義を基本的原則としていることについて、諸資料をもとにして調べまとめ、理解している。 ○日本国及び日本国民統合の象徴としての天皇の地位と天皇の国事に関する行為について、諸資料をもとにして調べまとめ、理解している。 		

7 9	第2章第2節 人権と共生社会 教材 教科書、資料集等	タブレット	5	<p>単元を見通した問い（仮）『日本国憲法において、人権が保障されていることが重要視されているのはなぜだろう』</p> <p>○人間の尊重についての考え方を、諸資料をもとに調べまとめ、基本的人権を中心に深め、方の意義を理解している。</p> <p>○対立と合意、効率と公正、個人の尊重と法の支配、民主主義などに着目して、対話的な活動を通じ、日本国憲法において人権保障が大切にされている理由について多面的・多角的に考察し、表現している。</p> <p>○人権保障が大切にされている理由について、現代社会に見られる課題の解決を視野に主体的に社会に関わろうとしている。</p> <p>○単元を見通した問いに対する見通しをもち、その振り返りを行いながら、粘り強く取り組もうとしている。</p>
10	第2章第3節 これからの人権保障 教材 教科書、資料集等	タブレット	3	<p>単元を見通した問い（仮）『新しい人権が認められてきたのはなぜでしょうか。』</p> <p>○社会の変化に伴って人権の考え方が変化していく中でも、民主的な社会生活を営むためには、法に基づく政治が大切であることを、諸資料をもとに調べまとめ、理解している。</p> <p>○対立と合意、効率と公正、個人の尊重と法の支配、民主主義などに着目して、対話的な活動を通じ、社会の変化に伴って新しい人権が認められてきた理由について多面的・多角的に考察し、表現している。</p> <p>○社会の変化に伴って新しい人権が認められてきた理由について、現代社会に見られる課題の解決を視野に主体的に社会に関わろうとしている。</p> <p>○単元を見通した問いに対する見通しをもち、その振り返りを行いながら、粘り強く取り組もうとしている。</p>
11 12	第3章第1節 現代の民主政治 教材 教科書、資料集等	タブレット	6	<p>単元を見通した問い（仮）『なぜ、政治に参加することが必要なのだろうか。』</p> <p>○議会制民主主義の意義、多数決の原理とその運用の在り方について、諸資料をもとに調べまとめ、理解している。</p> <p>○対立と合意、効率と公正、個人の尊重と法の支配、民主主義などに着目して、民主政治の推進と、公正な世論の形成や選挙など国民の政治参加との関連について対話的な活動を通じ、多面的・多角的に考察、構想し、表現している。</p> <p>○民主政治と政治参加について、現代社会に見られる課題の解決を視野に主体的に社会に関わろうとしている。</p> <p>○単元を見通した問いに対する見通しをもち、その振り返りを行いながら、粘り強く取り組もうとしている。</p>
1 2 3	第2節 国の政治の仕組み 教材 教科書、資料集等	タブレット	9	<p>単元を見通した問い（仮）『日本はどのように三権分立と議院内閣制を両立させているのだろうか。』</p> <p>○国会を中心とする我が国の民主政治の仕組みのあらましや政党の役割について、諸資料をもとに調べまとめ、理解している。</p> <p>○国民の権利を守り、社会の秩序を維持するために、法に基づく公正な裁判の保障があることについて諸資料をもとに調べまとめ、理解している。</p> <p>○対立と合意、効率と公正、個人の尊重と法の支配、民主主義などに着目して、民主政治の推進と、公正な世論の形成や選挙など国民の政治参加との関連について対話的な活動を通じ、多面的・多角的に考察、構想し、表現している。</p> <p>○民主政治と政治参加について、現代社会に見られる課題の解決を視野に主体的に社会に関わろうとしている。</p> <p>○単元を見通した問いに対する見通しをもち、その振り返りを行いながら、粘り強く取り組もうとしている。</p>
評価材および評価方法				<p>【学習改善につながる評価】授業観察および机間指導、ワークシートの記述へのコメント</p> <p>【記録に残す評価】ワークシート、定期考査の達成状況</p> <p>【学習改善につながる評価】授業観察および机間指導、ワークシートの記述へのコメント</p> <p>【記録に残す評価】ワークシート、定期考査の達成状況</p> <p>【学習改善につながる評価】授業観察、ワークシートの記述へのコメント</p> <p>【記録に残す評価】ワークシートの達成状況</p>

教科の目標	指導・評価の重点および工夫点			
	知識・技能の定着	思考力・判断力・表現力の育成	学習意欲の向上	学習評価の生徒へのフィードバック
広い視野に立って、社会に対する関心を高め、諸資料に基づいて多面的・多角的に考察し、我が国の国土と歴史に対する理解と愛情を深め、公民としての基礎的教養を培い、国際社会に生きる平和で民主的な国家・社会の形成者として必要な公民的資質の基礎を養う。	<ul style="list-style-type: none"> 知識に結びつく用語等をわかりやすく提示し、覚える内容を基礎・基本となる最小限の内容に抑える。 社会科の3技能「情報を収集する、情報を読み取る、情報をまとめる」を単元や各授業で効果的に定着や活用場面を設定する。 	<ul style="list-style-type: none"> 単元を見通した問いを追究させる学習過程を設定し、学んだことを整理し、関連づけ、まとめる等のアウトプットする学習場面をつくる。 各授業の振り返りをタブレット等を用いて実施し、1時間の授業で学んだ内容をまとめる等のアウトプットする学習場面を設定する。 	<ul style="list-style-type: none"> 単元を見通した問いに対する各自の予想である「見通し」を設定させ、本時での学びが課題追究となる学習場面を設定する。 生徒の疑問や知りたいことをできる限り授業に反映して、授業を構築する。 	<ul style="list-style-type: none"> ワークシートやクラスルームを活用し、生徒の学習状況を把握し、助言や指導を実施するなど、学習改善につながる評価をできる限りこまめに行う。 記録に残す評価については、評価基準を生徒と共有した上で、(全員B基準以上を前提として)生徒自身が目指す目標を設定できるようにする。

◎単元(1~数十時間の学習内容のまとめ)は、学習進度および生徒の実態、その他の要因によって変更となる場合があります。その場合は各担当から生徒へ説明を行います。

月	単元・教材	ICTとの関わり	時数	学習指導および観点別学習状況の評価の観点等		
				知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
4	第7章1節 第一次世界大戦と民族独立の動き 教材 教科書、資料集等	タブレット	6	<p>単元を見通した問い(仮)『第一次世界大戦は、世界や日本にどのような影響を与えたのだろうか。』</p> <p>○第一次世界大戦の背景とその影響、民族運動の高まりと国際協調の動きなどを基に、諸資料から歴史に関する様々な情報について調べてまとめ、第一次世界大戦前後の国際情勢及び我が国の動きと、大戦後に国際平和への努力がなされたことを理解している。</p> <p>○世界の動きと我が国との関連などに着目して、事象を相互に関連付けるなどして、第一次世界大戦による世界と我が国の社会の変化や影響について多面的・多角的に考察し、表現している。</p> <p>○第一次世界大戦の背景とその影響、民族運動の高まりと国際協調の動きについて、よりよい社会の実現を視野にそこで見られる課題を主体的に追究しようとしている。</p> <p>○単元を見通した問いに対する見通しをもち、その振り返りを行いながら、粘り強く取り組もうとしている。</p>		
5	第7章2節 大正デモクラシー 教材 教科書、資料集等	タブレット	3	<p>単元を見通した問い(仮)『第一次世界大戦の前後、日本の政治・社会・文化には、どのような変化があったのでしょうか。』</p> <p>○我が国の国民の政治的自覚の高まりと文化の大衆化などを基に、諸資料から歴史に関する様々な情報について調べてまとめ、政党政治の展開や、社会運動の広まり、女性の社会的進出、大都市の発達や人々の生活様式や意識の変化を理解している。</p> <p>○世界の動きと我が国との関連などに着目して、事象を相互に関連付けるなどして、戦争による世界と我が国の社会の変化や影響について多面的・多角的に考察し、表現している。</p> <p>○第一次世界大戦前後の日本の政治・社会・文化における変化について、よりよい社会の実現を視野にそこで見られる課題を主体的に追究しようとしている。</p> <p>○単元を見通した問いに対する見通しをもち、その振り返りを行いながら、粘り強く取り組もうとしている。</p>		
	第7章3節 恐慌から戦争へ	タブレット	8	<p>単元を見通した問い(仮)『世界的な経済の変化は、各国の政治や国際関係にどのような影響を与えたのだろうか。』</p>		

	教材 教科書、資料集等			○経済の世界的な混乱と社会問題の発生，昭和初期の我が国の政治・外交の動き，中国などアジア諸国との関係などを基に，諸資料から歴史に関する様々な情報について調べてまとめ，軍部の台頭から戦争までの経過について理解している。	○経済の変化と政治への影響，戦争に向かう時期の社会や生活の変化，世界の動きと我が国との関連などに着目して，事象を相互に関連付けるなどして，二度目の世界大戦に向かっていった理由について，多面的・多角的に考察し，表現している。	○経済の世界的な混乱と各国への影響について，よりよい社会の実現を視野にそこで見られる課題を主体的に追究しようとしている。 ○単元を見通した問いに対する見通しをもち，その振り返りを行いながら，粘り強く取り組もうとしている。
6 7	第7章4節 第二次世界大戦と日本の敗戦 教材 教科書、資料集等	タブレット	6	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;"> 単元を見通した問い（仮）『第二次世界大戦は，世界や国民生活にどのような影響をおよぼしたのでしょうか。』 </div>		
				○第二次世界大戦の終結までの我が国の政治・外交の動き，中国などアジア諸国との関係，欧米諸国の動き，戦時下の国民の生活などを基に，諸資料から歴史に関する様々な情報を調べまとめ，戦争の経過と，大戦が人類全体に惨禍を及ぼしたことを理解している。	○世界の動きと我が国との関連などに着目して，事象を相互に関連付けるなどして，二度目の世界大戦が起こった理由やその戦争の影響を世界的な視野で，多面的・多角的に考察し，表現している。	○第二次世界大戦の開戦から終結までの各国や日本の動きや大戦が及ぼした惨禍について，よりよい社会の実現を視野にそこで見られる課題を主体的に追究しようとしている。 ○単元を見通した問いに対する見通しをもち，その振り返りを行いながら，粘り強く取り組もうとしている。
9	第8章1節 日本の民主化と冷戦 教材 教科書、資料集等	タブレット	5	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;"> 単元を見通した問い（仮）『戦後の日本は、どのような国を目指し、国際社会に復帰したのだろうか。』 </div>		
				○冷戦，我が国の民主化と再建の過程，国際社会への復帰などを基に，諸資料から歴史に関する様々な情報について調べてまとめ，第二次世界大戦後の諸改革の特色や世界の動きの中で新しい日本の建設が進められたことを理解している。	○戦後の展開と国際社会の変化などに着目して，事象を相互に関連付けるなどして，諸改革が日本の社会に及ぼした変化や冷戦体制下の日本と世界との関わりについて，多面的・多角的に考察し，表現している。	○国際社会に復帰するまでの日本の民主化と再建の過程について，よりよい社会の実現を視野にそこで見られる課題を主体的に追究しようとしている。 ○単元を見通した問いに対する見通しをもち，その振り返りを行いながら，粘り強く取り組もうとしている。
9 10	第8章2節 世界の多様化と日本 教材 教科書、資料集等	タブレット	5	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;"> 単元を見通した問い（仮）『冷戦下の国際社会の中で，日本ではどのような変化があったのだろうか。』 </div>		
				○高度経済成長，国際社会との関わりなどを基に，諸資料から歴史に関する様々な情報について調べてまとめ，我が国の経済や科学技術の発展によって国民の生活が向上し，国際社会において我が国の役割が大きくなってきたことを理解している。	○政治の展開と国民生活の変化などに着目して，事象を相互に関連付けるなどして，国民生活への影響と国際平和の実現への努力などについて多面的・多角的に考察し，表現している。	○冷戦下の国際社会の中における日本の変化について，よりよい社会の実現を視野にそこで見られる課題を主体的に追究しようとしている。 ○単元を見通した問いに対する見通しをもち，その振り返りを行いながら，粘り強く取り組もうとしている。

10 11	第8章3節 冷戦とこれからの日本 教材 教科書、資料集等	タブレット	5	<p>単元を見通した問い（仮）『冷戦後、変化する国際社会の中で、日本ではどのような動きがあったのだろうか。』</p> <p>○冷戦の終結、国際社会との関わりなどを基に、諸資料から歴史に関する様々な情報について調べてまとめ、我が国の経済や科学技術の発展によって国民の生活が向上し、国際社会において我が国の役割が大きくなってきたことを理解している。</p> <p>○政治の展開と国民生活の変化などに着目して、事象を相互に関連付けるなどして、国民生活への影響と国際平和の実現への努力などについて、多面的・多角的に考察し、表現している。</p> <p>○冷戦終結後の変動する世界と日本の動きについて、よりよい社会の実現を視野にそこで見られる課題を主体的に追究しようとしている。</p> <p>○単元を見通した問いに対する見通しをもち、その振り返りを行いながら、粘り強く取り組もうとしている。</p>
11 12	第4章1節 消費生活と市場経済 教材 教科書、資料集等	タブレット	5	<p>単元を見通した問い（仮）『消費活動で、なぜ消費者の自立が求められているのでしょうか。』</p> <p>○身近な消費生活を中心に経済活動の意義について理解している。</p> <p>○対立と合意、効率と公正、分業と交換、希少性などに着目して、個人や企業の経済活動における役割と責任について多面的・多角的に考察し、表現している。</p> <p>○市場の働きと経済について、現代社会に見られる課題の解決を視野に主体的に社会に関わろうとしている。</p> <p>○単元を見通した問いに対する見通しをもち、その振り返りを行いながら、粘り強く取り組もうとしている。</p>
12	第4章2節 生産と労働 教材 教科書、資料集等	タブレット	6	<p>単元を見通した問い（仮）『生産活動では、なぜ労働者の権利を保障することが重要なのでしょうか。』</p> <p>○勤労の権利と義務、労働組合の意義及び労働基準法の精神について理解している。</p> <p>○対立と合意、効率と公正、分業と交換、希少性などに着目して、社会生活における職業の意義と役割及び雇用と労働条件の改善について多面的・多角的に考察し、表現している。</p> <p>○市場の働きと経済について、現代社会に見られる課題の解決を視野に主体的に社会に関わろうとしている。</p> <p>○単元を見通した問いに対する見通しをもち、その振り返りを行いながら、粘り強く取り組もうとしている。</p>
1	第4章3節 市場経済の仕組みと金融 教材 教科書、資料集等	タブレット	7	<p>単元を見通した問い（仮）『金融の働きは、なぜ私たちの生活にとって重要なのでしょうか。』</p> <p>○市場経済の基本的な考え方について理解している。その際、市場における価格の決まり方や資源の配分について理解している。</p> <p>○現代の生産や金融などの仕組みや働きを理解している。</p> <p>○対立と合意、効率と公正、分業と交換、希少性などに着目して、個人や企業の経済活動における役割と責任について多面的・多角的に考察し、表現している。</p> <p>○市場の働きと経済について、現代社会に見られる課題の解決を視野に主体的に社会に関わろうとしている。</p> <p>○単元を見通した問いに対する見通しをもち、その振り返りを行いながら、粘り強く取り組もうとしている。</p>
	第4章4節 財政と国民の福祉 教材 教科書、資料集等	タブレット	5	<p>単元を見通した問い（仮）『国民の福祉にとって、なぜ財政が重要なのでしょうか。』</p> <p>○社会資本の整備、少子高齢社会における社会保障の充実・安定化、消費者の保護について、それらの意義を理解している。</p> <p>○財政及び租税の意義、国民の納税の義務について理解している。</p> <p>○対立と合意、効率と公正、分業と交換、希少性などに着目して、市場の働きに委ねることが難しい諸問題に関して、国や地方公共団体が果たす役割について多面的・多角的に考察し、構想し、表現している。</p> <p>○国民の生活と政府の役割について、現代社会に見られる課題の解決を視野に主体的に社会に関わろうとしている。</p> <p>○単元を見通した問いに対する見通しをもち、その振り返りを行いながら、粘り強く取り組もうとしている。</p>

2	第4章5節 これからの経済と社会 教材 教科書、資料集等	タブレット	3	<p>単元を見通した問い（仮）『経済は、私たちに何をもたらしているのでしょうか。』</p> <p>○社会資本の整備，少子高齢社会における社会保障の充実・安定化，消費者の保護について，それらの意義を理解している。 ○財政及び租税の意義，国民の納税の義務について理解している。</p>	<p>○対立と合意，効率と公正，分業と交換，希少性などに着目して，市場の働きに委ねることが難しい諸問題に関して，国や地方公共団体が果たす役割について多面的・多角的に考察，構想し，表現している。</p>	<p>○国民の生活と政府の役割について，現代社会に見られる課題の解決を視野に主体的に社会に関わろうとしている。 ○単元を見通した問いに対する見通しをもち，その振り返りを行いながら，粘り強く取り組もうとしている。</p>
	第5章1節 国際社会の仕組み 教材 教科書、資料集等	タブレット	5	<p>単元を見通した問い（仮）『国際社会では、なぜさまざまな仕組みが生まれたのでしょうか。』</p> <p>○国家間の相互の主権の尊重と協力，各国民の相互理解と協力及び国際連合をはじめとする国際機構などの役割が大切であることを理解している。 ○領土，国家主権，国際連合の働きなど基本的な事項について理解している。</p>	<p>○対立と合意，効率と公正，協調，持続可能性などに着目して，日本国憲法の平和主義を基に，我が国の安全と防衛，国際貢献を含む国際社会における我が国の役割について多面的・多角的に考察，構想し，表現している。</p>	<p>○世界平和と人類の福祉の増大について，現代社会に見られる課題の解決を視野に主体的に社会に関わろうとしている。 ○単元を見通した問いに対する見通しをもち，その振り返りを行いながら，粘り強く取り組もうとしている。</p>
3	第5章2節 さまざまな国際問題 教材 教科書、資料集等	タブレット	5	<p>単元を見通した問い（仮）『国際社会のさまざまな問題を解決するために、なぜ各国の協力が必要なのでしょうか。』</p> <p>○地球環境，資源・エネルギー，貧困などの課題の解決のために経済的，技術的な協力などが大切であることを理解している。</p>	<p>○対立と合意，効率と公正，協調，持続可能性などに着目して，日本国憲法の平和主義を基に，我が国の安全と防衛，国際貢献を含む国際社会における我が国の役割について多面的・多角的に考察，構想し，表現している。</p>	<p>○世界平和と人類の福祉の増大について，現代社会に見られる課題の解決を視野に主体的に社会に関わろうとしている。 ○単元を見通した問いに対する見通しをもち，その振り返りを行いながら，粘り強く取り組もうとしている。</p>
3	○卒業論文作成	タブレット	3	<p>単元を見通した問い（仮）『よりよい社会の形成のために、私が、日本が、世界が解決すべき課題への取り組みを提案しよう。』</p>	<p>○社会的な見方・考え方を働かせ，私たちがよりよい社会を築いていくために解決すべき課題を多面的・多角的に考察，構想し，自分の考え方説明，論述している。</p>	<p>○私たちがよりよい社会を築いていくために解決すべき課題の解決を視野に主体的に社会に関わろうとしている。</p>
評価材および評価方法				【学習改善につながる評価】授業観察および机間指導、ワークシートの記述へのコメント 【記録に残す評価】ワークシート、定期考査の達成状況	【学習改善につながる評価】授業観察および机間指導、ワークシートの記述へのコメント 【記録に残す評価】ワークシート、定期考査の達成状況	【学習改善につながる評価】授業観察、ワークシートの記述へのコメント 【記録に残す評価】ワークシートの達成状況