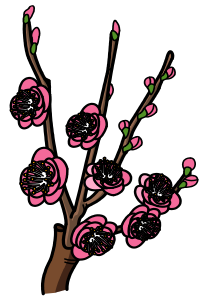




教育目標

- ・よく考える人になろう
- ・進んで行動する人になろう
- ・責任感の強い人になろう
- ・豊かな心をもった人になろう



平成25年度 教育活動に関する集計結果

保護者の皆様には、日頃より本校の教育活動にご理解とご支援をいただきまして誠にありがとうございます。昨年12月に実施しました教育活動に関するアンケートにご協力いただきましてありがとうございました。多くの保護者の方にご提出いただき、集約することができました。引き続き調査結果を基に、生徒、保護者、学校評議員の皆様の声を学校運営や教育活動に生かしていきます。

生徒のアンケートの20項目の中で「よくあてはまる」と「ややあてはまる」を合わせて90%以上の数値となっている項目は、「学校で友達と会うのは楽しいと思いますか」「いじめはどんな理由があってもいけないと思いますか」「学校の規則やきまりを守っていますか」「人の役に立つ人間になりたいと思いますか」「朝食を毎日食べていますか」でした。昨年に比べて、学校の規則や決まりを守る生徒が増えました。逆に「どちらかというにあてはまらない」「あてはまらない」を合わせた数値が高いのは、「家の手伝いや地域の役に立つことをしていますか」「自分には良いところがありますか」「学校の授業は分かりやすく楽しいですか」「家庭学習の仕方がわかっていますか」という項目でした。これは昨年と同じ項目となりました。家庭学習の時間では、2年生になると昨年に比べて10%も減りますが、3年生になると90%の生徒が増えたと答えています。

保護者のアンケートでは昨年と同じように、「学校の雰囲気が明るく生徒に活気があり、生徒は成就感や達成感を味わって過ごしている」や「体育的な行事や部活動等で子供の体を鍛えようとしている」は高い評価でした。また、昨年に比べて12%も上昇したのは、「学校は震災対策や不審者対策などが行われ、安全や事故防止に十分配慮し危機管理に努めている」の項目でした。

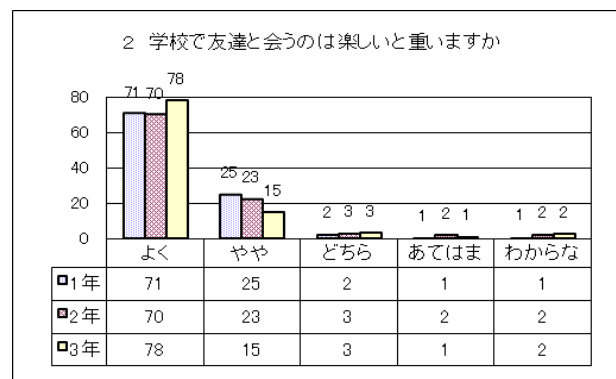
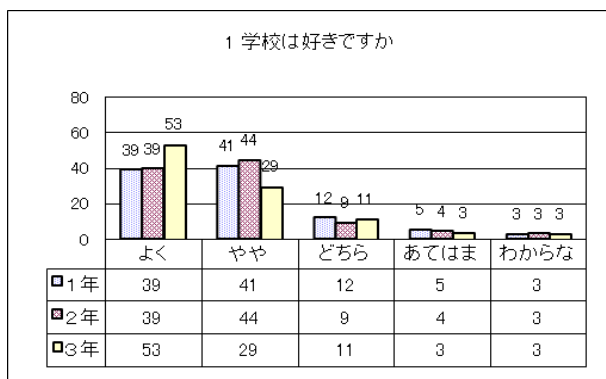
「どちらかというにあてはまらない」や「あてはまらない」を合わせて数値が高いのは、「生徒は家庭で一生懸命学習に取り組んでいる」「家の手伝いや地域の役に立つことをしている」「学校はわかる授業を行い、生徒に基礎学力を付けている」「生徒の興味・関心や意欲を引き出すよう、授業の工夫をしている」となっていて、昨年と同じ課題が挙げられました。

学校では次年度も続けて、分かる授業を工夫し個に応じた指導の充実や家庭学習の習慣の確立を図ること。また、自尊感情を高めるために、授業をはじめ学校行事や部活動などに生徒に主体的に活動させ、活躍の場を与えて相互に支え合い高め合う集団づくりに取り組んでいきたいと考えています。

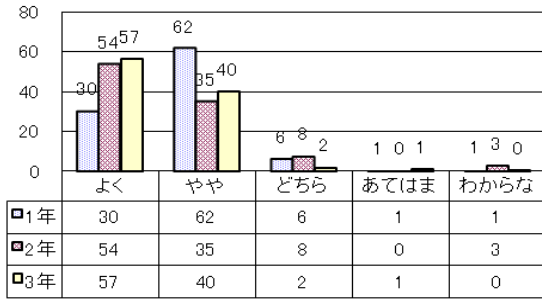
【生徒のアンケート結果】

《評価の段階》

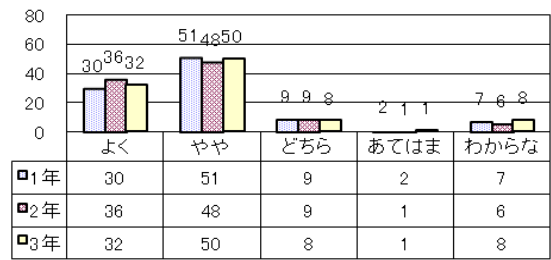
よく…よくあてはまる、やや…ややあてはまる、どちら…どちらかというにあてはまらない
あてはま…あてはまらない、わからな…わからない



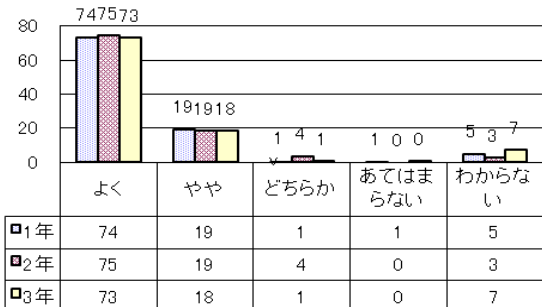
3 学校の規則やきまりを守っていますか



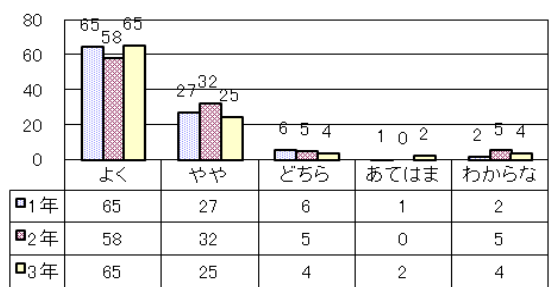
4 友達の気持ちを理解し、友達が困っているとき、進んで助けていますか



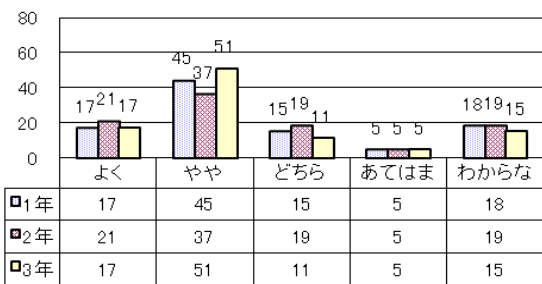
5 いじめはどんな理由があってもいけないと思いますか



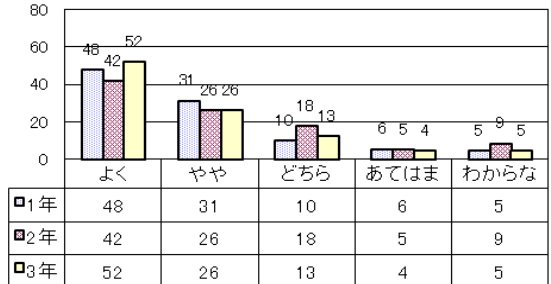
6 人の役に立つ人間になりたいと思いますか



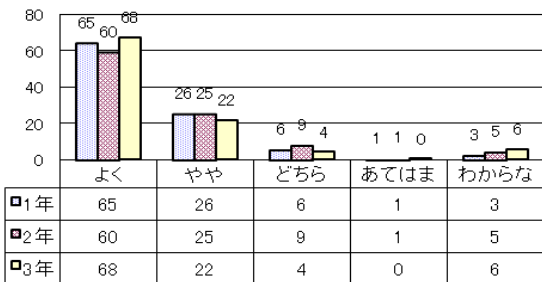
7 自分には、良いところがあると思いますか



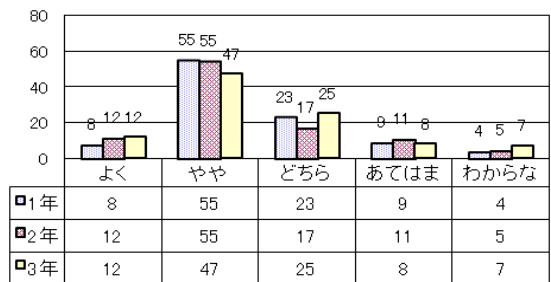
8 将来の夢や目標をもっていますか



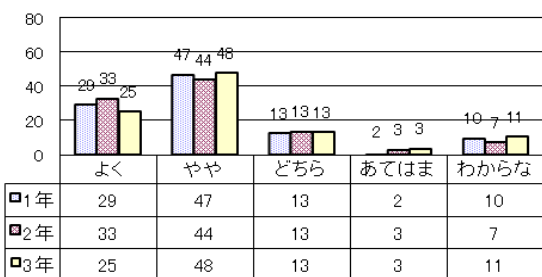
9 ものごとを最後までやり遂げて、うれしかったことがありますか



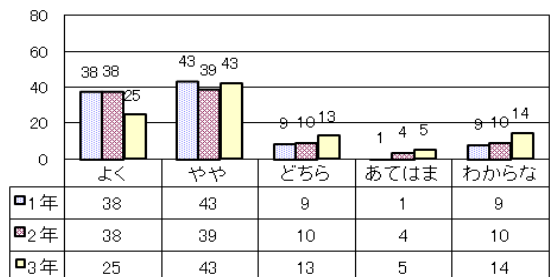
10 学校の授業は分かりやすく楽しいですか



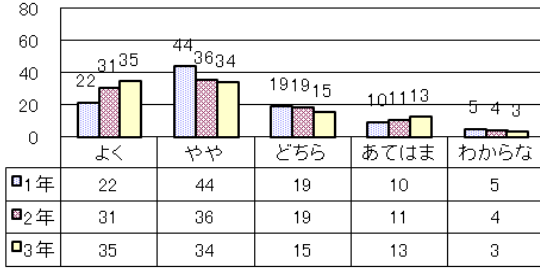
11 先生方は分からないときにきちんと教えてくれますか



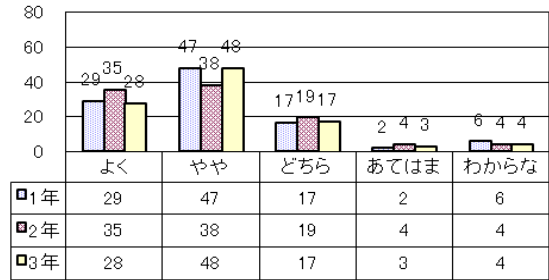
12 先生方はあなたの「学力や学習の様子」をきちんと評価してくれていますか



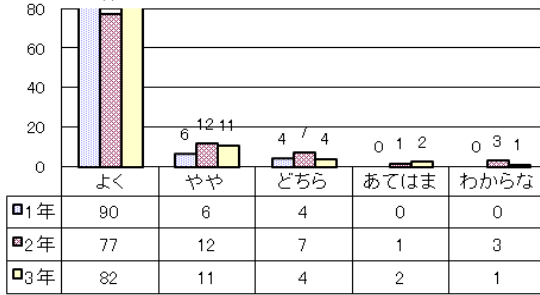
13 学校の授業などで、自分の考えを他の人に説明したり、文章を書いたりするのが難しいと思いますか



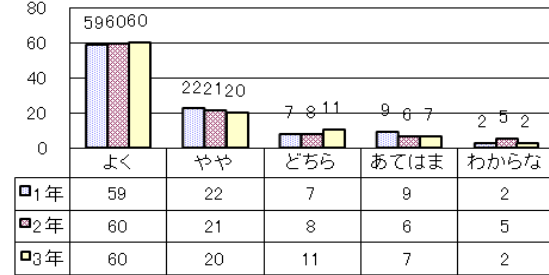
14 災害に対する正しい知識をもち、自分の命は自分で守れるよう意識して行動していますか



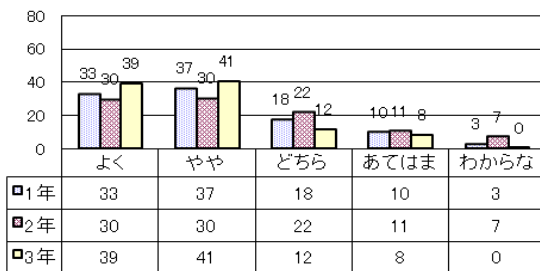
15 朝食を毎日食べていますか



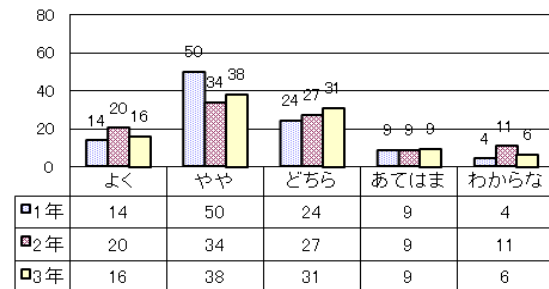
16 学校に持っていくものを、前日かその日の朝に確かめていますか



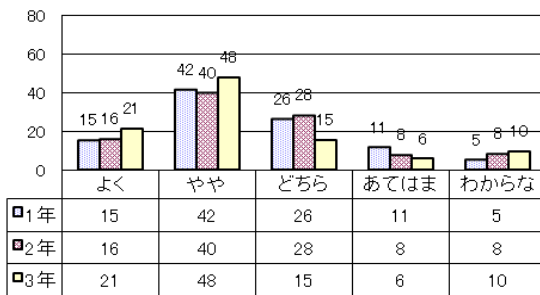
17 家の人と学校での出来事について話をしていますか



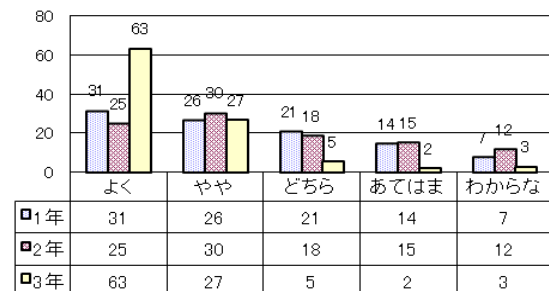
18 家の手伝いや地域の役に立つことをしていますか



19 家庭学習の仕方がわかっていますか

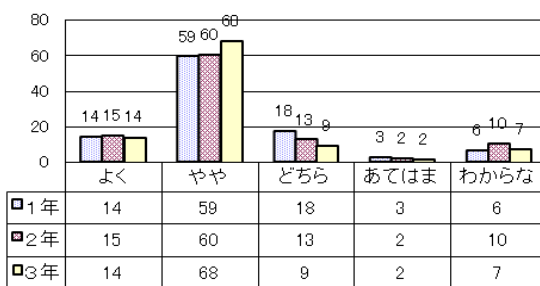


20 昨年に比べて家庭学習の時間は増えていますか

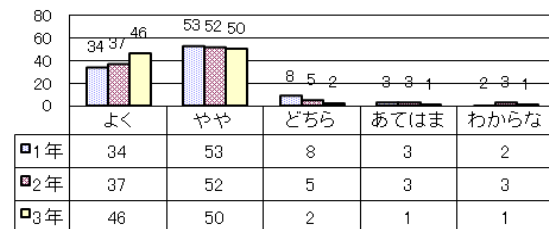


【保護者のアンケート結果】

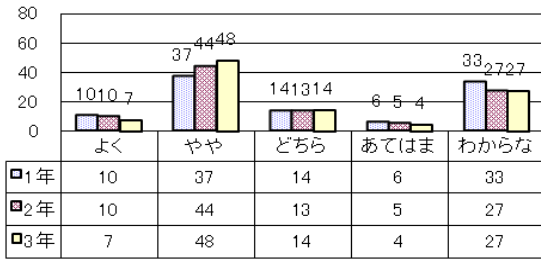
1 学校は教育方針をわかりやすく伝えている



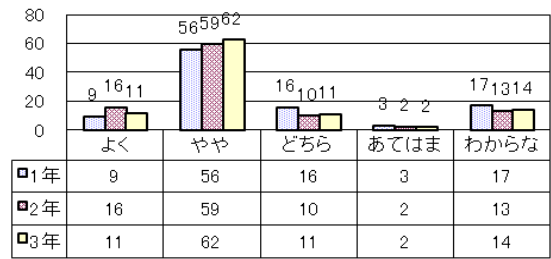
2 学校の雰囲気明るく生徒に活気があり、生徒は成就感や達成感を味わって過ごしている



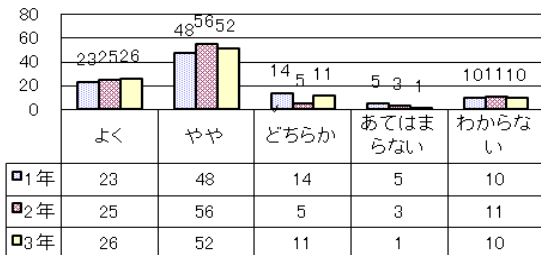
3 学校はいじめや不登校などに適切に対応し、指導している



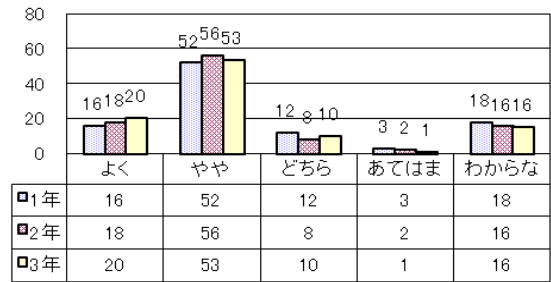
4 学校は保護者や地域の方々との交流により、保護者や地域の願いに応え、開かれたものになっている



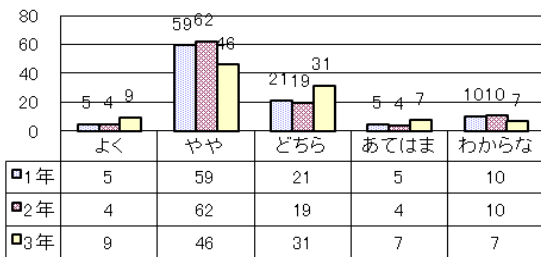
5 学校は震災対策や不審者対策などが行われ、安全や事故防止に十分配慮し、危機管理に努めている



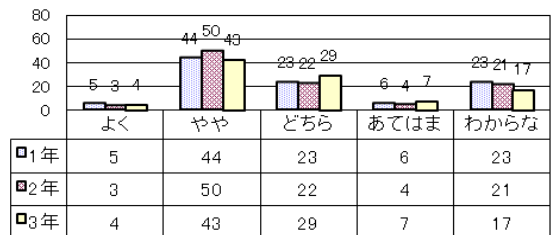
6 学校内の環境美化を積極的に進めている



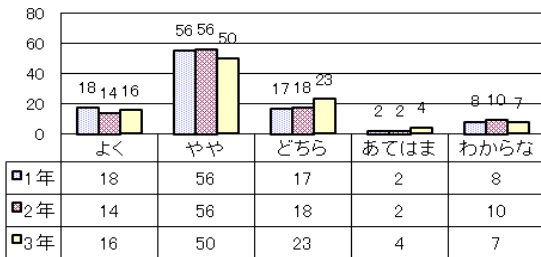
7 学校はわかる授業を行い、生徒に基礎学力を付けている



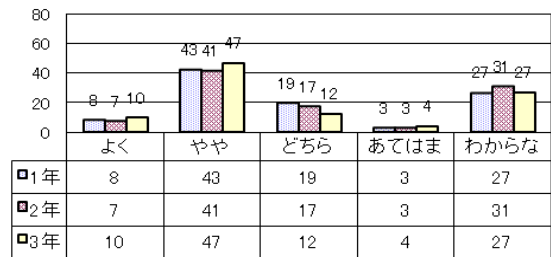
8 生徒の興味・関心や意欲を引き出すよう、授業の工夫をしている



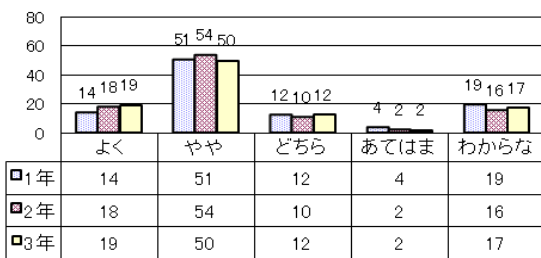
9 生徒の学習の成果をわかりやすく伝え評価を適切に行っている



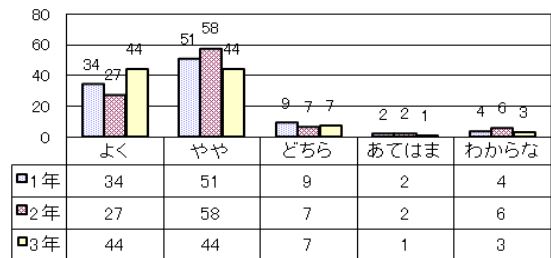
10 道徳の時間の指導など「心の教育」の充実に力を入れている

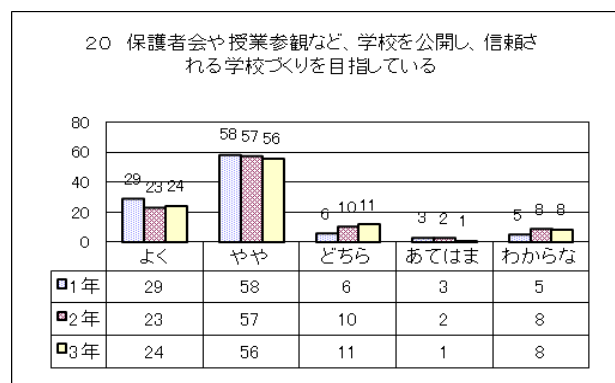
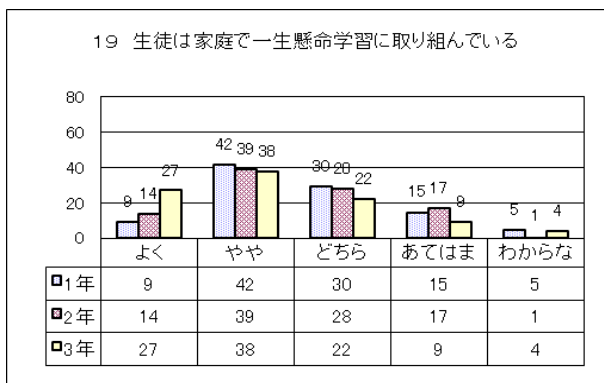
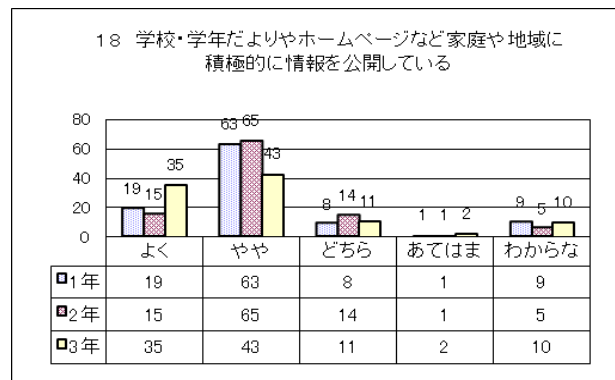
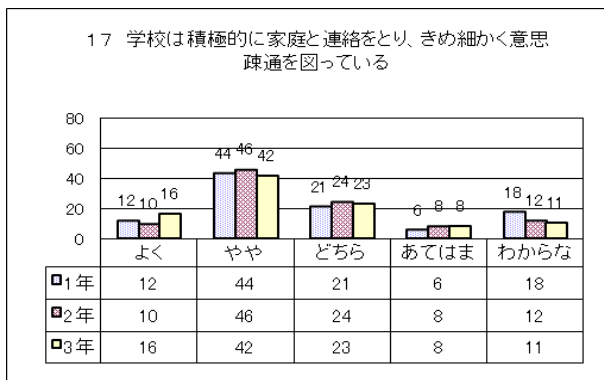
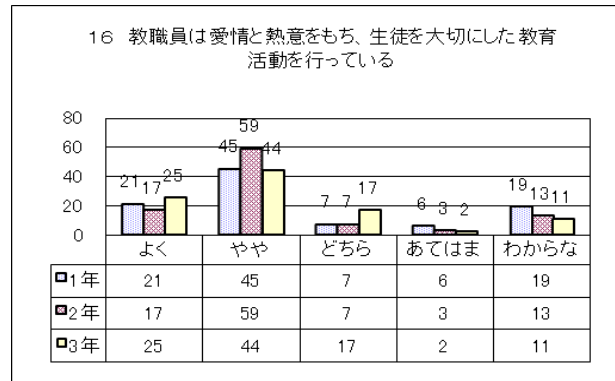
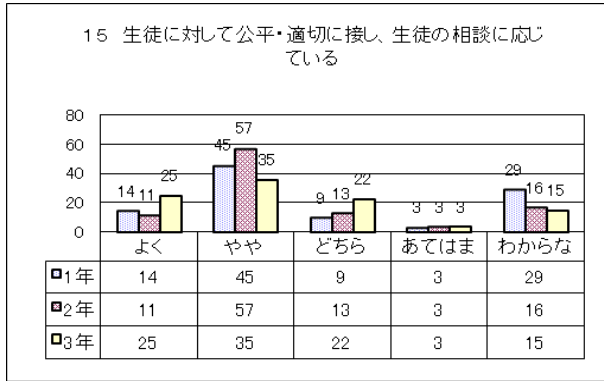
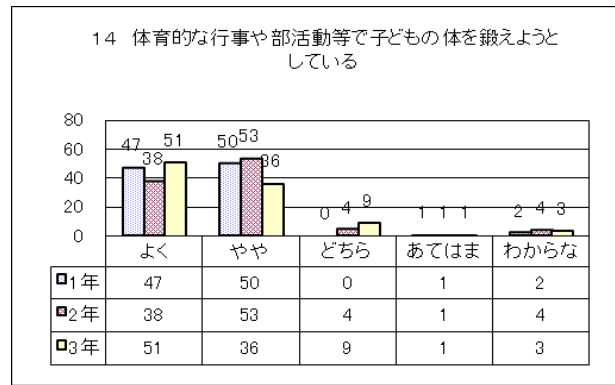
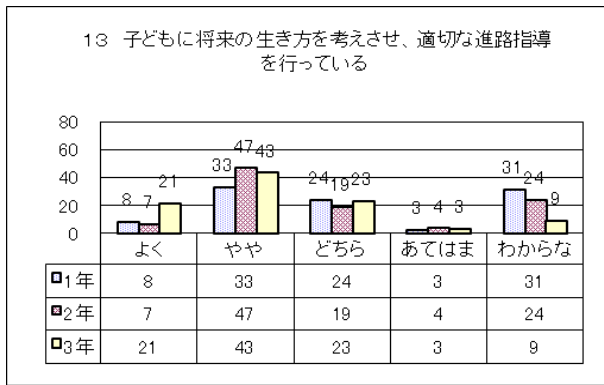


11 お互いの命や人権を大切にし、子どもに豊かな心を育てようとしている



12 挨拶や学校の決まりを守ることなど、子どもに基本的な生活習慣を身に付けさせている





部活動や地域で活躍しています！

- 練馬区中学校バドミントン1年生大会男子ダブルスの部 第2位(1月19日)
- 第61回練馬区小中学校連合書きぞめ展 1年女子4名、2年女子4名、3年男子2名・女子2名(1月25日)
- 第17回東京都中学校吹奏楽アンサンブルコンテスト 金管八重奏 銅賞(1月26日)
- 第48回練馬区中学校連合ダンス発表会2年B組女子 題名「忍～The last game～」(1月28日)
- 練馬区教育委員会児童生徒表彰陸上競技部2年女子リレーチーム[都大会第3位](1月29日)
- 第5回練馬区大泉カップサッカー部 準優勝(2月1日)
- 第13回バスケットボール練馬ジュニア杯1年生交流大会 男子優勝・女子優勝、優秀選手賞1年男子・1年女子受賞(2月2日)
- 薬物乱用防止標語 会長賞3年男子「薬物に自分の未来を売らないで」、佳作3年女子2名「その勇気せまる魔の手をはねつけろ」・「薬物は、心の闇を広げる悪魔」(2月10日)

学校保健委員会

中学生の健やかな成長と心と健康づくりのため、2月27日(木)に学校校医の先生方4名、PTA役員5名、校長、副校長、養護教諭による学校保健委員会を開催しました。はじめに養護教諭から生徒の発育状況・疾病の状況・検診及び検査結果・保健室利用状況・学校伝染病発生状況・医療機関搬送状況の今年度の学校保健のまとめを報告しました。その後、内科医の大出手先生からは「腹痛や下痢・便秘について」、歯科医の安藤先生からは「かむことの大切さについて」、耳鼻科医の上杉先生からは「アレルギー全般について」、学校薬剤師の伊澤先生からは「薬について」の講話をしていただきました。各先生方の専門的な立場から、学校としての対応もていねいに教えていただき、役員の皆さんからは日頃はなかなか聞くこともできない質問もあって、健康への意識を深めることができました。

合唱コンクールのお知らせ

スローガン **個性豊かな歌声が聞く人へのお・も・て・な・し**

1日時 平成26年3月12日(水) 10時15分開会式

2場所 所沢市民文化センターミュージズ アークホール(大ホール) 所沢市並木1-9-1
西武池袋線大泉学園駅より所沢駅で新宿線乗り換え、航空公園駅下車

3時程 10:15 開会式
10:30 1年生の部 合唱順番(D組→A組→B組→E組→C組→F組)
11:40 2年生の部 合唱順番(C組→F組→E組→D組→B組→A組)
12:45 昼食
13:30 3年生の部 合唱順番(B組→C組→F組→E組→A組→D組)
14:50 パートリーダー合唱、3年有志合唱、3年生全体合唱
15:35 閉会式・諸連絡

4周辺図

