

臨時休校中の課題 (5/20～)

5月20日(水)からの臨時休校期間中の課題です。

教科	課題	備考 および 教科担当から
国語	前回提示した課題と同じです。引き続き取り組みましょう	前回、この欄の上から7行目に示した「～ プリント13枚 ～」は意味調べの解答を含めて13枚です。
社会	【地理分野】 ①課題プリントNo.10～16 (教科書P. 132～149の内容) ②ワーク「よくわかる社会の学習地理2」 P. 10～15 ③資料集日本P. 1～20	①地理の教科書「第2部日本のさまざまな地域 2章世界と比べた日本の地域的特色 1節自然環境の特色」を読みながら解き進め、 1枚ずつ授業ノートに貼って おきましょう。後日、ノート提出時にチェックします。 ②「 学習ノート 」に解き、「解答・解説」を読んで、 丸付け&見直し までしておきましょう。 ③資料をよく見て、 問題の空欄 も埋めましょう。 ★27(水)は追加の課題プリントはありません。2週間の中で、計画的に進めていきましょう！
数学	冊子②(第一章 式の計算)	計画的に進んでいますか？ 22日(金)までに冊子②(第一章 式の計算)P12までレポートP38終わらせよう。 予習の内容になります。がんばりましょう！ また、前回の提出課題テキスト『基礎の強化1年』を未提出の生徒は提出できるようにやっておいてください。 成績に入れる予定です。がんばりましょう。
理科	プリント *化学 No.4～8 *地学 No.1 裏面 (湿度表が載っているページを書くところまで) 地学 No.2	前回の課題は進んでいますか？ 今回出されたプリントを2週間で進めます。 ◆27日までに化学No.4～6、地学No.2 左半分を終わらせよう。 (地学 No.1「乾湿計で湿度を求められる理由」以下は授業内で行います。) ・2年生の教科書、便覧、見れる人は参考動画を見ながらプリントの穴うめをしましょう。 ・終わったら失くさないようにファイリングしましょう。 ・学校が再開したら、このプリント内容を授業で復習します。
英語	①教科書本文理解 p.12～19 ※p.17 Step3のみエイゴラボp.22で置きかえます。 ②エイゴラボ p.14～27 ③読みトレ 5～7	課題の詳しい取り組み方については以前に配布した別のプリントを見てみてください。 また、以下のURLにUnit1までの解説動画等があります。参考してみてください。https://www.tokyo-shoseki.co.jp/news/detail/155 後半戦もがんばりましょう。

音楽	<p>♪①プリント「リズムゲームをしよう♪」の手順をよく読んで、自分の作ったリズムをシートに書き込んでみよう！</p> <p>そして自分の作ったリズムを、1♩下の③のように「タン・タ・タ・ウタ・ウン…」と声に出し、手で一緒にたたいてみよう！（授業が始まったら、授業でたたいてもらいます）</p> <p>♪②教科書「中学生の音楽2・3下」の50～51♩をよく読み、音楽の著作権について学習しましょう！</p>	<p>♪しばらくは歌・合唱の授業ができないかもしれないことが大変悔しいですが、今やれることをがんばってやってみよう！</p> <p>♪①「リズムゲームをしよう♪」プリントをよく読み、音符をキチンと書く練習をしながら小学校の復習（音符の種類等）をし、作ったリズムをたたけるようにしましょう！</p> <p>♪②の著作権に関しては、これから先皆さんが生きていく上でとても大切なこととなります。もうすでに分かっていることもあるかとは思いますが、よく読んでくださいネ。</p> <p>♪①提出日は、緊急事態宣言が解かれた最初の登校日となります。</p>
美術	<p><前回に提示した課題の内容と同じです。引き続き取り組みましょう。></p> <p>課題1・鉛筆デッサン（野菜とシャーペンを描く）</p> <p>課題2・ピカソのゲルニカ 鑑賞カード</p>	<p>課題1: 配布された画用紙に野菜（1～3）とシャーペンを1本、描く。2B鉛筆以上の濃い鉛筆で描く。配布された画用紙の裏を良く読んで取り組みましょう。</p> <p>課題2: 美術資料の本P.122～124ピカソを読んで、感じた事を記入し、印象深い所を描きましょう。（課題1と2、両方とも、提出は次回登校日に第二美術室へ・出席番号順）</p>
保健 体育	<p>補強運動 （腕立て伏せ、腹筋、背筋、スクワット） 自分に必要なストレッチ</p>	<p>各種目、できれば最低20回は実施しよう。 ただし、体調が良くない時は、無理をせず行わないように。 行った日は、その日のうちにカードに記入しよう。 0回が続いている人、少しでも取り組んでみよう。 次回、学校に来るときにカードを提出</p>
技術	冊子1冊	<p>課題の進め方を冊子の1ページ目に記載しました。 継続的・計画的に課題に取り組みましょう！ 次回、学校に来るときに提出して下さい。</p>
家庭	前回配布済みの水色プリント1枚（両面印刷）	<p>★プリント課題① 教科書P149の1～13の地名と説明文を書き写す。 プリント裏面に150, 151の本文を書き写す。</p> <p>★プリント課題② 教科書P152, 153、「プリント裏面の記入例」を参考に、よく考えた案を記入する。</p> <p>★家族の一員として、この期間に「家庭の仕事」をたくさんやりましょう。衣食住を中心に自分でできることを増やし技術を向上させてください。 「家庭の仕事ができる人は、何でもできる。 家庭の仕事は生きるための基本」</p>
道徳	教科書にある1～3の教材を読み、ワークシートを活用して理解を深める。	<p>ワークシートおよび道徳ノート「私の気づき」記入後は、ワークシートを道徳ノートにのりで貼り付けましょう。1週間に1つの教材を読むことができるように計画的に取り組みましょう。</p>
学年	<p>・健康チェック ・フォーサイト ・新しい担任の先生へ</p>	<p>フォーサイトについては見本を見ながら、毎日のようすを記入しよう。</p>

★今後の日程について

今後の日程については後日学校連絡メール、学校HPでお知らせします。

こまめにチェックしておいてください。マスクを着用しましょう。

【持ち物】

健康カード(毎日検温し、必ず記入しておくこと)、上履き、提出の課題

実験1 まとめ



2年理科 化学 No.4

炭酸水素ナトリウムを加熱したら…

▼気体が発生した！

→ 水上置換法で集めて、石灰水を加えた → 白くにごった！

発生した気体は a. _____ ！

▼加熱した試験管の口に水滴のようなものがあった！

→ 塩化コバルト紙をつけた → 青色から桃色になった！

発生した液体は b. _____ ！

▼加熱後に残った白い粉末と、炭酸水素ナトリウムの性質を比べたら…

▽炭酸水素ナトリウム

→ 少し水にとけた！

→ フェノールフタレイン溶液を入れたら、うすい赤色になった！
(弱い c. _____ 性)

▽加熱後に残った白い粉末

→ よく水にとけた！

→ フェノールフタレイン溶液を入れたら、赤色になった！
(強い c. _____ 性)

2つの白い粉末は d. _____ 物質！
↳ 同じ？違う？

この加熱後に残った白い粉末は、**炭酸ナトリウム**という物質である。

これらのことから、炭酸水素ナトリウムを加熱すると

a. _____ と

b. _____ と

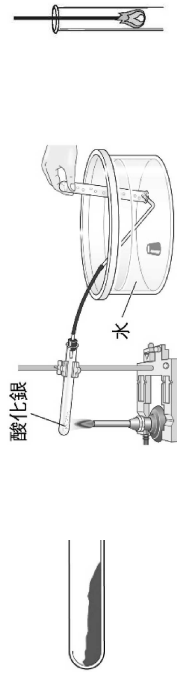
e. _____ ができる。

つまり、カルメ焼きやホットケーキの中のは、重そう(炭酸水素ナトリウム)を熱したときに発生するa. _____ によってできることがわかる。

★酸化銀を熱したときの変化★

実験1と同じようにして、酸化銀という黒っぽい固体の物質を熱し、どのような変化が起こるか調べてみる。

- ①図のような装置をつくり、
かわいた試験管に
酸化銀1.0gを入れ、加熱する。
- ②発生した気体を集め、
火のついた線香を入れる。



- ③試験管に残った物質をとり出し、性質を調べる。

A: こすってみる。 B: 導線を繋いでみる。



参考動画：理科ねっとわーく「酸化銀」で検索Q
左側から3つの動画のうちのどれでも



- ▼発生した気体に、火のついた線香を入れると…
a. _____ えた。
↳どのように？燃えた？消えた？

発生した気体は b. _____ !

- ▼試験管に残った物質を…

こすると c. _____。
導線を繋ぐと、電気が d. _____。

試験管に残った物質は、金属の e. _____ !

これらのことから、酸化銀を加熱すると

b. _____ と e. _____ ができる。

炭酸水素ナトリウムの加熱や酸化銀の加熱のように、

もとの物質とはちがう物質ができる変化を

f. _____ (_____) という。

炭酸水素ナトリウムを加熱すると、g. _____ 種類の物質に分かれ、

酸化銀を加熱すると、h. _____ 種類の物質に分かれた。

このように、1種類の物質が2種類以上の別の物質に分かれる

f. _____ を i. _____ といひ、

加熱による i. _____ を j. _____ という。



2 水に電気を流したときの変化

☆熱分解の復習

炭酸水素ナトリウムを加熱したら

- a. _____ (固体)と
 b. _____ (液体)と
 c. _____ (気体)に分解された。

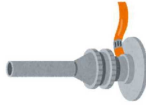
酸化銀を加熱したら

- d. _____ (固体)
 e. _____ (気体)に分解された。



熱分解でできた唯一の液体 **b.** _____ を、
 さらに分解することはできるのだろうか？
 ちなみに…

b. _____ は加熱すると **f.** _____ になる。



～ 実験装置の使い方 ～ 簡易型電気分解装置

①装置上部の2つのあなに**軽く**ゴム栓をして、

装置を横にたおし、

背面のあなから

ろうとをさして、

中に電気分解する

液体を入れる。

③2つの電極と

電源装置をつないで、

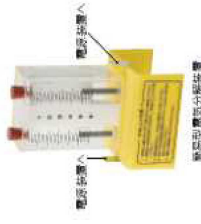
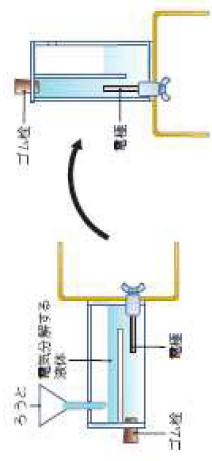
電流を流す。

②装置の前面を液体で

満たし、**前面に空気が**

残らないように装置を

立てる。



実験の前に…

～ 実験装置の使い方 ～ 電源装置

①**電圧調整つまみ**を0に合わせ、**電源スイッチ**が

切れていることを確かめてから、

電源コードをコンセントにつなぐ。

②**交流・直流**の切りかえスイッチがあるものは、

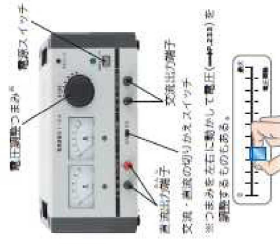
直流を選ぶ。

③**回路**につないで**電源スイッチ**を入れ、

電圧調整つまみを動かして、必要な電圧を加える。

④**測定**が終わったら、**電圧調整つまみ**を0にしてから、**電源スイッチ**を切る。

⑤**回路**を外し、コンセントから**電源コード**をぬく。



実験2 水に電流を流したときの変化

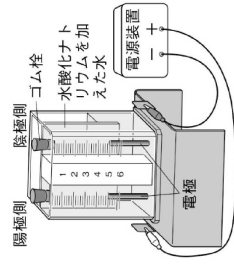
2年理科 化学 No.7

目的 水に電流を流したときの変化を観察して、電極付近に発生する気体の性質を調べる。

準備 うすい水酸化ナトリウム水溶液 バット(水槽) 電気分解装置
電源装置 クリップつき導線 線香 マッチ ゴム栓

方法 (1) 水に電流を流す

- ①電気分解装置の中に、うすい水酸化ナトリウム水溶液を入れる。
- ②2つの電極と電源装置をつなぎ、6Vの電圧を加え、電流を流す。

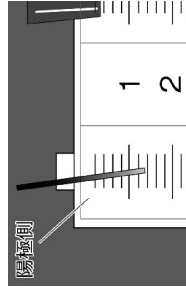


★ポイント★

1. 純粋な水は、そのままでは電流が流れないので、水酸化ナトリウムをとかし、電流が流れるようにする。
2. 電源の+極につないだ電極を陽極、-極につないだ電極を陰極という。

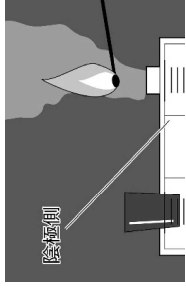
(2) 発生した気体の性質を調べる

- ③ 気体が集まったら、電流を流すのをやめる。
- ④ 気体の集まり方を見比べた後、集まった気体の性質を調べる。



陽極側には

火のついた線香を入れる。



陰極側には

火のついたマッチを近づける。

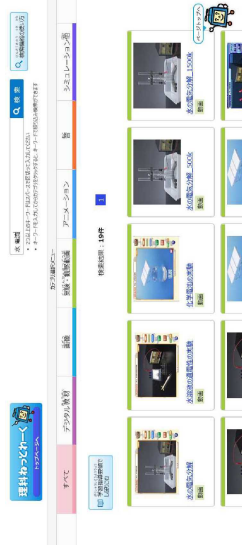
★注意★

- ・水酸化ナトリウム水溶液が皮膚などについたりしたら、直ちに多量の水で洗い流す。
- ・目に入ったら、直ちに多量の水で洗い流し、先生に報告する。
- ・電流を流している間は、装置にさわらない。
- ・マッチや線香を近づける前に、必ず電源を切っていることを確認する。



参考動画：理科ねっとわーく「水(スペース)電流」で検索Q

上段、左側1つ目と右側2つの動画のうちどれでも



実験2 結果・考察プリント

年	組	番	氏名		
日付	年	月	日	曜日	天気
班	共同実験者				

結果 (1)発生した気体の量

陽極	陰極
cm ³	cm ³

(2)陽極側に火のついた線香を入れると、どのような変化がみられたか。

--

(3)陰極側に火のついたマッチを近づけると、どのような変化がみられたか。

--

考察 (1)陽極と陰極に発生した気体の量には、どのようなちがいがあったか。

--

(2)陽極、陰極からは、それぞれ何という気体が発生したと考えられるか。

陽極	陰極

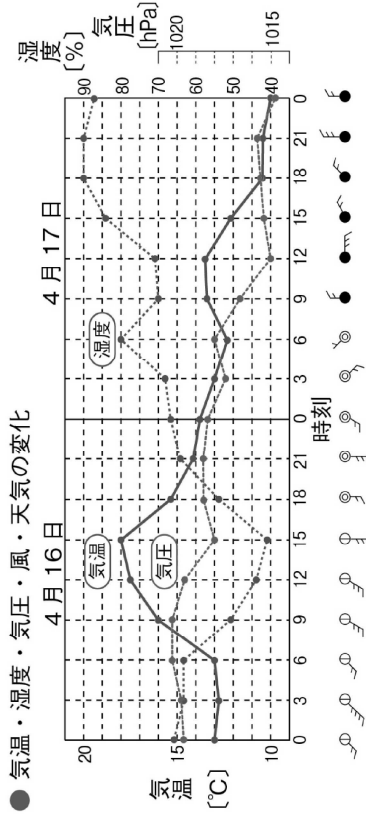
(3)水に電流を流すと、どのような変化が起こったといえるか。

--

★継続的に気象観測するとわかること★

次のグラフは、

さまざまな気象要素を継続的に観測し、その結果をグラフにしたもの
の例である。



継続的に観測すると、気象要素はそれぞれ時間とともに

絶えず a. _____ していることがわかる。

いっぽうに、

- ① 晴れの日の気温は、朝から時間とともに b. _____ し、
昼過ぎに最も c. _____ くなり、その後だいに d. _____ がり、
翌日の明け方に最も e. _____ くなる。
- ② 気温は、季節的には、夏は f. _____ く、冬は g. _____ い。
- ③ 湿度は、晴れの日の日中は h. _____ く、くもりや雨の日は i. _____ い。
- ④ 気温と湿度のグラフは j. _____ 動きをする。
- ⑤ 気圧は、晴れの日は k. _____ く、くもりや雨の日は l. _____ い。

★気象観測に用いられる装置★

- ◆ m. _____ (地域気象観測システム)

Automated Meteorological Data Acquisition System

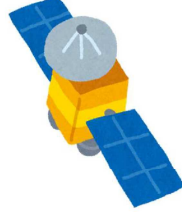
(自動気象データ収集システム)の略。

全国約1300か所の観測点で、降水量、気温、日照時間、風向、
風力などをきめ細かく記録している。

- ◆ 気象衛星 n. _____ .

赤道上空約36000kmから雲画像を撮影している。

などなど。



memo

月 日 ()

2年 組 番 名 前

第2部 日本のさまざまな地域 第2章 世界と比べた日本の地域的特色 1節 自然環境の特色

1. 世界の地形 ⑧ p.132-133 ⑨日本 p.10-11 ⑩p.10-11

〈活動が活発な地域につらなる山地〉

- ・ _____ :いくつかの山がまとまってあるところ
- ・ _____ :山地の中でとくに細長くのびている地域

◆チャレンジ!~山脈&造山帯の名称をかこう!~

世界の地形

① 造山帯

② 造山帯

③ ヨーロッパ南部のけわしい山脈

④ 世界最高の山脈

⑤ 北アメリカ大陸西部のけわしい山脈

⑥ 南アメリカ大陸西部に連なる山脈

北アメリカ中部を南流する川 ミシシッピ川

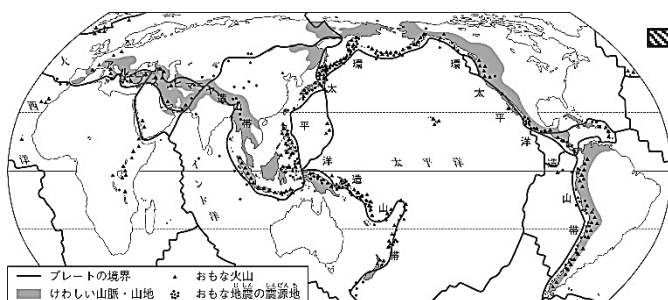
ギアナ高地

流域面積が世界最大の川 アマゾン川

ナイル川 世界最長の川

・おもな火山

①	造山帯	③	山脈	⑤	山脈
②	造山帯	④	山脈	⑥	山脈



◆この2つの資料からわかること

➡地震や火山活動が活発な地域は、山地や山脈がつらなっている _____ に集中している。

〈安定した地域に広がる平原〉

・地震や火山活動がほとんど起こらない地域➡長い年月、雨や風などにけずられ、平坦な大地になっている。

… _____ 大陸の平原、北 _____ の中央平原、 _____ の中央シベリア高原など

↑点線のところで切り取って、授業ノート〈地理用〉に貼りつける。

授業ノートには、5月12・13日配布の課題プリントを貼った次のページから貼りましょう。

月 日 ()

2年 組 番 名 前

2. 日本の山地・海岸と周辺の海 p.134-135 日本 p.11-14 ⑦p.10-13

〈日本列島の背骨をなす山地〉

◆チャレンジ!～山脈と山地の名称～

★

日本アルプスと関東山地の間の幅数十kmの部分。断層が集まる「大きなみぞ」という意味。

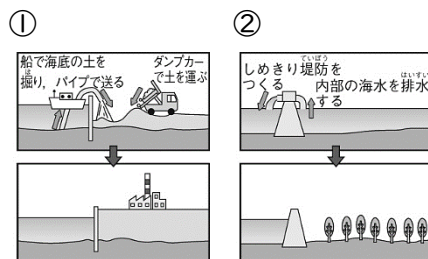
①	山地	⑤	山脈	⑨	山脈
②	山脈	⑥	山地	⑩	山地
③	山脈	⑦	山脈	⑪	山地
④	山地	⑧	山脈	⑫	山地

★ ⑦ ⑧ ⑨ を合わせて、_____ という。

〈変化に富んだ日本の海岸〉

- ・ _____ 海岸…小さな岬と湾がくり返す入り組んだ海岸。天然の良港、養殖が盛ん。
 - ・ _____ 海岸…長い砂浜が続く。
 - ・ _____ に囲まれた海岸
- ⇒ 海水浴場など観光資源となっている。

- ・人工海岸…① _____
川や海などに土砂を入れて埋め、陸地にすること。
- ② _____
堤防を築き、内部の水を排水して陸地を作ること。



↑点線のところで切り取って、授業ノート〈地理用〉に貼りつける。

授業ノートには、5月12・13日配布の課題プリントを貼った次のページから貼りましょう。

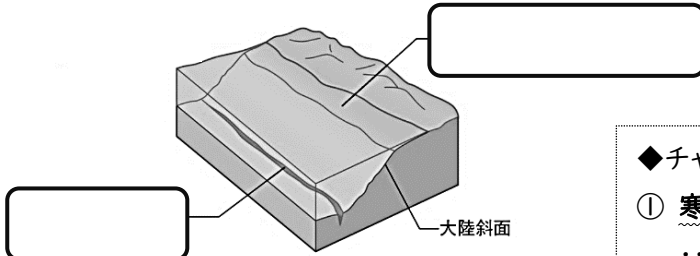
月 日 ()

2年 組 番 名 前

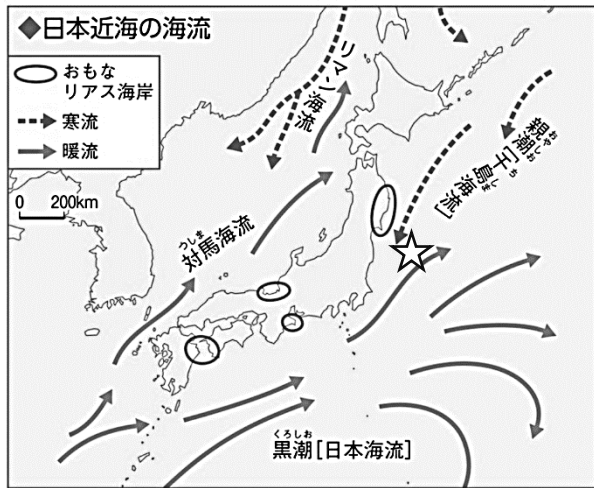
〈日本を取りまく海〉

・日本列島の周辺

水深200mまで



水深8000m以上のところも



◆チャレンジ!

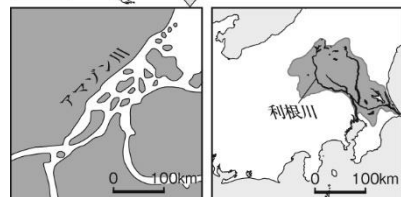
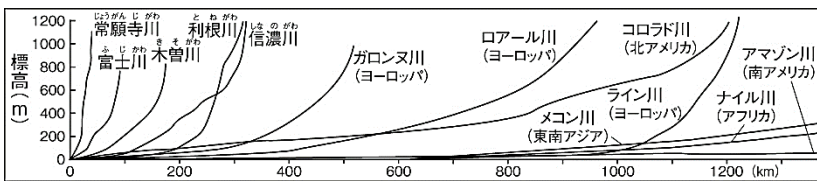
- ① 寒流の矢印を青色でなぞろう。
…親潮(千島海流)・リマン海流
- ② 暖流の矢印を赤色でなぞろう。
…黒潮(日本海流)・対馬海流

◆考えよう!左図中の☆は、非常に豊かな漁場です。なぜだろうか?

➡ _____ 潮と _____ 潮がぶつかる太平洋の日本近海は、異なる性質の海水がぶつかる _____ (潮境)となり、海底の栄養がまきあげられてプランクトンが集まるため。

3. 日本の川と平野 教 p.136-141 資 日本 p.11-14 ⑦ p.10-13

〈大陸と比べた日本の川〉



◆資料から読み取ろう!日本の川の特徴

- ① _____ 面積が小規模
- ② 長さが(長く・短く)て、急流が(多・少な)い。

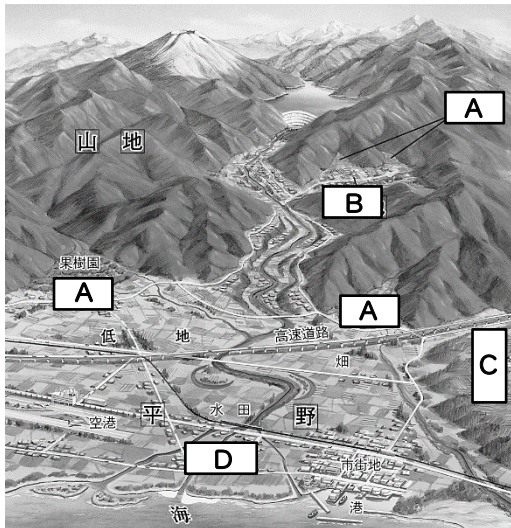
↑点線のところで切り取って、授業ノート〈地理用〉に貼りつける。

授業ノートには、5月12・13日配布の課題プリントを貼った次のページから貼りましょう。

月 日 ()

2年 組 番 名 前 _____

〈川がつくるさまざまな地形〉



A _____

山間部から平野や盆地に出たところに形成。水はけがよいので、果樹園に利用される。

B _____

周囲を山地で囲まれた、周辺よりも低く平らな地形。

C _____

水が得づらいので、畑・茶畑・住宅地に利用される。

《ポイント》

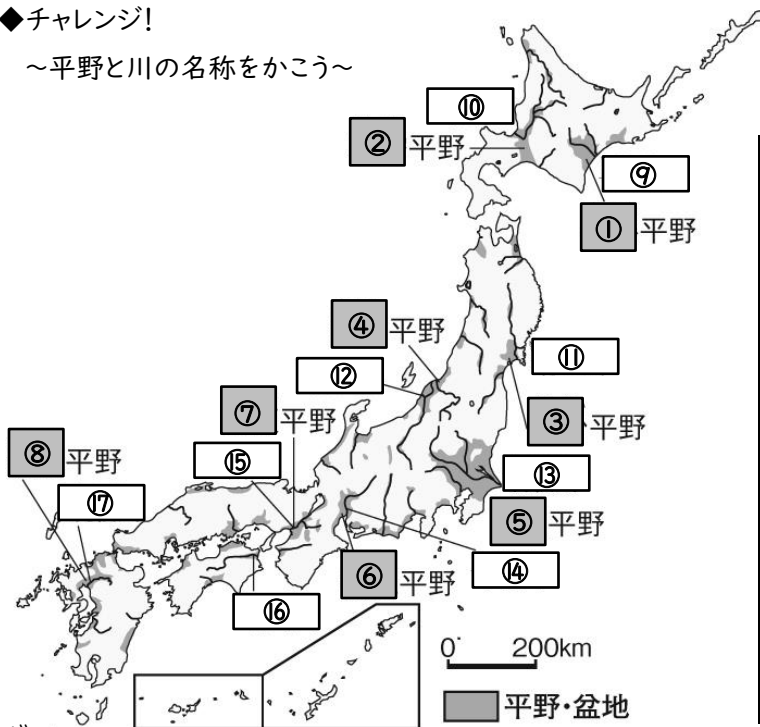
川は、上流で山をけずり(浸食)、土砂を運びながら下流に向かい(運搬)、流れが遅くなったところで土砂がたまり(堆積)、_____や盆地をつくる。

D _____

河口部に形成。水はけが悪いため、おもに水田として利用されていたが、近年は住宅地として開発。

◆チャレンジ!

～平野と川の名称をかこう～



《平野》

①
②
③
④
⑤
⑥
⑦
⑧

《川》

⑨	⑫	⑮
⑩	⑬	⑯
⑪	⑭	⑰

↑点線のところで切り取って、授業ノート〈地理用〉に貼りつける。

授業ノートには、5月12・13日配布の課題プリントを貼った次のページから貼りましょう。

月 日 ()

2年 組 番 名 前

〈地図記号〉

◎ ①	✚ 税務署	Y ③	* ⑤	⚡ 発電所	卍 ⑦
○ 町村役場	♣ ②	⊗ ④	⊙ 高等学校	⚙ 工場	⛪ 寺院
♁ 官公署	⊕ 保健所	X 交番	* 森林管理署	㊦ ⑥	⊕ ⑧
⚖ 裁判所	⊞ 气象台	⚔ 自衛隊		🏛 博物館・美術館	

①	③	⑤	⑦
②	④	⑥	⑧

〈縮尺…地図に示すときに、実際の長さを縮めて表した割合のこと〉

	5万分の1	2万5千分の1
縮尺		
1cmは、実際何m?	1cm×50000=50000cm = _____ m	1cm×25000=25000cm = _____ m
1kmは、地図上で何cm?	1km=1000m= _____ ×500m 答え: _____ cm	1km=1000m= _____ ×250m 答え: _____ cm

〈等高線…土地の起伏を表すために、地表の同じ高さのところを線で結んだもの〉

種類	縮尺	5万分の1	2万5千分の1	記号
計曲線		100m	50m	——
主曲線		20m	10m	——

2万5千分の1の地形図の例

↑点線のところで切り取って、授業ノート〈地理用〉に貼りつける。

授業ノートには、5月12・13日配布の課題プリントを貼った次のページから貼りましょう。

月 日 ()

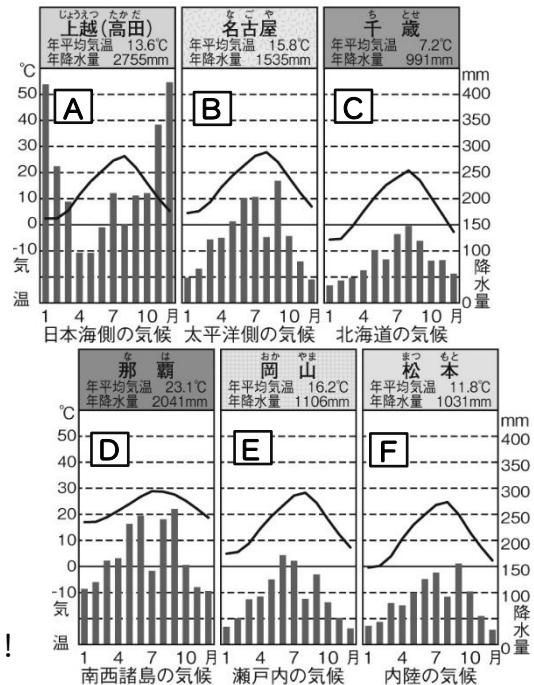
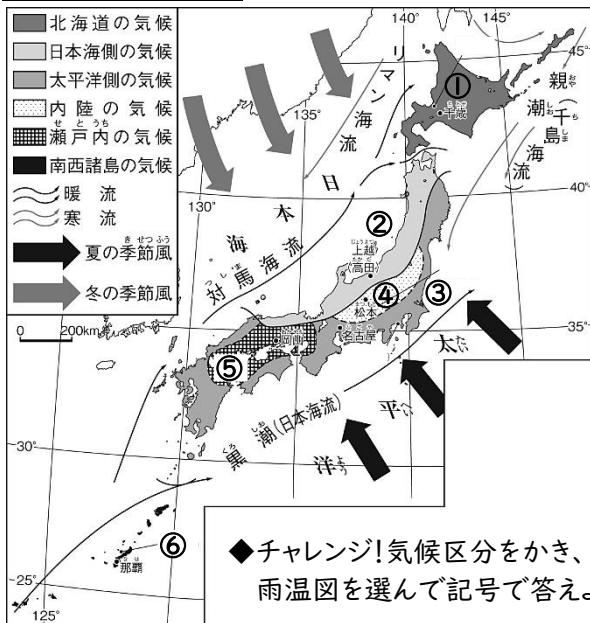
2年 組 番 名 前

4. 日本の気候 ㊸p.142-143 ㊹日本 p.15-16 ㊺p.14-15

〈日本の気候の特色〉

- ・ _____ 帯(冷帯) … 北海道
- ・ _____ 帯 … 本州、九州、四国
- ・ 特徴 … ① _____ の変化がはっきりしている。 ㊻ _____ の影響
- ② 太平洋側と日本海側で気温や _____ 量が違う。 ㊼山地・山脈の影響
- ③ _____ 、 _____ の影響で降水量が多い。

〈日本の気候区分〉



<p>① _____ の気候</p> <ul style="list-style-type: none"> ・冬の寒さが厳しい ・明確な梅雨がない ・一年を通して降水量が少ない <p>◆雨温図…【 】</p>	<p>② _____ の気候</p> <ul style="list-style-type: none"> ・冬に雪が多い ➡北西の季節風の影響 ・夏は乾燥する <p>◆雨温図…【 】</p>	<p>③ _____ の気候</p> <ul style="list-style-type: none"> ・冬は晴天の日が多い ・夏は雨が多い <p>◆雨温図…【 】</p>
<p>④ _____ の気候</p> <ul style="list-style-type: none"> ・一年を通して降水量が少ない ・気温差が大きい <p>◆雨温図…【 】</p>	<p>⑤ _____ の気候</p> <ul style="list-style-type: none"> ・一年中温暖で降水量が少ない <p>◆雨温図…【 】</p>	<p>⑥ _____ の気候</p> <ul style="list-style-type: none"> ・一年を通して降水量が多い ・冬も温暖 <p>◆雨温図…【 】</p>

↑点線のところで切り取って、授業ノート〈地理用〉に貼りつける。
授業ノートには、5月12・13日配布の課題プリントを貼った次のページから貼りましょう。

月 日 ()

2年 組 番 名 前

5. 日本のさまざまな自然災害 ⑧p.144-145 ⑨日本 p.17-20 ⑩p.14-15

〈日本に多い地震と火山〉

・環太平洋造山帯に位置している



- ① _____ が多い…建物がこわれる、山くずれ、_____ 化の現象、_____
- ② _____ … ①噴火による火山灰、火砕流の発生 ②美しい景観も生み出す

〈さまざまな気象災害〉

- ① _____ … 強風や _____、大雨による _____ や _____
- ② _____ … 水不足
- ③ 大雪 … 交通網や建物への被害
- ④ _____ … 農作物の不作 → 東北地方は、_____ の影響がある

6. 自然災害に対する備え ⑪p.146-149 ⑫日本 p.17-20 ⑬p.14-15

〈防災への工夫〉

- ① _____ : 自然災害による被害が及ぶのを防ぐ
- ↳ 建物をゆれに強くする(耐震補強)、津波や洪水を防ぐ堤防やダムの建設
- ② _____ : 被害をできるだけ少なくする
- ↳ 防災教育や地震情報の見直し、災害危険地域の指定、避難場所の設置、過去の災害の記録や経験から学ぶ



〈災害への対応〉

- ・ _____ : 国や県、市町村などが災害時に被災者の救助や支援を行うこと
- +
- _____ (自分自身や家族を守る)、_____ (住民どうしが協力して助け合う) が必要!
- ↓
- そのために…
- ・ 地域の避難訓練への参加
 - ・ _____ (被害の可能性や災害発生時の避難場所を示した地図) の活用
- ◆チャレンジ! 私たちが住む「練馬区」のハザードマップを調べて見てみよう!

↑点線のところで切り取って、授業ノート〈地理用〉に貼りつける。

授業ノートには、5月12・13日配布の課題プリントを貼った次のページから貼りましょう。