

平成29年度 学力向上を図るための全体計画

練馬区立旭丘小学校

東京都教育委員会 教育目標
○ 互いの人格を尊重し、思いやりと規範意識のある人間
○ 社会の一員として、社会に貢献しようとする人間
○ 自ら学び考え行動する、個性と創造力豊かな人間
練馬区教育委員会 教育目標
○ 教育基本法の本質にのっとり、人間尊重の精神を基調とし、学校・家庭・地域社会との緊密な連携のもとに、心身ともに健康で知性と感性に富み、人間性豊かな子供の育成を図る。

各教科の指導の重点
○ 基礎・基本の確かな定着を図る。
○ 日常の授業の中で、言語活動を充実させ、児童の思考力、判断力、表現力の育成を図る。
○ 出前授業や地域人材を活用した体験的な学習を重視す
総合的な学習の時間の指導の重点
○ 体験型の学習を行ったり、探究的な学習を展開したりすることで、自ら学ぶ能力や態度を育てる。
外国語活動の指導の重点
○ ALTとの会話や活動を通して、積極的にコミュニケーションを図ろうとする態度を育てる。

学校教育目標
○ よく考え工夫する子ども
○ 思いやりのある心やさしい子ども
○ 進んでものごとにとりくむ子ども
○ 体力のある元気な子ども

学校経営方針 (学力向上に関わる要点)
○ 基礎的・基本的な知識・技能の習得
○ 思考力、判断力、表現力等の育成
○ 確かな学力を確立するために必要な授業時数の確保
○ 学習意欲の向上や学習習慣の確立
○ 豊かな心や健やかな体の育成のための指導の充実

本校における「確かな学力」
本校では学習指導要領に示された基礎基本を重視し、次の5つの力を育成することで確かな学力を向上させる。
1 主体的に学習に取り組む態度
2 思考力
3 判断力
4 表現力
5 知識・技能

保護者の願い
○ よりよい人間関係と社会性の育成
○ 学力の向上と個性の伸長
○ 小規模校の特色を生かした指導の充実
地域・家庭の実態
○ 学校への関心や期待が高く、PTA活動や学校行事に積極的に参加するなど、とても協力的である。

道徳教育の指導の重点
○ 生命尊重、人間尊重の精神を基盤とし、全教育活動で道徳的価値について計画的、発展的に指導する。
特別活動の指導の重点
○ 一人一人の実践的活動を大切に、学級活動、児童会活動、クラブ活動を通して、協力し合い、助け合える能力や態度を育てる。
キャリア教育の重点
○ 勤労を重んじ目標に向かって努力する態度を育てる。

本校の授業改善に向けた視点				
指導内容・指導方法の工夫	教育課程編成上の工夫	校内における研究や研修の工夫	評価活動の工夫	家庭や地域社会との連携の工夫
<ul style="list-style-type: none"> 年間指導計画や課題改善カリキュラムに基づいた計画的な指導を行い、児童に確かな学力を付けさせることのできる指導を展開する。 算数の授業では、少人数指導を通して、個に応じた指導の工夫・改善に努める。 複数学年での授業や、特別支援学級との交流学习を行い、児童が豊かな学習経験ができるようにする。 	<ul style="list-style-type: none"> 基礎・基本の定着をより一層図るため、国語・算数の授業時数を標準時数よりも多く設定する。 様々な教科で体験学習や交流学習を編成することを通して、問題解決的な学習を展開させる。 土曜授業や放課後の学力補充教室の実施の回数を増やすことにより、教育活動を充実するとともに、授業時数を確保し日頃の学習活動を充実する。 	<ul style="list-style-type: none"> 研究主題「グローバル社会を生きるためのコミュニケーションの力を身に付ける児童の育成～外国語活動を通して～」を設定する。外国語（英語）による、コミュニケーション活動の意義や楽しさを体験的に学ばせる。 小竹小、旭丘中と共に、小中一貫教育を推進する。教員・児童相互に9年間の学びの連続性を意識させる。小竹小との交流授業を通して、児童相互のコミュニケーションを広げ、愛校心や所属意識の向上を図る。 	<ul style="list-style-type: none"> 授業の中で指導と評価の一体化を図り、基礎・基本の定着を図る。 国や都の学力調査、学校独自の算数基礎基本調査の結果を分析して課題を把握し、授業改善推進プランに反映し、個々の教員の授業改善に生かす。 	<ul style="list-style-type: none"> 学校公開日や道徳授業地区公開講座、保護者会、個人面談などの充実を図り、保護者や地域の方々との相互理解をさらに深める。 保護者や学校評議員による学校関係者評価を実施し、その結果分析を行う。また、教員による評価と重ね合わせて、授業改善に努める。

検証方法
○ 学力状況調査および、単元ごとの到達度テストを活用
○ 発言記録、児童による自己評価による検証
○ 管理職による授業観察