

きょうのびびり日記①



名まえ)

• 日記に書くべきことをかんがえよう。

きょうかじょの日記をお手本に、「いつ」「どこ」「だれが(だれと)」「どうした」できごとなのかをかんがえて日記を書こう。

〈わい〉

いつ	四月十八日土曜日の夕方
どこ	おうちで
だれが(だれと)	お母さんがぼくと
どうした	「ロケットをつくった。」

〇わいもあったじぶんのことをかんがえてみよう。

いつ	
どこ	
だれが(だれと)	
どうした	

きょうのべんがし②



名まえ)

- きのうのべんがしプリントに書いたべんがしをまよひ日記を
書こうよ。

--	--	--	--	--	--	--



たんぽぽのちえ

名まえ)

(

○「たんぽぽのちえ」をよみましたか？

・よめた人はかんそうをかこう！

※気づいたらじゅ・かんじだじゅ・おもじろかったじゅなむき

かきあげよう。

たんぽぽはきれいなましろの花をわかせぬ。
 じゅなむきにわすれなぬ。





たんぽぽのちえ②

名まえ)

(

- ・たんぽぽのちえはぜんぶで四つあります。



ふまきのとう③ 名まえ

)

・ふまきのとうがかおを出したときの気持ちをかんがえよう。

ふまきのとうはロンドンで「じんじちは。」はじまりました。ど

のようにいったかな？じぶんのかんがえに〇をつけよう！

じぶんのかんがえ

あかるく・たのしく・げんきに・ねむたそうに・ぼんやり

そわいがい)

そわいがいのひまはじぶんの
じぶんかんとみえい。

らめじをかける人はかいてみよう！

--	--	--



ふきのとう① 名まえ

）

○「ふきのとう」をよみましたか？

よめた人はかんそうをかこう！

--	--	--	--	--	--

※気づいたこと・感じたこと・おもしろかったところなどを

かきましょ。

ふきのとうってどんなしょくぶつなんだろっ？
気になる人はおうちの人にきいてみよう！





ふきのとう② 名まえ)

)

・うじょうじふじょうじんぶつをたしかめよう！

おはなっついでのは
だれかな？

・ローの「めいしよ、よいしよ。」と「いじやばがでしきま
す。ふきのとうはどちらもおなじ気もちでいらったかな？ち
がうかな？じぶんのかんがえに○をしよう！

じぶんのかんがえ

おなじ・ちがう

わけ(りゆう)をかける人はかいてみよう！



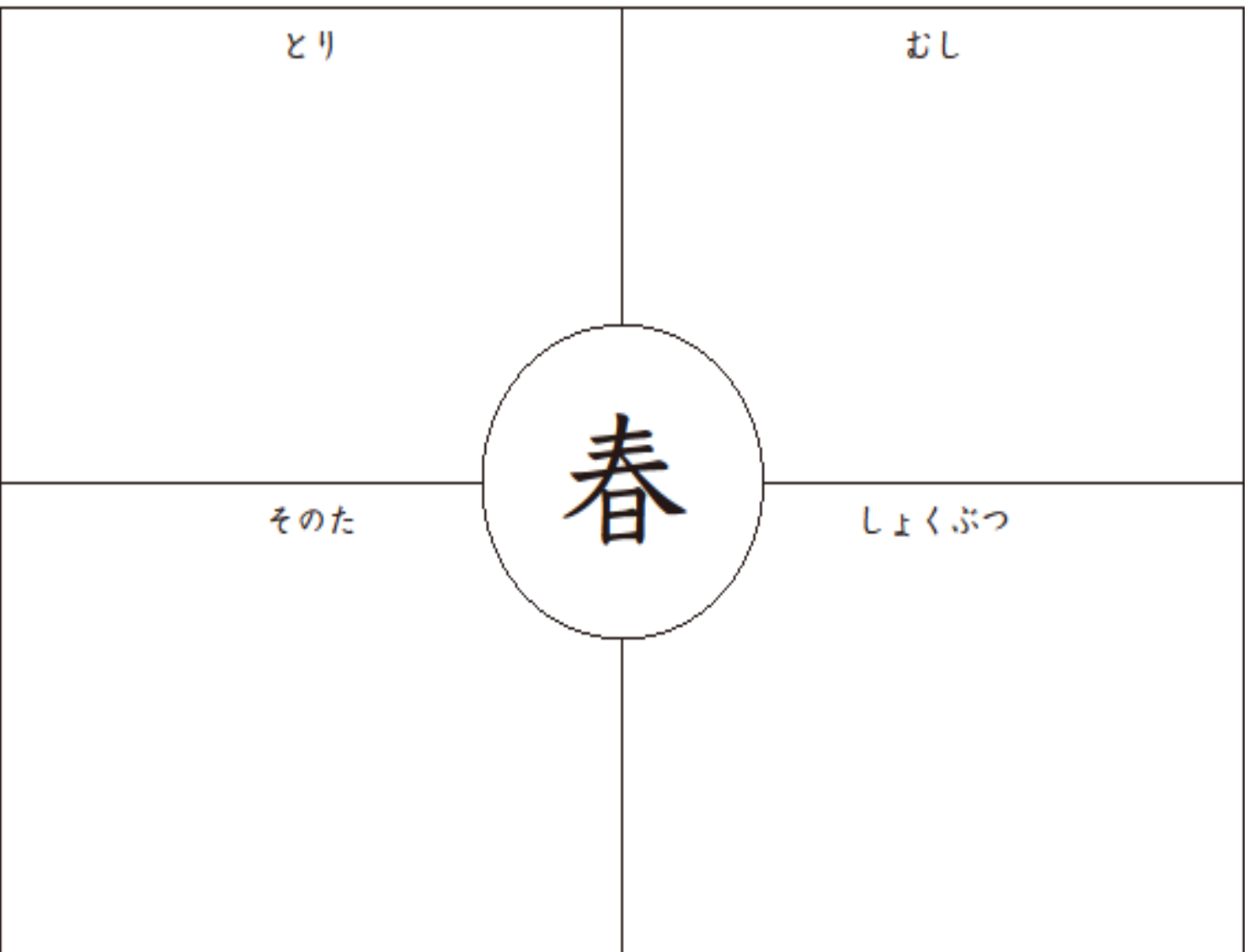
春がいっぱい 名まえ)

)

・春をかんじることばをさがそう！

きょうかしょには春をかんじることばがたくさんのもつてい

ますね。春を見つけていくつかかいてみよう。



はながさいた 名まえ)

・きょうかしょりーの「はながさいた」をよめたひとはかん
そうをかじじい。

--	--	--	--

※かんそうはみじかくてもかまいません。かんじたじやぎ
いたじじい、おもしろいなとおもったじやをかいてみよう。



みんなのみのまわりのにはげんな春があったかな。春はし
よべらしがきたらだ。な。生れ物まげらげらしたよべら
プ。な。な。



ふまきのとう③ 名まえ

)

・ふまきのとうがかおを出したときの気もちをかんがえよう。

ふまきのとうはロンドンで「じんじちは。」はじまりました。ど

のようにいったかな？じぶんのかんがえに〇をつけよう！

じぶんのかんがえ

あかるく・たのしく・げんきに・ねむたそうじ・ぼんやり

そわいがい)

そわいがいのひまはじぶんの
じぶんかなとみまへ。


わけ (うめら) をかける人はかいてみよう！

--	--	--

月 日
〈めあて〉

昼休みにしたことと人数のわかりやすいあらわし方を考えよう。

グラフをかこう。

8ページのカードを見てグラフに○をかこう。


昼休みにしたことと人数

○				
○	○	○		
ド	お	な	読	お
ッ	え	わ	書	に
ジ	か	と		ご
ボ	き	び		っ
ー				こ
ル				

- ・ 読書をした人... 人
 - ・ おえかきをした人... 人
- ○の数でわかる。

グラフの人数をひょうにあらわそう。

昼休みにしたことと人数

したこと	ドッジボール	おえかき	なわとび	読書	おにごっこ

〈まとめ〉

わかりやすくあらわすには、何をあらわしたいかをきめて、
や _____ にするといい。

月 日
〈めあて〉

グラフとひょうを見て、昼休みに
したことについてくわしくしらべ
よう。

・人数がいちばん多いのは？

・人数がいちばん少ないのは？

・ドッジボールとおえかきの人数
のちがいは？

① クラスのみんながもっとなかよ
くなるためにできることは？

〈自分の考え〉

グラフやひょうから
わか、たことをもとに
考えよう！

グラフやひょうにあらわすと、ど
んなことがわかりやすくなるか考
えよう。

・ は人数の多い少ないが、
ぱっと見てわかる。

・ は人数がわかりやすい。

〈まとめ〉

グラフは、数の多い少ないがわか
りやすい。

ひょうは、数がわかりやすい。

月 日
 いくらになるかな？
 ・ふがしとがム
 $7 + 8 =$ _____ 円
 ・カツとカレーせんべい
 $30 + 20 =$ _____ 円

< もんだい >

みかさんは、35円のドーナツと
 12円のわたがしを買います。
 だいきはいくらになりますか。

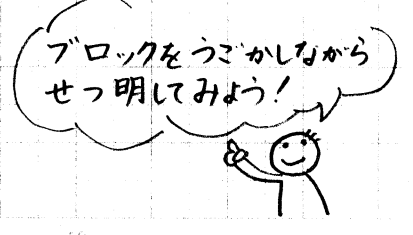
①しき _____

< めあて >

2けたの数のたし算のしかたを考
 えよう。

② 2人の考えをせつ明しよう。

・りくさん



・あみさん
 $35 + 12$
 Diagram showing 35 as 30 and 5, and 12 as 10 and 2. Lines connect 30 to 40, 5 to 10, 10 to 10, and 2 to 12. Below are boxes for the results of these steps.
 $30 + 10 =$
 $5 + 2 =$
 $40 + 7 = 47$

③ 2人の考えの同じところは？
 < 自分の考え >

< まとめ >

2けたの数のたし算は、

月 日
 <めあて>

ひっ算のしかたをしらべよう。

35 + 12 のひっ算のしかた

$$\begin{array}{r} 35 \\ + 12 \\ \hline \end{array}$$
 ① _____ をたてに
 そろえて書く。

$$\begin{array}{r} 35 \\ + 12 \\ \hline 47 \end{array}$$
 ↓

② _____ ごとに計算する。
 - のくらい
 $5 + 2 = 7$
 + のくらい
 $3 + 1 = 4$

10か4こ

<まとめ>

くらいごとに計算するのは、10
 のまとまりどうし、ばらどうしを
 たしたのと同じ考え。

①

① $\begin{array}{r} 52 \\ + 16 \\ \hline \end{array}$ ② $\begin{array}{r} 27 \\ + 41 \\ \hline \end{array}$ ③ $\begin{array}{r} 61 \\ + 25 \\ \hline \end{array}$

④

+

⑤

+

⑥

+

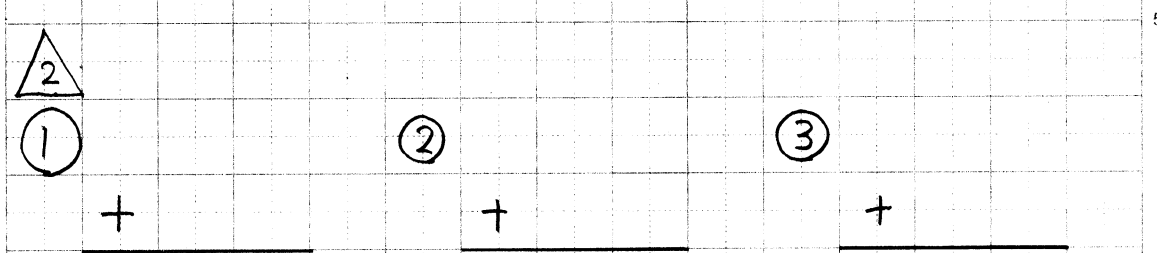
もんだいともんだいの間をあけてかくと見やすいね!



月 日
 < めあて >
 32 + 4 のひっ算のしかたを考えよう。

< まとめ >
 2けたと1けたの数をたすときも
 をそろえて書き、
 とに計算をする。

・ 35 + 12 とちがうところは？
 → たす数が _____

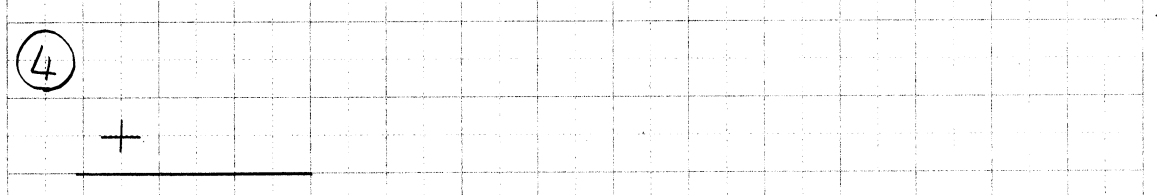


① 2人の考えをせつ明しよう。

・ はるとさん
 (ブロックをつかって
 せつ明してみよう!)
 (with a drawing of a person)

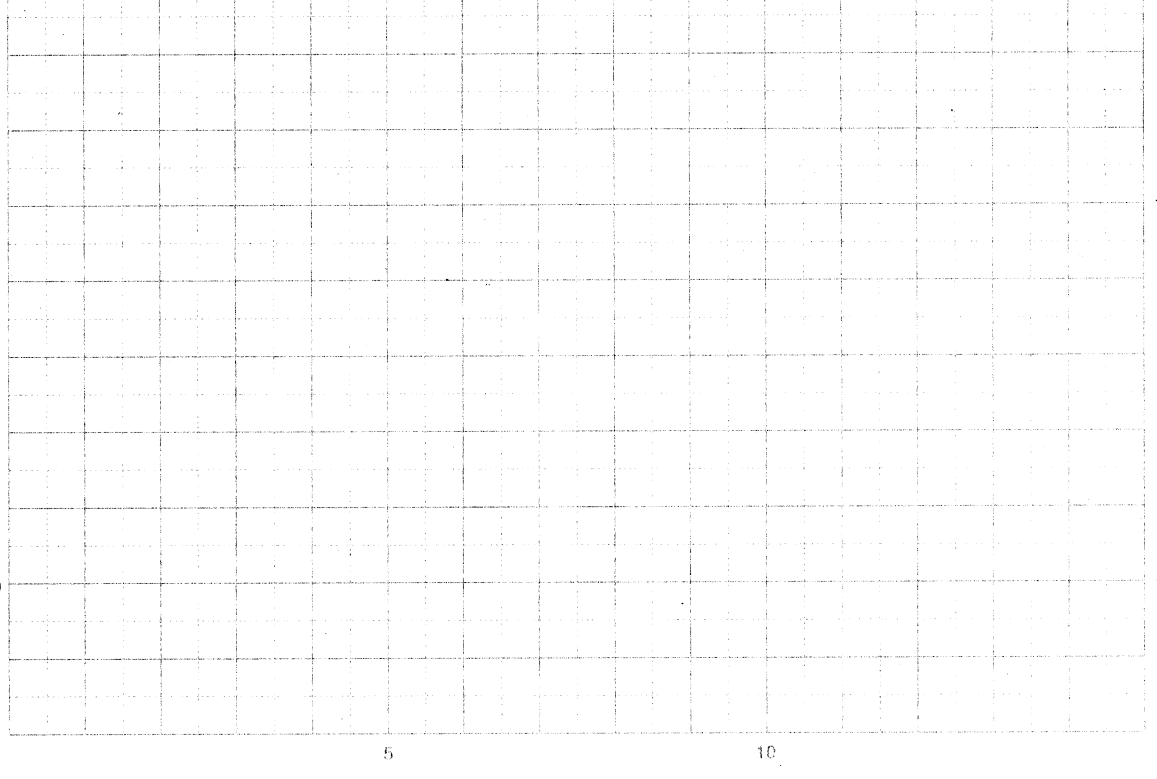
・ みさきさん

$$\begin{array}{r} 32 \\ + \square \\ \hline \square \end{array}$$
 ← 4 は _____ のくらいにかく。



②

$$\begin{array}{r} 43 \\ + 5 \\ \hline \end{array}$$
 ①
 + _____
 ③
 + _____



月 日
〈 もんだい 〉

ひろしさんは35円のドーナツと
29円のグミを買います。だいたいは
いくらになりますか。

しき _____

・ $35 + 12$ とちがうところは？

()

〈 めあて 〉

答えのもともめ方を考えよう。

〈 自分の考え 〉

りくさんとしほさんの考えをくら
べて、にているところはどこ？

()

〈 まとめ 〉

くらいごとに計算すれば、答えを
もとめることができる。

月 日
 < めあて >

35 + 29 のひっ算のしかたを考
 えよう。

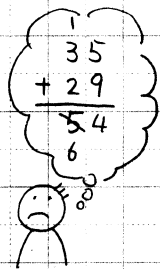
35 + 29 のひっ算のしかた

35 ① くらいを _____ に
 + 29 書く

↓
 35 ② 一のくらいの計算
 + 29 5 + 9 = 14
 4 十のくらいに
 ↓ 1 _____。

35 ③ 十のくらいの計算
 + 29 くり上げた1と3で4。
 64 4 + 2 = 6

一のくらいから
 計算すると
 たいへんだね...



< まとめ >

- ・ 一のくらいが10をこえたら、
 十のくらいに1 _____。
- ・ _____ のくらいから計算する。

①

①

$$\begin{array}{r} 23 \\ + 68 \\ \hline \end{array}$$

②

$$\begin{array}{r} 3 \\ + 8 \\ \hline \end{array}$$

③

$$\begin{array}{r} 3 \\ + 8 \\ \hline \end{array}$$

④

⑤

⑥

⑦

⑧

月 日

<めあて>

ひっ算のしかたを考えよう。

(1)	28	(2)	28	(3)	3
	+ 32		+ 6		+ 87

<まとめ>

上のようなひっ算も、 をそ
ろえて書き、 からじや
んに計算する。

②

①	24	②		③	
	+ 46		+		+

④

⑤

⑥

⑦

⑧

③

①

②

③

④

⑤

⑥

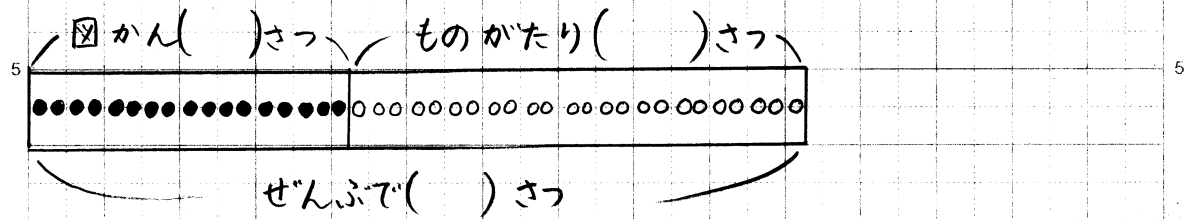
⑦

⑧

④ しき
ひっ算

こたえ

月 日
 <もんだい>
 本は、ぜんぶで何さつありますか。



しき
 こたえ _____

<めあて>
 2人の考えをくらべて、同じところ
 ちがうところを考えよう。

	たされる数	たす数	答え
あみさん	17	+	24 =
りくさん	24	+	17 =

同じ... ()
 ちがう... ()

たされる数 ... 17
 たす数 ... + 24
 答え ... 41

24
 + 17
 41

<まとめ>
 _____ と _____ を入れかえて
 計算しても _____ は同じになる。



①のやり方
 ① 答えが同じになる式を見つけて
 線でむすぶ。
 ② ノートにひっ算で計算して
 答えが同じになるかたしかめる。

月 日

①

①

46

②

③

+ 23

+

+

④

⑤

⑥

+

+

+

②

しき
ひっ算

こたえ

③

①

②

③

④

⑤

⑥

④

しき
ひっ算

こたえ

⑤

①

②

2 あいさつ月間 げっかん

名まえ

きょうかしよ12, 13, 14, 15ページをよんでかんがえよう。

「気持ちのいいあいさつ」とは、どんなあいさつなのでしょう。



気持ちのいいあいさつって、大きな声こゑで あいさつ
をすることなのかな。



「声を出すことだけが 大切なたいせつのかな。」



●お父さんに「声を出すことだけが 大切なたいせつのかな。」といわれたとき、
わたしはびんないとをかんがえたでしょう。

Blank writing area with horizontal dashed lines.

8 ありがとうの手紙てがみ

名まえ

きょうかじゅ40、41、42、43ページをよんでかんがえよう

「ありがとう」をしたえんじ、どんな気もちに なんじょうしよう。

だれに

Blank box for writing the recipient's name.



きょうかじゅ、おとうさん、せんせい、おえさん、おじいさん、いろいろなひとに「ありがとう」のすてがみがありますね。

「ありがとう」のすてがみは、いろいろなひとにすてがみを送ります。(おとうさん、せんせい、おえさん、おじいさん、いろいろなひとにすてがみを送ります。)

Large writing area with horizontal lines for composing the letter.

3 どうしてきまりが あるのかな

名まえ

きょうかしゅ16, 17, 18ゆんでかんだえしゅ。

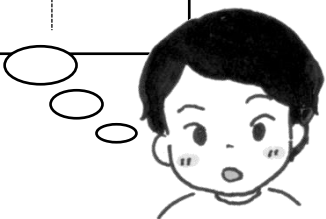
きまりは、しゅして まもらなければならぬのでしゅ。

●きまりを まもっていない人を見て、まわりの人は、どう思おもっている
でしゅ。

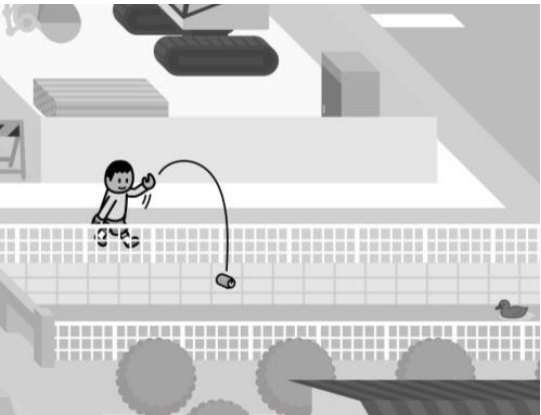
① どうろにボールがころがっていったよ。



Blank writing area with a vertical dashed line for the boy's response.



② あきかんを川にすてているね。



Blank writing area with a vertical dashed line for the girl's response.



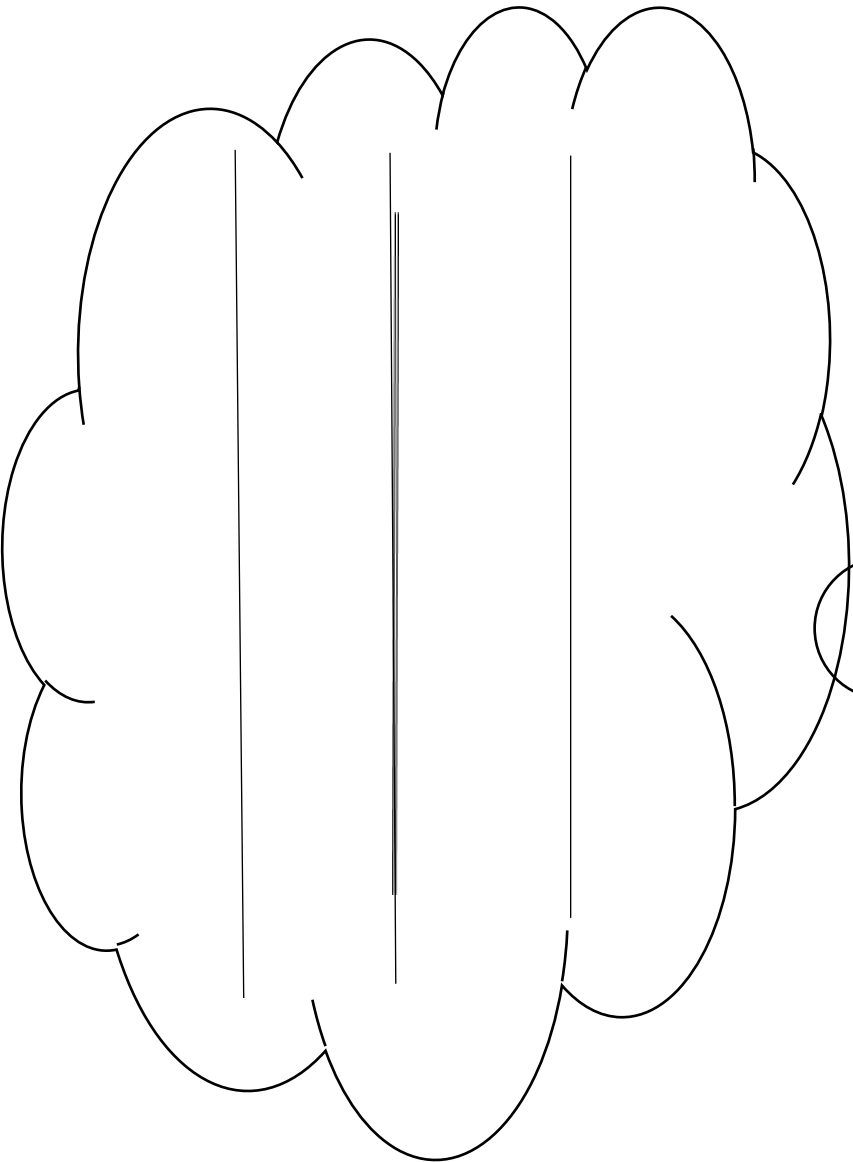
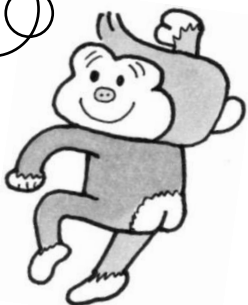
6 ぶんぶん

なまえ

きょうかじのまわりのスペースをよんでかんがえよう。

友だちと なかよくするために 大切なことは、何でもしよう。

●おねえさんは、じいじ「まじいぶんぶんぶんぶん」を作ろう。
じいじのじいじ。





どくしょ 読書きろくカード



年 名まえ				
ひにち	だいいめい	さくしゃ	かんそう	オススメ
/				☆☆☆☆☆
/				☆☆☆☆☆
/				☆☆☆☆☆
/				☆☆☆☆☆
/				☆☆☆☆☆



どくしょ 読書きろくカード



年 名まえ				
ひにち	だいいめい	さくしゃ	かんそう	オススメ
/				☆☆☆☆☆
/				☆☆☆☆☆
/				☆☆☆☆☆
/				☆☆☆☆☆
/				☆☆☆☆☆

♪音楽（4年）

名前 _____

♪用意するもの♪

おんがく きょうかしょ ひっきょうぐ
音楽の教科書・リコーダー・筆記用具

じゅんび ひと
準備できる人：パソコンやスマートフォン、タブレットなどインターネットがつながる機器

保護者の方へ
～音楽が聴けるサイトの紹介～

①『教育出版 音楽 自宅学習用教材曲音源』と調べます。
または、「教育出版」と調べて、小学校音楽→教師向け指導資料→自宅学習用教材曲音源→
4年 をクリックします。

小学校音楽

＜4年＞

※きくときは、先生やほご者に相談しまし
よう。

さくら さくら（共通教材）（p.8）／日本
古謡

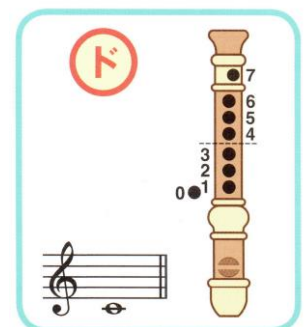
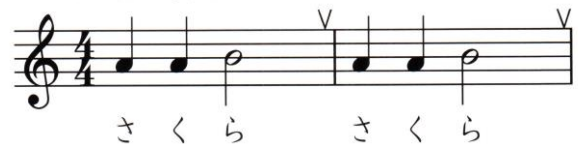


②曲がいくつかでてきます。
聴きたい曲をクリックすると、
音楽が流れます。


▷のマークをクリックす
ると 曲が流れます。

○さくら さくら(p. 6~7)

- ① おんがくを きこう。 どんな うたかな？
- ② おんがくに あわせて かしでうたって みよう。大きなこえを だせなくても、くちを大きくあけて、
せすじをのばしてうたおう。
- ③ ドレミ を 教科書に かきましよう。
プリントを よくみて、かきましよう。
プリントのうらを見て、たしかめましよう。
- ④ ドレミでうたってみましよう。歌えたら、
リコーダーで吹いてみましよう。



○エーデルワイス(p. 16)

- ①  ~ の リコーダーマークのついた段に ドレミを書きましょう。
(このプリントでも、教科書でも どちらでもいいです。)

(楽器)



た かく あ お く ひ か る あ の そ ら よ り
は る か アルプスの み ね の ゆ き の よ う に

(楽器)



エー デル ワイス エー デル ワイス あ か る く に お え
エー デル ワイス エー デル ワイス か が や け と わ に

- ② リコーダーでふいてみましょう。 リズムがわからない人は、リズムをつけず、音を順番にふく練習をしましょう。

☆かだいに とりくんだ日をかきましょう。

日づけ	とりくんだ曲	ふりかえり
/	さくら さくら・エーデルワイス	
/	さくら さくら・エーデルワイス	
/	さくら さくら・エーデルワイス	
/	さくら さくら・エーデルワイス	
/	さくら さくら・エーデルワイス	
/	さくら さくら・エーデルワイス	

きょうかしょをみなくても、うたえたよ！ふけたよ…

きょうかしょをみて、うたえたよ！ふけたよ！…

よくわからなくて、うたえなかったよ、ふけなかったよ。…

おんがくがきけなくて、かだいができなかったよ。…

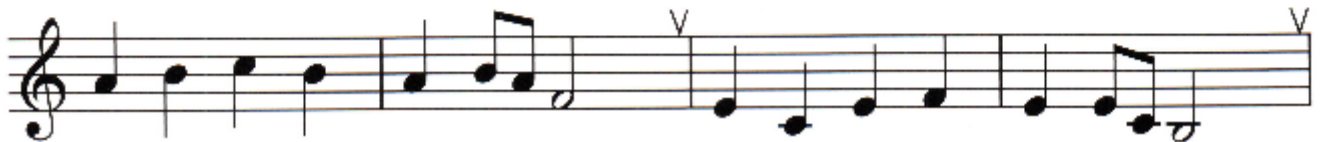
✕ さくら さくら ✕

ほどよい速さで

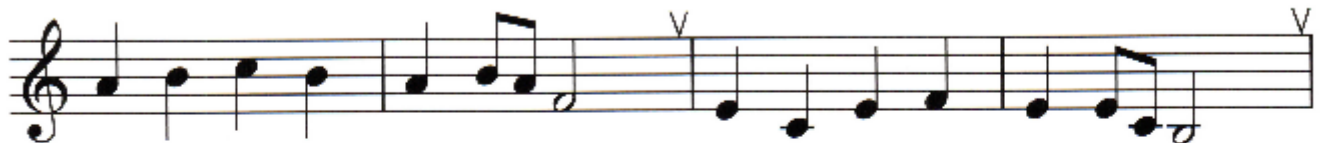
日本古謡☆



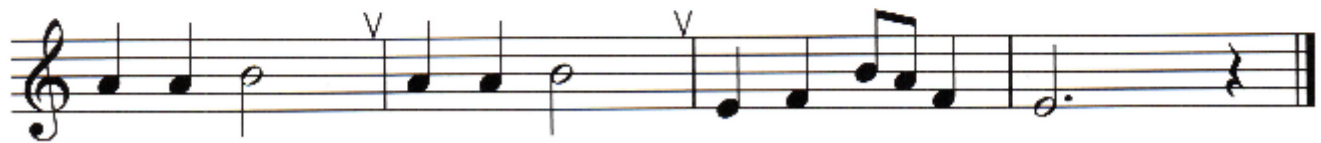
さくら さくら



の やま も さ とーも み わ た す か ぎーり



か す み か く もーか あ さ ひ に に おーう



さくら さくら は な ぎーか り

♪おんがく(2ねん)

なまえ _____

用意するもの

音楽の教科書・けんばんハーモニカ

準備できる人：パソコンやスマートフォン、タブレットなどインターネットがつながる機器

保護者の方へ
～音楽が聴けるサイトの紹介～

- ①『教育出版 音楽 自宅学習用教材曲音源』と調べます。
または、「教育出版」と調べて、小学校音楽→教師向け指導資料→自宅学習用教材曲音源→2年 をクリックします。
- ②曲がいくつかでてきます。
聴きたい曲をクリックすると、音楽が流れます。

▷のマークをクリックすると 曲が流れます。

小学校音楽

〈2年〉

※きくときは、先生やほごしゃにそうだんしましょう。

かくれんぼ(共通教材)(p.12)/文部省唱歌/林柳波 作詞/下総統一 作曲



○かくれんぼ(p. 12~13)

- ・ おんがく を きこう。 どんな うたかな？
- ・ おんがくに あわせて うたって みよう。大きなこえを だせなくても、くちを大きくあけて、せすじをのばしてうたおう。

「もう いいかい」「まあ だだよ」の ところは、おんがくをきいて、よびかけあってうたってみましょう。

おうちの人や、きょうだいと よびかけあってうたってみるのも、たのしいとおもいます。



○かえるのがっしょう(p. 22~23)

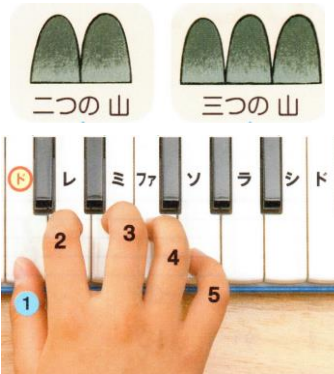
- ・ けんばんハーモニカで、れんしゅう しましょう。

p. 13の **ひきかた** をよくよんでとりくみましょう。

★ポイント★

①トウトウトと「した」をつかって、ふきましょう。

②ゆびづかい に きをつけて、ふきましょう。



は、おやゆびから、ひきはじめます。



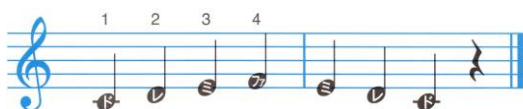
は、おやゆびを「ミ」にひっこしてふきます。



は、おやゆびを「ド」にもどします。 をしっかりやすみましょう。



は、きょうかしよのとおりにふけた人は、はちぶおんぶ（タタ）でもチャレンジしてみよう！



☆かだいに とりくんだ日をかきましょう。

日づけ	とりくんだきよく	ふりかえり
/	かくれんぼ・かえるのがっしょう	
/	かくれんぼ・かえるのがっしょう	
/	かくれんぼ・かえるのがっしょう	
/	かくれんぼ・かえるのがっしょう	
/	かくれんぼ・かえるのがっしょう	
/	かくれんぼ・かえるのがっしょう	

きょうかしよをみなくても、うたえたよ！ふけたよ！…

きょうかしよをみて、うたえたよ！ふけたよ！…

よくわからなくて、うたえなかったよ、ふけなかったよ。…

おんがくがきけなくて、かだいができなかったよ。…