

月 日 曜日

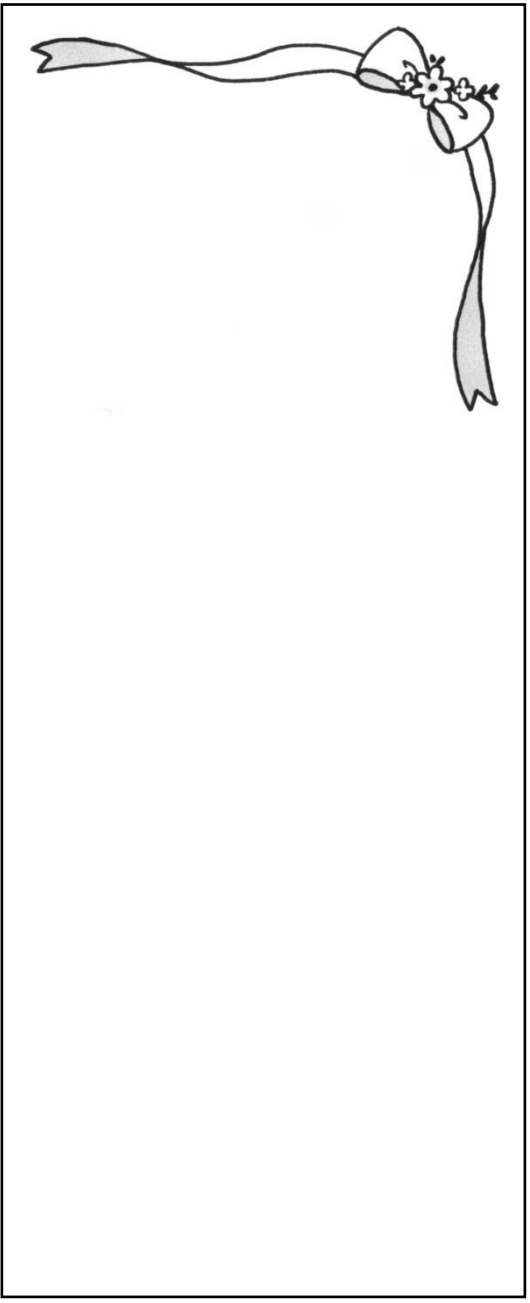
「ちんごんキント」(P10～13)

めあし

これから一年間を過ごすクラスの友だちのために、
どんなじょうがびねだんが。

お話を読んで書きえよう。

○ あなたも「よろこべキント」をきえて、クラスのみんなにおくってみよう。



一人ひとりのちんごんキントをきかしてあげよう。二カ
月と三カ月の間、友達と遊ぶじょうがびねだんが、自分
がきかすじょうがびねだんが。
みんながきかすじょうがびねだんが、みんなのちんごん力が大
切だよ先生はかたじけなく。みんなのちんごんを田んぼに話
ころりお話をきかすじょうがびねだんが。

月 日 曜日

「あいさつ名人」(P13～15)

めあて

本当の「あいさつ名人」になるには、
どんなことが大切でしょう。

お話を読んで考えよう。

○ 「本当の『あいさつ名人』」になるために、あなたが大切にしたいことを
書きましよう。

Handwriting practice area with a solid top line, a dashed middle line, and a solid bottom line.



道しほ ③

名前 (

)

月 日 曜日

「やめられない」(P17～21)

めあし

きちんとした生活をするためには、
どんなことが大切でしょう。

お話を読んで考えよう。

- 「やめられない」をたち切るためには、どんなことを大切にすれば
よそどよめい。

Handwriting practice area with four horizontal dashed lines.



道とく ④

名前 (

)

月 日 曜日

「たった一言」(P24～27)

めあて

自分が正しいと思ったことをするじゆは、
どうして大切なのでしょう。

お話を読んで考えよう。

○ この話を読んで感^{かん}じたことや考えたことを、

「ぼく」「か」「よしむみ」にあてた手紙に書きましよう。

>

月 日 曜日

「道とほとほ」(P28～31)

めめし

だれにたいしても公平にせつするためには、
どんな気もちをせつせよとせよ。

お話を読んで考えよう。

○ だれにたいしても公平にせつするためには、

あなたにできるのは、どんなじよですか。

Handwriting practice area with five horizontal dashed lines.



月 日 曜日

「よいねた絵」(P34～37)

めあし

わねいどはなへとも、わるいことをしてしまったとき、
正直に言わなければいけないのは、どうしてでしょう。

お話を読んで考えよう。

○ 悪いことをしてしまったとき、自分から正直にあやまったことは、
ありますか。そのとき、どんな気持ちになりましたか。

Handwriting practice area with five horizontal lines.

