

きょうのべんぎ日記①



名まえ)

- 日記に書くべんぎじよをかんがえよう。

きょうかじよの日記をお手本に、「いつ」「どこ」「だれが(だれと)」「どうした」できごとなのかをかんがえて日記を書こう。

〈例〉

いつ	四月十八日土曜日の夕方
どこ	おうちで
だれが(だれと)	お母さんがぼくと
どうした	「ロケットをつくった。」

○わかんないじぶんのべんぎじよをかんがえてみよう。

いつ	
どこ	
だれが(だれと)	
どうした	

きょうのべんがし②



名まえ)

- きのうのべんがしプリントに書いたべんがしをまよひ日記を
書こうよ。

--	--	--	--	--	--	--



たんぽぽのちえ

名まえ)

(

○「たんぽぽのちえ」をよみましたか？

・よめた人はかんそうをかこう！

※気づいたらじゅ・かんじだじゅ・おもじろかったじゅなむき

かきあげよう。

たんぽぽはきれいなましろの花をわかせぬ。
じゅなむきにわすれなぬ。





たんぽぽのちえ②

名まえ)

(

- ・たんぽぽのちえはぜんぶで四つあります。



ふまきのとう③ 名まえ

)

・ふまきのとうがかおを出したときの気もちをかんがえよう。

ふまきのとうはロンドンで「じんじちは。」はじまりました。ど

のようにいったかな？じぶんのかんがえに〇をつけよう！

じぶんのかんがえ

あかるく・たのしく・げんきに・ねむたそうじ・ぼんやり

そわいがい)

)

そわいがいのひまはじぶんの
じぶんかなとみまへ。

らめじをかける人はかいてみよう！

--	--	--



ふきのとう① 名まえ

）

○「ふきのとう」をよみましたか？

よめた人はかんそうをかこう！

--	--	--	--	--	--

※気づいたこと・感じたこと・おもしろかったところなどを

かきましょ。

ふきのとうってどんなしょくぶつなんだろっ？
気になる人はおうちの人にきいてみよう！





ふきのとう② 名まえ)

)

・じじいおじいさんぶつをたしかめよう！

おはなっついのほ
だわかなっ。

・ローの「めいしよ、よいしよ。」とひいおばがでしきま

す。ふきのとうはどちらもおなじ気もちでいらったかなっ。ち

がうかなっ。じぶんのかんがえに〇をしよう！

じぶんのかんがえ

おなじ・ちがう

わけ(りゆう)をかける人はかいてみよう！



ふきのとう③ 名まえ

)

・ふきのとうがかおを出したときの気持ちをかんがえよう。

ふきのとうはron2で「じんじちは。」はじりました。ど

のようにいったかな？じぶんのかんがえにOをつけよう！

じぶんのかんがえ

あかろく・たのしく・げんきに・ねむたそうじ・ぼんやらじ

それいがら)

それいがらのひびはじぶんの
じぶんかたのみやん。

わけ () をかける人はかいてみよう！

--	--	--



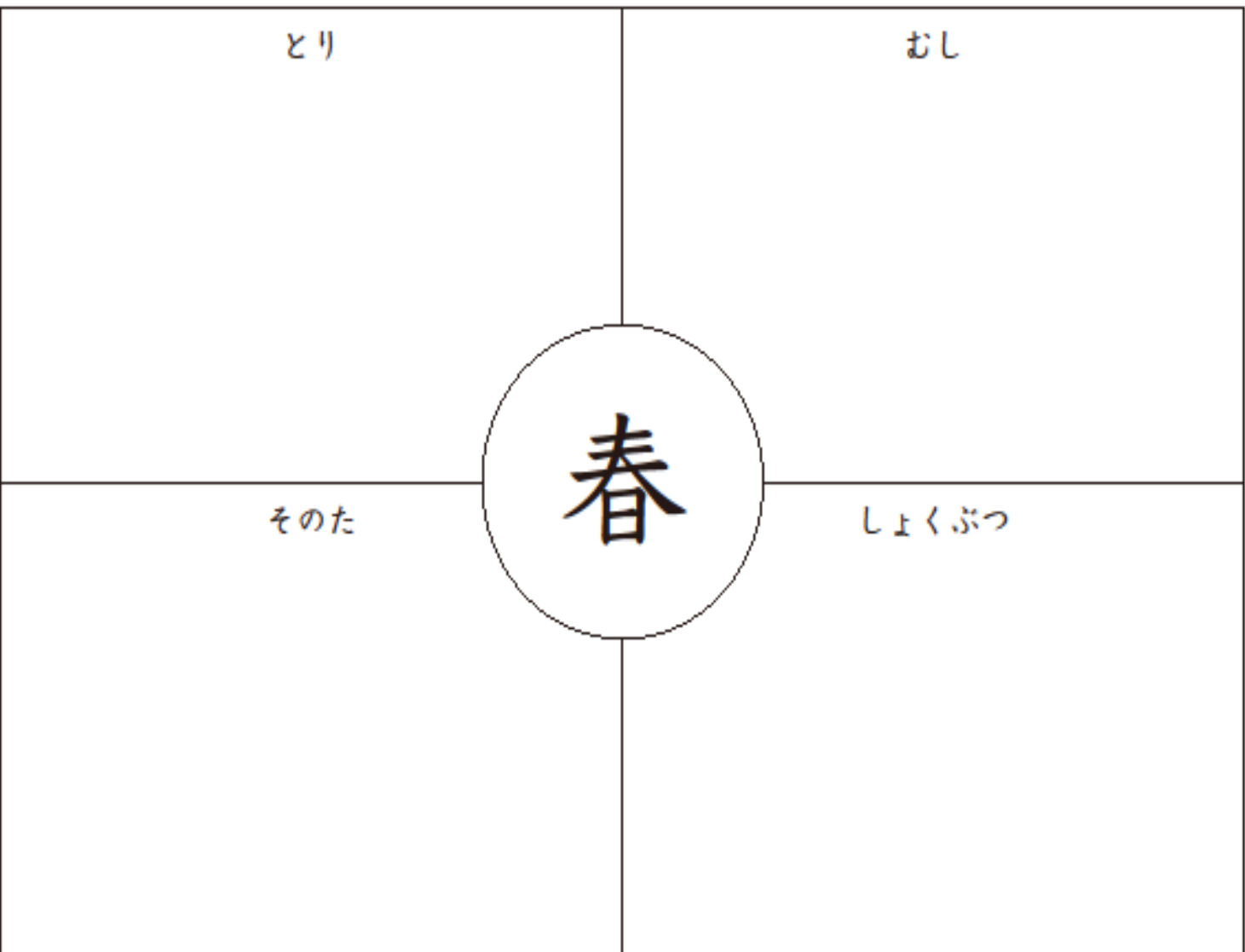
春がいっぱい 名まえ)

)

・春をかんじることばをさがそう！

きょうかしょには春をかんじることばがたくさんのもつてい

ますね。春を見つけていくつかかいてみよう。



はながさいた 名まえ)

・きょうかしょりーの「はながさいた」をよめたひとはかん
そうをかじじい。

--	--	--	--

※かんそうはみじかくてもかまいません。かんじたじやぶ
いじじい、おもしろいなとおもったじやをかいてみよう。




みんなのみのまわりのにはじんな春があったかな。春はし
よべらしがきたらだ。な。生れ物まげらさげらしたよと
プ。なをまらひな。

月 日
<めあて>

昼休みにしたことと人数のわかりやすいあらわし方を考えよう。

グラフをかこう。

8ページのカードを見てグラフに○をかこう。


昼休みにしたことと人数

○				
○	○	○		
ド	お	な	読	お
ッ	え	わ	書	に
ジ	か	と		ご
ボ	き	び		っ
ー				こ
ル				

- ・ 読書をした人... 人
 - ・ おえかきをした人... 人
- ○の数でわかる。

グラフの人数をひょうにあらわそう。

昼休みにしたことと人数

したこと	ドッジボール	おえかき	なわとび	読書	おにごっこ

<まとめ>

わかりやすくあらわすには、何をあらわしたいかをきめて、
や _____ にするといい。

月 日
〈めあて〉

グラフとひょうを見て、昼休みに
したことについてくわしくしらべ
よう。

・人数がいちばん多いのは？

・人数がいちばん少ないのは？

・ドッジボールとおえかきの人数
のちがいは？

① クラスのみんながもっとなかよ
くなるためにできることは？

〈自分の考え〉

グラフやひょうから
わか、たことをもとに
考えよう！

グラフやひょうにあらわすと、ど
んなことがわかりやすくなるか考
えよう。

・ は人数の多い少ないが、
ぱっと見てわかる。

・ は人数がわかりやすい。

〈まとめ〉

グラフは、数の多い少ないがわか
りやすい。

ひょうは、数がわかりやすい。

月	日		
11	ページ		
はる	と...		
みさ	き...		
りく	...		
118	ページ	△	
①			
きぼう	した		
かかり	の人数		

きぼうしたかかりの人数				
かかり	こくばん	くばり	ほけん	としよ
人数				
②				

月 日
 いくらになるかな？
 ・ふがしとがム
 $7 + 8 =$ _____ 円
 ・カツとカレーせんべい
 $30 + 20 =$ _____ 円

< もんだい >

みかさんは、35円のドーナツと
 12円のわたがしを買います。
 だいい金はいくらになりますか。

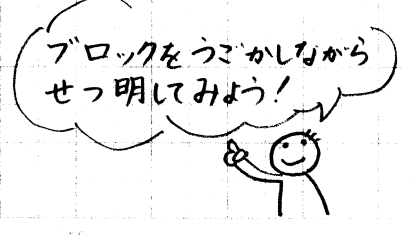
①しき _____

< めあて >

2けたの数のたし算のしかたを考
 えよう。

② 2人の考えをせつ明しよう。

・りくさん



・あみさん
 $35 + 12$
 Diagram showing 35 as 30 and 5, and 12 as 10 and 2. Lines connect 30 to 40, 5 to 10, 10 to 10, and 2 to 12. Below are boxes for the results: $30 + 10 =$ [] and $5 + 2 =$ [].
 $30 + 10 =$ []
 $5 + 2 =$ []
 $40 + 7 = 47$

③ 2人の考えの同じところは？
 < 自分の考え >

< まとめ >

2けたの数のたし算は、

月 日
 <めあて>

ひっ算のしかたをしらべよう。

35 + 12 のひっ算のしかた

35 ① _____ をたてに
 + 12 そろえて書く。

↓
 35 ② _____ ごとに計算する。
 + 12

47
 一のくらい
 $5 + 2 = 7$
 十のくらい
 $3 + 1 = 4$ 10か4こ

<まとめ>

くらいごとに計算するのは、10
 のまとまりどうし、ばらどうしを
 たしたのと同じ考え。

①

① $52 + 16$

② $27 + 41$

③ $61 + 25$

④

+

⑤

+

⑥

+

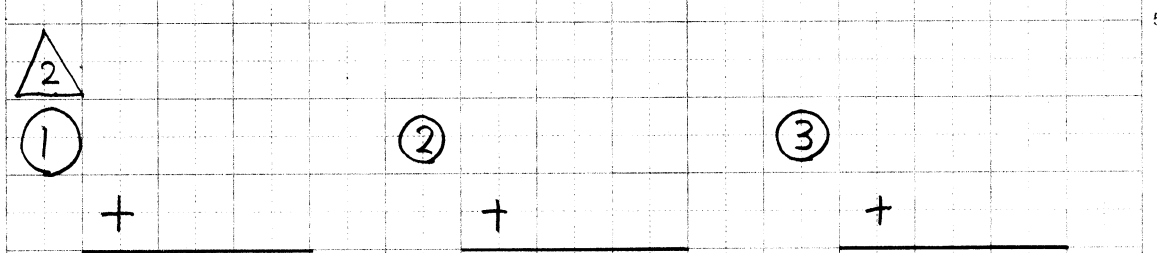
もんだいともんだいの間を
 あけてかくと見やすいね!



月 日
 < めあて >
 32 + 4 のひっ算のしかたを考えよう。

< まとめ >
 2けたと1けたの数をたすときも
 をそろえて書き、
 とに計算をする。

・ 35 + 12 とちがうところは？
 → たす数が _____

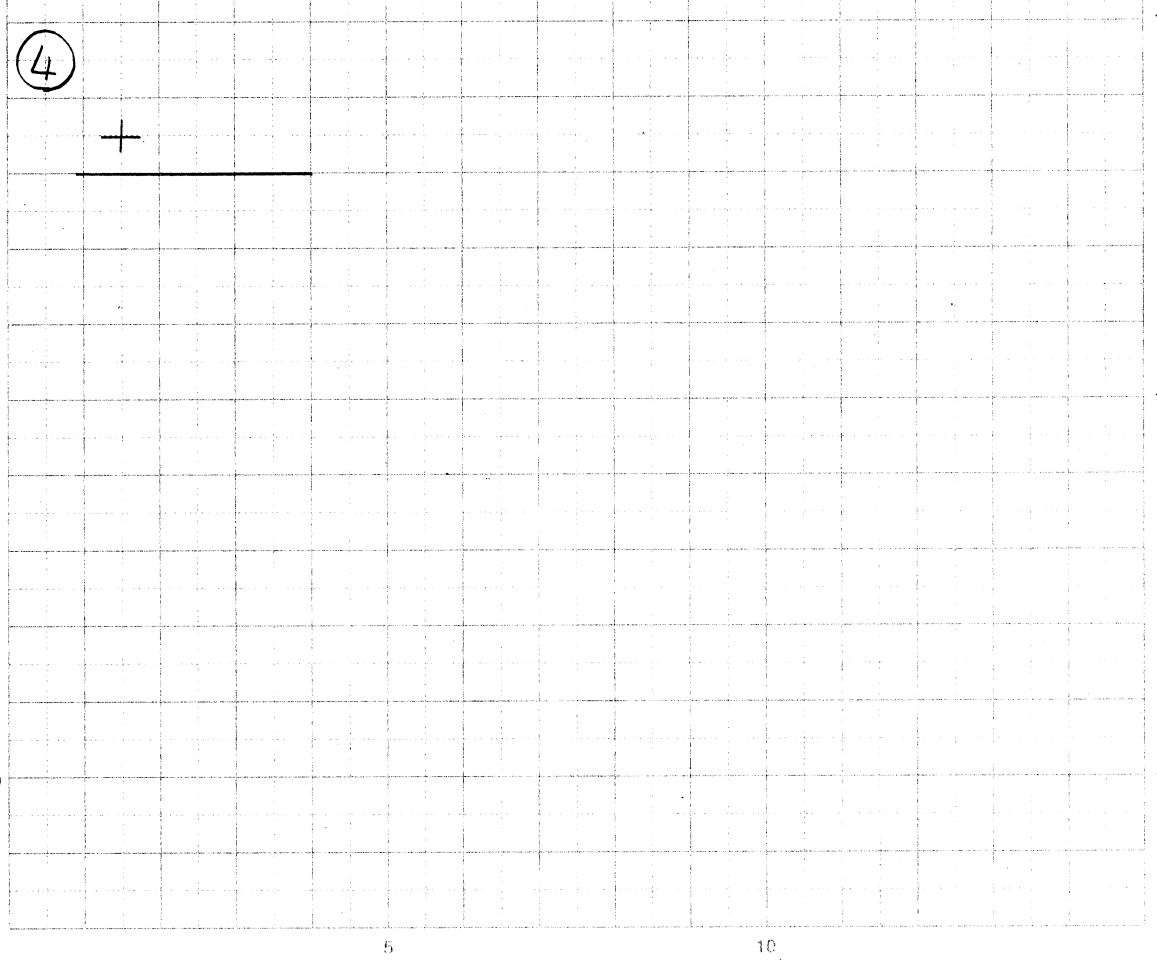


① 2人の考えをせつ明しよう。

・ はるとさん
 (ブロックをつかってせつ明してみよう!)
 (with a drawing of a person)

・ みさきさん

$$\begin{array}{r} 32 \\ + \square \\ \hline \square \end{array}$$
 ← 4は _____ のくらいにかく。



②

$$\begin{array}{r} 43 \\ + 5 \\ \hline \end{array}$$
 ④

$$\begin{array}{r} \\ + \\ \hline \end{array}$$
 ⑤

$$\begin{array}{r} \\ + \\ \hline \end{array}$$

月 日
〈 もんだい 〉

ひろしさんは35円のドーナツと
29円のグミを買います。だいたいは
いくらになりますか。

しき _____

・ $35 + 12$ とちがうところは？

()

〈 めあて 〉

答えのもともめ方を考えよう。

〈 自分の考え 〉

りくさんとしほさんの考えをくら
べて、にているところはどこ？

()

〈 まとめ 〉

くらいごとに計算すれば、答えを
もとめることができる。

月 日
< めあて >
35 + 29 のひっ算のしかたを考
えよう。

35 + 29 のひっ算のしかた

35 ① くらいを _____ に
+ 29 書く

↓
35 ② 一のくらいの計算
+ 29 5 + 9 = 14
4 + のくらいに

↓
35 ③ 十のくらいの計算
+ 29 くり上げた1と3で4。
64 4 + 2 = 6

一のくらいから
計算すると
たいへんだね...

< まとめ >
• 一のくらいが10をこえたら、
十のくらいに1 _____。
• _____のくらいから計算する。

①
23 ② ③
+ 68 + _____ + _____

④ ⑤ ⑥

⑦ ⑧

月 日
 <めあて>
 ひっ算のしかたを考えよう。

(1) $\begin{array}{r} 28 \\ + 32 \\ \hline \end{array}$ (2) $\begin{array}{r} 28 \\ + 6 \\ \hline \end{array}$ (3) $\begin{array}{r} 3 \\ + 87 \\ \hline \end{array}$

<まとめ>
 上のようなひっ算も、 をそ
 ろえて書き、 からじや
 んに計算する。

△
 ① $\begin{array}{r} 24 \\ + 46 \\ \hline \end{array}$ ② $\begin{array}{r} \\ + \\ \hline \end{array}$ ③ $\begin{array}{r} \\ + \\ \hline \end{array}$

④ ⑤ ⑥

⑦ ⑧

△
 ① ② ③

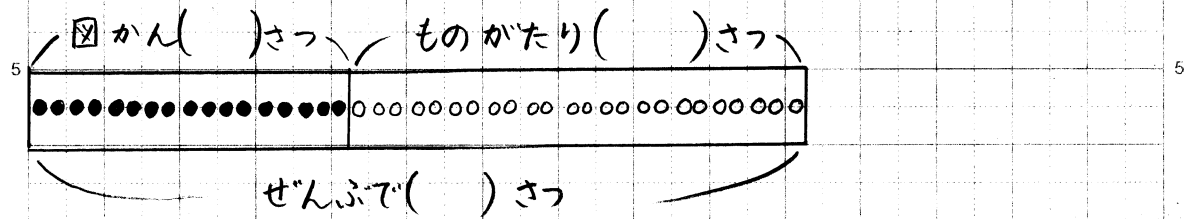
④ ⑤ ⑥

⑦ ⑧

△
 しき
 ひっ算

こたえ

月 日
 <もんだい>
 本は、ぜんぶで何さつありますか。



しき
 こたえ _____

<めあて>
 2人の考えをくらべて、同じところとちがうところを考えよう。

	たされる数	たす数	答え
あみさん	17	24	=
りくさん	24	17	=

同じ... ()
 ちがう... ()

たされる数 ... 17
 たす数 ... + 24
 答え ... 41

→

24
 + 17
 41

<まとめ>
 _____ と _____ を入れかえて
 計算しても _____ は同じになる。



- ①のやり方
- ① 答えが同じになる式を見つけて線でむすぶ。
 - ② ノートにひっ算で計算して答えが同じになるかたしかめる。



月 日

①

①

4 6

②

③

+ 2 3

+

+

④

⑤

⑥

+

+

+

②

しき

ひっ算

こたえ

③

①

②

③

④

⑤

⑥

④

しき

ひっ算

こたえ

⑤

①

②

2 あいさつ月間 げっかん

名まえ

きょうかしよ12, 13, 14, 15ページをよんでかんがえよう。

「気持ちのいいあいさつ」とは、どんなあいさつなのでしょう。



気持ちのいいあいさつって、大きな声こゑで あいさつ
をすることなのかな。



「声を出すことだけが 大切なたいせつのかな。」



●お父さんに「声を出すことだけが 大切なたいせつのかな。」といわれたとき、
わたしはびんないとをかんがえたでしょう。

Blank writing area with horizontal dashed lines.

7 おり紙の名入
うねい あわこ

なまえ

きょうしきのおのれを、おのれのおのれを、かんがえよう

自分の おのれのおのれを、おのれのおのれを、
おのれのおのれを、おのれのおのれを。

●あなたの おのれのおのれを、おのれのおのれを、かんがえよう。

【おのれのおのれを、おのれのおのれを、かんがえよう】

- 大好きで、どんどんやってみたら、思ひいよ。
- 気持ちがいらつか、楽しよ 思ひいよ。
- 友だちいよ「おのれ」。よ 思ひいよ。
- 先生に ほめられたよ。



8 ありがとうの手紙てがみ

名まえ

きょうかじゅ40、41、42、43ページをよんでかんがえよう

「ありがとう」をしたえんじ、どんな気もちに なんじょうしよう。

だれに

Blank box for writing the recipient's name.

きょうかじゅ、
 おとうさん、せんせい、おえさん
 おじいさんや、いろうなんじょう「あこ
 ちゃん」のおてがみがありますね。



「ありがとう」のめがねをよんでかんがえよう。
 (。おとうさんや、いろうなんじょう「あこちゃん」のめがねをよんでかんがえよう。)

Large writing area with horizontal lines for composing the letter.

3 どうしてきまりが あるのかな

名まえ

きょうかしゅ16, 17, 18ゆんでかんだえしゅ。

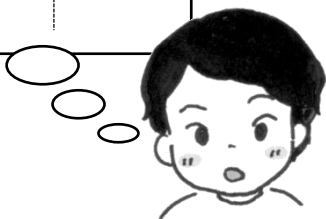
きまりは、しゅして まもらなければならぬのでしゅ。

●きまりを まもっていない人を見て、まわりの人は、どう思おもっている
でしゅ。

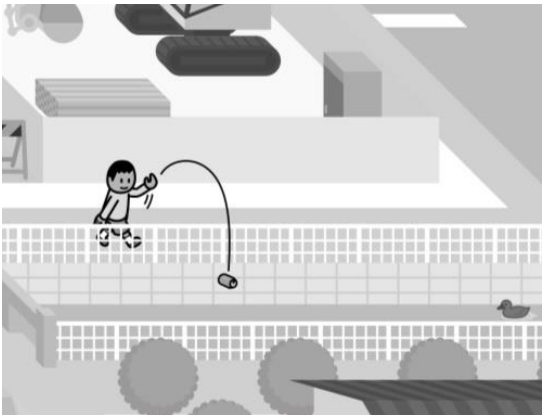
① どうろにボールがころがっていったよ。



Blank writing area with a vertical dashed line for the boy's response.



② あきかんを川にすてているね。



Blank writing area with a vertical dashed line for the girl's response.



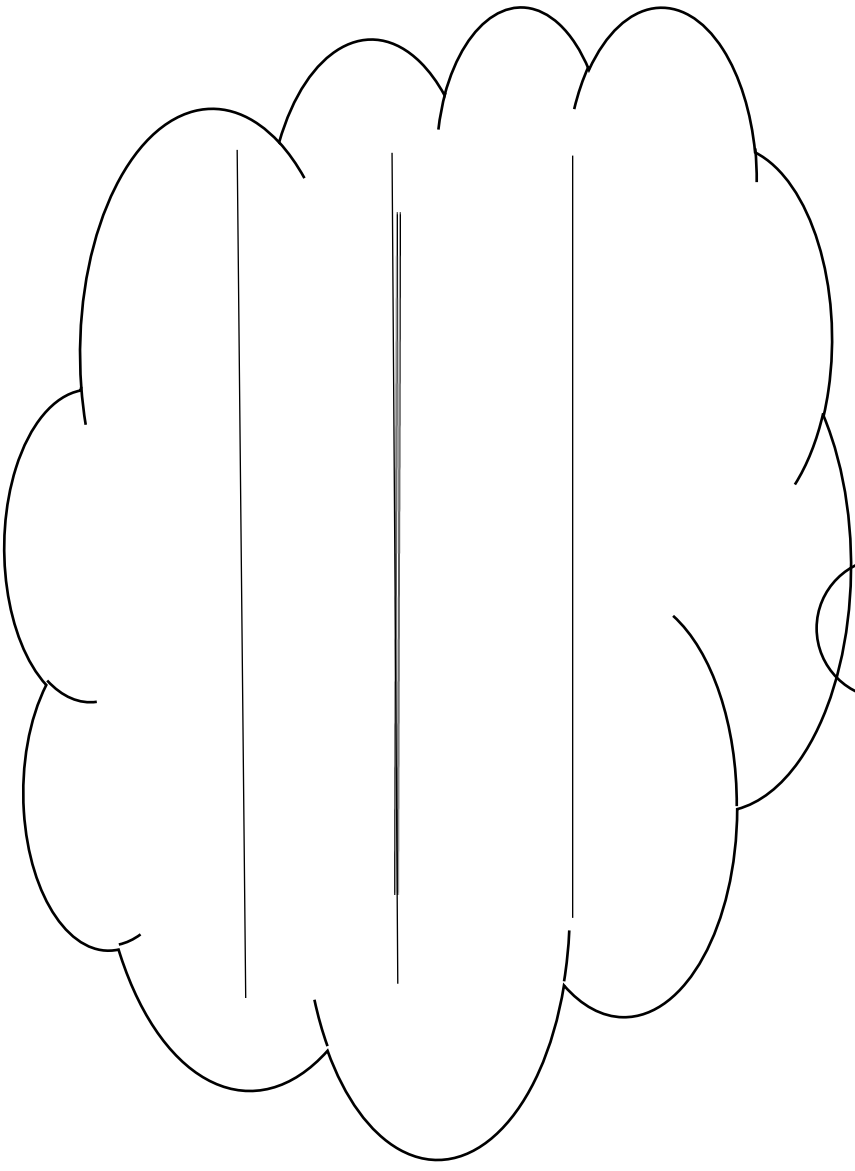
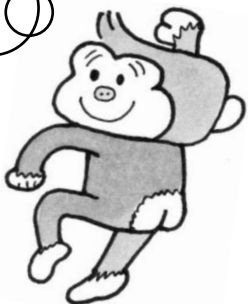
6 ぶんぶん

なまえ

きょうかじのまわりのスペースをよんでかながえよう。

友だちと なかよくするために 大切なことは、何でも。

●おねえさんは、じいじ「まじいぶんぶんぶんぶん」を作ろう。
じいじのじいじ。





どくしょ 読書きろくカード



年 名まえ				
ひんち	だいいい	さくしゃ	かんそう	オススメ
/				☆☆☆☆☆
/				☆☆☆☆☆
/				☆☆☆☆☆
/				☆☆☆☆☆
/				☆☆☆☆☆



どくしょ 読書きろくカード



年 名まえ				
ひんち	だいいい	さくしゃ	かんそう	オススメ
/				☆☆☆☆☆
/				☆☆☆☆☆
/				☆☆☆☆☆
/				☆☆☆☆☆
/				☆☆☆☆☆

♪おんがく(2ねん)

なまえ _____

♪用意するもの♪

おんがく きょうかしよ
音楽の教科書・けんばんハーモニカ

じゅんび ひと
準備できる人：パソコンやスマートフォン、タブレットなどインターネットがつながる機器

保護者の方へ
～音楽が聴けるサイトの紹介～

- ①『教育出版 音楽 自宅学習用教材曲音源』と調べます。
または、「教育出版」と調べて、小学校音楽→教師向け指導資料→自宅学習用教材曲音源→
2年 をクリックします。
- ②曲がいくつかでてきます。
聴きたい曲をクリックすると、
音楽が流れます。

▷のマークをクリックすると 曲が流れます。

小学校音楽

〈2年〉

※きくときは、先生やほむしゃにそうだんしましょう。

かくれんぼ(共通教材)(p.12)/文部省
唱歌/林柳波 作詞/下総統一 作曲



○かくれんぼ(p. 12~13)

- ・ おんがく を きこう。 どんな うたかな？
- ・ おんがくに あわせて うたって みよう。大きなこえを だせなくても、くちを大きくあけて、せすじをのばしてうたおう。

「もう いいかい」「まあ だだよ」の ところは、おんがくをきいて、よびかけあってうたって みましょう。

おうちの人や、きょうだいと よびかけあってうたってみるのも、たのしいとおもいます。

○かえるのがっしょう(p. 22~23)

- ・けんばんハーモニカで、れんしゅう しましょう。
p. 13の **ひきかた** を よく よんで とりくみましょう。

★ポイント★

- ①トットトットと「した」をつかって、ふきましょう。

②ゆびづかい に きをつけて、ふきましょう。



は、おやゆびから、ひきはじめます。



は、おやゆびを 「ミ」に ひっこしてふきます。



は、おやゆびを 「ド」にもどします。 うん をしっかりやすみましょう。



は、きょうかしょのとおりにふけた人は、はちぶおんぷ（タタ）でもチャレンジしてみよう！

☆かだいに とりくんだ日をかきましょう。

日づけ	とりくんだきょく	ふりかえり
/	かくれんぼ・かえるのがっしょう	
/	かくれんぼ・かえるのがっしょう	
/	かくれんぼ・かえるのがっしょう	
/	かくれんぼ・かえるのがっしょう	
/	かくれんぼ・かえるのがっしょう	
/	かくれんぼ・かえるのがっしょう	

きょうかしょをみなくても、
うたえたよ！ふけたよ！…✿

きょうかしょをみて、うたえた
よ！ふけたよ！…◎

よくわからなくて、うたえなかつ
たよ、ふけなかつたよ。…△

おんがくがきけなくて、かだいが
できなかつたよ。…□