

小竹だより

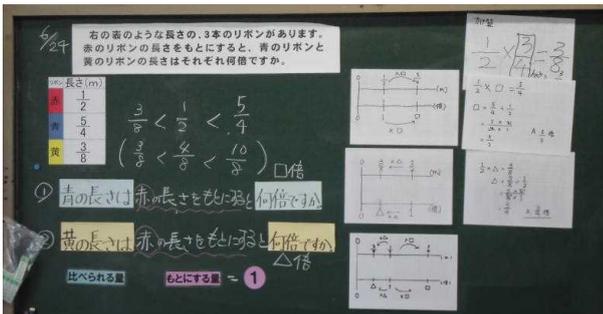
練馬区立小竹小学校 校長 瀧嶋 克己



平成27年 7月号
No. 484

確かな学力の定着と向上のために

校長 瀧嶋 克己



1年生が毎日大事に育てているアサガオの花が咲き始めました。梅雨明けが待ち遠しい季節となりました。

さて、本校では算数科を中心に授業改善し、学力向上を図っています。研究テーマは「問題の場面をイメージして、式と相互に結びつけて考えることができる児童の育成」です。6月24日(水)に第2回校内研究授業を行いました。今回は、6年生の「分数の割り算」の授業でした。

授業の様子を紹介します。授業の流れは以下のとおりです。

左下の表のような長さの、3本のリボンがあります。赤のリボンの長さをもとにすると青のリボンと黄色のリボンの長さはそれぞれ何倍ですか。

赤	1/2 m
青	5/4 m
黄	3/8 m

< 1時間の流れ >

1 【課題把握】

- 問題をつかむ(よく読む)
- 分かることを確認する
 - ・リボンの長さ
 - ・何を求めるのか
 - ・リボンを長さ順に比べてみる

2 【自力解決】既習事項(今まで習ってきた学習を活用)を使って自分の力で解いてみる。

- 場面をイメージし、立式
 - ①数直線を使って
 - ②テープ図を使って ③言葉で ④表で
- (なかなか考えが浮かばない児童へは、教師がヒントを与えていきます)

3 【発表・検討】それぞれの考えを発表する。

①数直線を使って (Aさんの考え方)

	$\frac{3}{8}$	$\frac{1}{2}$	$\frac{5}{4}$
0	8	2	4 (m)

0 △ 1 □ (倍)

黄 赤 青

青の長さは赤の長さをもとにすると□倍です。

$$\frac{5}{4} = \frac{1}{2} \times \square \quad \square = \frac{5}{4} \div \frac{1}{2} = \frac{5}{2}$$

赤のリボンの長さをもとにすると青のリボンの長さは $\frac{5}{2}$ 倍です。

2

4 【まとめ】分数でも何倍かを求めるときに「比べられる量÷もとにする量」で求めることができる。

計算練習などのような繰り返しの学習のほか、児童が目的意識をもって主体的に取り組む算数的活動も大切に指導していきます。