

豊小だより



平成29年10月18日
10月特別号 (No.539)
練馬区立豊玉小学校
校長 中村 豊

平成29年度「6年全国学力・学習状況調査結果」および「5年児童生徒の学力向上を図るための調査結果」

4月19日に6年生を対象に学力・学習状況調査、7月7日に5年生を対象に児童生徒の学力向上を図るための調査を実施しました。これらの本校児童の調査結果抜粋と、今後の学校の取り組みの概要についてお知らせいたします。

* これらの調査結果は、あくまでも学力・学習状況の特定の一部です。

* 第6学年「生活・学習意識調査結果」は、顕著なものや、特徴的なものの中から抜粋しました。

A. 第6学年 全国学力・学習調査

1. 学力・学習状況調査 集計結果

	児童数	平均正答率(%)			
		国語A	国語B	算数A	算数B
豊玉小	65	79.0	65.0	86.0	57.0
東京都(公立)	87,336	76.0	60.0	81.0	49.0
全国(公立)	999,683	74.8	57.5	78.6	45.9

2. 分類・区分別集計結果

①国語

分類	区分	平均正答率(%)					
		国語A：主として知識			国語B：主として活用		
		豊玉小	東京都(公立)	全国(公立)	豊玉小	東京都(公立)	全国(公立)
学習指導要領の領域等	話すこと・聞くこと	75.4	72.4	69.2	74.9	66.8	64.9
	書くこと	60.8	61.7	60.6	60.3	55.3	53.4
	読むこと	77.4	72.7	70.2	52.3	51.9	49.2
	伝統的な言語文化と国語の特質に関する事項	82.5	79.1	78.0	—	—	—
評価の観点	国語への関心・意欲・態度	—	—	—	47.7	42.9	41.7
	話す・聞く能力	75.4	72.4	69.2	74.9	66.8	64.9
	書く能力	60.8	61.7	60.6	60.3	55.3	53.4
	読む能力	77.4	72.7	70.2	52.3	51.9	49.2
	言語についての知識・理解・技能	82.5	79.1	78.0	—	—	—
問題形式	選択式	76.4	74.0	71.7	71.4	67.9	64.6
	短答式	83.1	79.6	79.4	81.5	71.5	69.2
	記述式	—	—	—	47.7	42.9	41.7

②算数

分類	区分	平均正答率(%)					
		算数A：主として知識			算数B：主として活用		
		豊玉小	東京都(公立)	全国(公立)	豊玉小	東京都(公立)	全国(公立)
学習指導要領の領域等	数と計算	84.8	82.2	80.6	64.6	55.8	52.8
	量と測定	83.8	72.8	68.8	56.2	48.8	47.0
	図形	89.2	82.5	81.1	30.8	19.2	13.2
	数量関係	88.0	82.3	79.6	50.0	43.4	40.0
評価の観点	算数への関心・意欲・態度	—	—	—	—	—	—
	数学的な考え方	—	—	—	57.6	48.3	45.4
	数量や図形についての技能	84.8	79.5	77.7	—	—	—
	数量や図形についての知識・理解	87.5	82.2	79.7	51.5	52.3	48.6
問題形式	選択式	88.6	82.6	79.6	59.0	56.8	54.1
	短答式	83.8	79.2	77.8	73.8	64.2	61.7
	記述式	—	—	—	44.6	35.3	31.6

3. 学力・学習状況 考察

「学力」については、一部の分類、区分を除いて都平均を上回り、およそ良好です。

<国 語>

○ 多くの領域で都平均を上回り、全般的に良好です。特に、「読むこと」「読む能力」の知識領域、「話すこと・聞くこと」「書くこと」「関心・意欲・態度」「話す・聞く能力」「書く能力」「選択式」「短答式」「記述式」の活用領域で都平均を大きく上回っています。

△ 「書くこと」「書く能力」の知識領域が、都平均よりやや低くなっています。

→今後、国語の授業で書く経験を増やし、書く楽しさを味わわせる指導を充実させていきます。

<算 数>

○ 多くの領域で都平均を上回り、全般的に良好です。特に、「量と測定」「図形」「数量関係」「数量や図形についての技能」「数量や図形についての知識・理解」「選択式」の知識領域、「数と計算」「量と測定」「図形」「数量関係」「数学的な考え方」「短答式」「記述式」の活用領域で都平均を大きく上回っています。

△ 「数量や図形についての知識・理解」の活用領域ではやや下回っています。

→少人数指導での習熟度学習を充実させ、知識理解を確実に理解させる授業をしていきます。

4. 生活・意識調査 結果・考察

1 段目：豊玉小の児童数の割合 (%) 2 段目：都(公立)の児童数の割合 (%) 3 段目：全国(公立)の児童数の割合 (%)

家で、自分で計画を立てて勉強をしていますか	当てはまる	やや当てはまる	やや当てはまらない	当てはまらない
	32.3	47.7	16.9	3.1
	31.8	33.3	25.6	9.2
	30.0	34.5	26.1	9.4

家で自分で計画を立てて勉強をしている子供が80.0%の多くの子供たちが計画的に家庭学習に取り組んでいることがわかりました。

学校の授業時間以外に、普段(月～金曜日)、1日当たりどれくらいの時間、勉強をしますか(学習塾で勉強している時間や家庭教師に教わっている時間も含む)	3時間以上	2時間以上	1時間以上	30分以上	30分より少ない	全くしない
	50.8	12.3	10.8	16.9	9.2	0.0
	24.4	14.3	27.7	21.5	8.9	3.1
	11.9	15.2	37.3	24.3	8.4	2.9

平日に1日3時間以上勉強をしている子供が50.8%、2時間以上の子供が12.3%。平日帰宅後に学習時間をしっかりとっている子供が多いことがわかりました。

家の人(兄弟姉妹を除く)と学校での出来事について話をしますか	当てはまる	やや当てはまる	やや当てはまらない	当てはまらない
	38.5	30.8	21.5	7.7
	51.9	27.3	15.9	4.8
	50.6	27.5	5.1	5.1

家の人と学校での出来事についてよく話をする子供が69.3%、そうでない子供が29.2%です。家族と将来についてよく話をする子供が44.6%、そうでない子供が55.4%です。いずれも都や全国に比べて、家の人と話をする子供の割合が低いことがわかりました。

家の人(兄弟姉妹を除く)と将来のことについて話すことがありますか	当てはまる	やや当てはまる	やや当てはまらない	当てはまらない
	7.7	36.9	35.4	20.0
	16.4	35.6	29.5	18.2
	15.1	35.3	30.1	19.3

先生に自分のよいところを多く認めてもらっていると感じている子供が32.3%、ほとんど認めてもらっていないと感じている子供が9.2%。教師が賞賛する場面を多くつくることで、子供たちの自己肯定感を高めていけるようにしていきます。

先生は、あなたのよいところを認めてくれていると思いますか	当てはまる	やや当てはまる	やや当てはまらない	当てはまらない
	32.3	47.7	10.8	9.2
	47.2	38.4	10.2	3.9
	47.3	38.7	10.3	3.4

今住んでいる地域の行事に参加していますか	当てはまる	やや当てはまる	やや当てはまらない	当てはまらない
	12.3	27.7	26.2	33.8
	20.3	28.5	26.1	24.9
	35.0	27.6	19.0	18.4

地域の行事によく参加している子供は12.3%、ほとんど参加していない子供は33.8%。都や全国に比べて、地域行事に参加している子供の割合が低いことがわかりました。

テレビのニュース番組やインターネットのニュースを見ますか(携帯電話やスマートフォンを使ってインターネットのニュースを見る場合も含む)	当てはまる	やや当てはまる	やや当てはまらない	当てはまらない
	60.0	38.5	1.5	0.0
	59.2	27.2	8.1	5.3
	54.5	30.1	9.4	6.0

テレビのニュース番組やインターネットその他のニュースを見ている子供が98.5%と高い割合です。多くの子供がニュースに関心をもっていることがわかりました。

いじめは、どんな理由があってもいけないことだと思いますか	当てはまる	やや当てはまる	やや当てはまらない	当てはまらない
	69.2	23.1	4.6	3.1
	79.3	16.2	3.1	1.3
	81.2	14.9	2.7	1.1

いじめはどんな理由があってもいけないとは思っていない子供が7.7%いることが分かりました。いじめを絶対に許さない姿勢を学校全体で示し、子供たちにいじめ撲滅の意識を高めるとともに、子供たち一人一人に目を向け、いじめ0(ゼロ)を目指して引き続き努力していきます。

学校に行くのは楽しいと思いますか	当てはまる	やや当てはまる	やや当てはまらない	当てはまらない
	53.8	18.5	20.0	7.7
	54.8	30.6	9.6	4.9
	55.4	30.9	9.2	4.3

学校で、友達に会うのは楽しいと思いますか	当てはまる	やや当てはまる	やや当てはまらない	当てはまらない
	80.0	12.3	6.2	1.5
	81.5	14.1	3.0	1.3
	83.5	12.9	2.6	1.0

学校に行くのは楽しいと思っている子供が72.3%、そうでない子供が27.7%。学校で友達に会うのは楽しいと思っている子供が92.3%、そうでない子供が7.7%。学校で好きな授業がある子供が87.7%、ほとんどないと感じている子供が7.7%。友達と楽しく過ごし、学びたいという目的をもって登校する子供たちを育てていきます。

学校で、好きな授業がありますか	当てはまる	やや当てはまる	やや当てはまらない	当てはまらない
	70.8	16.9	4.6	7.7
	78.3	14.5	4.2	2.9
	78.4	14.6	4.3	2.6

学校のきまりを守っていますか	当てはまる	やや当てはまる	やや当てはまらない	当てはまらない
	49.2	40.0	7.7	3.1
	41.5	49.1	7.9	1.4
	46.4	46.2	6.3	1.0

学校のきまりを守っていると答えた子供が89.2%。ほとんどの子供は集団生活のルールや約束事を守れていると考えています。秩序ある生活を送れるよう、集団規律の基準をしっかりと指導していきます。

5年生までに受けた授業の中で目標(めあて・ねらい)が示されていたと思いますか	当てはまる	やや当てはまる	やや当てはまらない	当てはまらない
	41.5	38.5	12.3	7.7
	59.7	28.8	8.6	2.7
	58.6	29.6	9.1	2.5

5年生までの授業の中で、めあてや目標が示されていないと答えている子が20.0%。子供たちにめあてを意識させる授業を今後も継続していきます。

5年生までに受けた授業では、自分の考えを発表する機会が与えられていたと思いますか	当てはまる	やや当てはまる	やや当てはまらない	当てはまらない
	41.5	32.3	20.0	6.2
	53.5	31.4	11.1	3.8
	52.9	31.8	11.6	3.6

学級の友達との間で話し合う活動を通じて、自分の考えを深めたり、広げたりすることができていると思いますか	当てはまる	やや当てはまる	やや当てはまらない	当てはまらない
	30.8	29.2	29.2	10.8
	28.1	40.4	23.7	7.5
	26.9	41.3	24.2	7.3

5年生までの授業で自分の考えを発表する機会がなかったと答えている子供が26.2%、友達と話し合う活動を通じて自分の考えを深めたり広げたりできているとは感じていない子供が40.0%。互いに考えを発表し合い高め合う活動を充実させた授業を展開していかなければなりません。

調査問題の解答時間は十分でしたか(国語B)	当てはまる	やや当てはまる	やや当てはまらない	当てはまらない
	58.5	24.6	13.8	3.1
	39.7	30.7	23.7	5.4
	32.6	33.5	27.4	6.1

今回の学力調査で解答時間が十分であったと感じている子供が、国語Bでは83.1%、算数Bでは81.5%という割合でした。

調査問題の解答時間は十分でしたか(算数B)	当てはまる	やや当てはまる	やや当てはまらない	当てはまらない
	53.8	27.7	12.3	6.2
	37.9	24.4	26.5	10.6
	27.7	24.8	33.0	14.0

国語の勉強は好きですか	当てはまる	やや当てはまる	やや当てはまらない	当てはまらない
	18.5	32.3	26.2	23.1
	28.7	34.1	23.7	13.3
	25.5	35.0	25.4	14.0

国語の勉強をとっても好きな子供は18.5%、好きでないと感じている子供が23.1%。子供たちに学ぶ楽しさを味わわせる魅力的な授業を展開していかなければなりません。

算数の授業で公式やきまりを習うとき、そのわけを理解するようにしていますか	当てはまる	やや当てはまる	やや当てはまらない	当てはまらない
	61.5	33.8	1.5	3.1
	50.5	33.0	12.2	3.9
	48.2	34.4	13.2	3.9

算数の授業で公式やきまりの理由を考えようとしている子供が95.3%と高い割合です。

子供たちがもてる力をさらに高め、自己を表現していけるよう、これからも一人一人を大切にしながら指導していきます。

B. 第5学年 児童生徒の学力向上を図るための調査

1. 各教科の調査結果（正答率）

教科	A 教科の内容		B 読み解く力に関する内容		AとBの合計	
	豊玉小	東京都	豊玉小	東京都	豊玉小	東京都
国語	73.8%	67.5%	70.4%	71.7%	73.3%	68.1%
社会	77.2%	76.1%	64.7%	61.9%	73.4%	71.8%
算数	62.9%	63.7%	46.5%	47.9%	59.8%	60.7%
理科	69.8%	69.4%	79.0%	78.9%	72.6%	72.2%

2. 観点別の調査結果（正答率）

A 教科の内容	関心・意欲・態度		思考・判断・表現 (国語：話す・聞く)		技能 (国語：書く)		知識・理解 (国語：言語)		読む	
	豊玉小	東京都	豊玉小	東京都	豊玉小	東京都	豊玉小	東京都	豊玉小	東京都
国語	94.4%	94.6%	78.6%	75.5%	74.7%	72.7%	69.3%	59.7%	68.7%	65.7%
社会	93.2%	89.1%	54.3%	50.3%	77.8%	78.2%	67.3%	66.4%	/	
算数	89.5%	92.4%	66.7%	66.5%	63.8%	66.0%	62.8%	65.6%		
理科	92.6%	93.2%	78.6%	75.5%	62.1%	62.1%	67.9%	66.5%		

B 読み解く力に関する内容	取り出す力		読み取る力		解決する力	
	豊玉小	東京都	豊玉小	東京都	豊玉小	東京都
国語	66.7%	83.4%	70.4%	64.7%	74.1%	66.9%
社会	75.3%	75.3%	60.5%	51.8%	53.1%	52.1%
算数	74.7%	74.4%	57.4%	61.8%	7.4%	7.5%
理科	84.0%	83.8%	74.7%	77.6%	78.4%	75.3%

3. 各教科・観点別 考察

「学力」については、都平均を上回る分類・区分、下回る分類・区分がそれぞれありますが、概ね良好です。

<国 語>

- 「教科の内容」「言語」「読み取る力」「解決する力」において都の平均を大きく上回り、「話す・聞く」「読む」で優れています。
- △ 「取り出す力」が都の平均を大きく下回っています。
→今後学習の中で、文章を読み解いていく上で重要な言葉（キーワード）を取り出す経験を多く積ませなければなりません。

<社 会>

- 「読み取る力」において都の平均を大きく上回り、「読み解く力」「関心・意欲・態度」「思考・判断・表現」で優れています。
- △ 「技能」で都の平均をやや下回っています。
→今後学習の中で経験を多く積ませ、様々な技能を高めていく必要があります。

<算 数>

- 「思考・判断・表現」「取り出す力」において都の平均をやや上回っています。
- △ 「読み解く力」について都の平均をやや下回り、「関心・意欲・態度」「技能」「知識・理解」「読み取る力」で下回っています。
→少人数指導での習熟度学習を充実させ、技能や知識・理解、読み取る力を高め、関心・意欲・態度が高まっていくよう、創意工夫のある授業を推進していかなければなりません。

<理 科>

- 「思考・判断・表現」「解決する力」で都の平均を上回っています。
- △ 「読み取る力」で都の平均を下回っています。
→科学的思考を促す授業を推進し、事象から読み取る力を高めていく必要があります。

これらの調査結果を生かし、豊玉小の児童が、さらに学ぶ楽しさを味わい、すべての子供が「学校に行くのが楽しい」と思えるよう、日々授業改善に努め、学年・学級経営の質を高めていきます。
これからも、本校の教育活動にご理解ご協力をいただけますよう、よろしくお願いいたします。