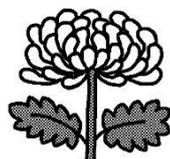


豊小だより



平成30年11月 8日
11月特別号 (No.557)
練馬区立豊玉小学校
校長 中村 豊

平成30年度「6年全国学力・学習状況調査結果」および「5年児童生徒の学力向上を図るための調査結果」

4月17日に6年生を対象に学力・学習状況調査、7月5日に5年生を対象に児童生徒の学力向上を図るための調査を実施しました。これらの本校児童の調査結果抜粋と、今後の学校の取り組みの概要についてお知らせいたします。

- * これらの調査結果は、あくまでも学力・学習状況の特定の一部です。
- * 網掛けに白数字は、都よりも特に優れた結果（5ポイント以上）です。斜線に太数字は、都よりも特に劣った結果（5ポイント以上）です。
- * 第6学年「生活・学習意識調査結果」は、顕著なものや、特徴的なものの中から抜粋しました。

A. 第6学年 全国学力・学習調査

1. 学力・学習状況調査 集計結果

	児童数	平均正答率(%)				
		国語A	国語B	算数A	算数B	理科
豊玉小	81	78	62	72	60	67
東京都(公立)	91,557	74	57	67	55	62
全国(公立)	1,030,025	70.7	54.7	63.5	51.5	60.3

2. 分類・区分別集計結果

①国語

分類	区分	平均正答率(%)					
		国語A：主として知識			国語B：主として活用		
		豊玉小	東京都(公立)	全国(公立)	豊玉小	東京都(公立)	全国(公立)
学習指導要領の領域等	話すこと・聞くこと	91.4*	92.6	90.8	75.3	66.8	64.6
	書くこと	80.2	77.9	73.8	52.3	47.1	45.6
	読むこと	82.7	76.5	74.0	51.2*	52.1	50.8
	伝統的な言語文化と国語の特質に関する事項	75.6	69.9	67.0	—	—	—
評価の観点	国語への関心・意欲・態度	—	—	—	37.4	33.6	33.2
	話す・聞く能力	91.4*	92.6	90.8	75.3	66.8	64.6
	書く能力	80.2	77.9	73.8	52.3	47.1	45.6
	読む能力	82.7	76.5	74.0	51.2*	52.1	50.8
	言語についての知識・理解・技能	75.6	69.9	67.0	—	—	—
問題形式	選択式	80.8	76.3	73.9	76.5	70.6	67.6
	短答式	53.1	42.9	35.5	—	—	—
	記述式	—	—	—	37.4	33.6	33.2

②算数

分類	区分	平均正答率(%)					
		算数A：主として知識			算数B：主として活用		
		豊玉小	東京都(公立)	全国(公立)	豊玉小	東京都(公立)	全国(公立)
学習指導要領の領域等	数と計算	75.3	67.2	62.3	64.6	61.6	58.4
	量と測定	75.3	74.0	72.7	59.6	56.7	52.4
	図形	66.7	61.7	56.9	66.0	64.1	59.9
	数量関係	70.1	65.3	60.1	55.3	49.0	45.1
評価の観点	算数への関心・意欲・態度	—	—	—	—	—	—
	数学的な考え方	—	—	—	57.9	52.8	49.2
	数量や図形についての技能	71.4	67.5	63.0	—	—	—
	数量や図形についての知識・理解	72.4	67.2	63.8	76.5*	76.8	71.7
問題形式	選択式	70.7	65.3	61.8	65.3	58.8	54.0
	短答式	75.3	72.4	67.8	73.5	69.5	66.6
	記述式	—	—	—	50.6	47.4	43.9

③理科

分類	区分		平均正答率(%)		
			豊玉小	東京都 (公立)	全国 (公立)
枠組み	主として「知識」に関する問題		81.0	76.0	78.0
	主として「活用」に関する問題		64.0	59.0	56.2
学習指導要領の区分等	A区分	物質	66.4	62.0	59.8
		エネルギー	63.9	55.2	53.1
	B区分	生命	77.5	74.3	73.6
		地球	55.6	51.3	49.5
評価の観点	自然事象への関心・意欲・態度		77.8	83.2	82.1
	科学的な思考・表現		62.3	56.5	54.1
	観察・実験の技能		79.0	72.6	71.1
	自然事象についての知識・理解		81.5	78.5	81.5
問題形式	選択式		70.7	65.7	63.8
	短答式		79.0	75.8	79.4
	記述式		35.2	30.7	28.0

3. 学力・学習状況 考察

「学力」については、一部の分類、区分を除いて都・全国平均を上回り、概ね良好です。

<国 語>

○ 「読むこと」「伝統的な言語文化と国語の特質に関する事項」「読む能力」「言語についての知識・理解・技能」「短答式」の知識領域、「話すこと・聞くこと」「書くこと」「話す・聞く能力」「書く能力」「選択式」の活用領域で、都・全国平均を大きく上回っています。

△ 「話すこと・聞くこと」「話す・聞く能力」の知識領域、「読むこと」「読む能力」の活用領域で、都平均をやや下回っています。また、問題形式の「記述式」は、都・全国平均を上回っているものの、37.4%の正答率でした。

→今後、国語の授業で話す・聞く経験、読む経験、記述して答える経験を更に充実させ、どの領域でも得た知識を活用する力を高めさせていきます。

<算 数>

○ 「数と計算」「図形」「数量や図形についての知識・理解」「選択式」の知識領域、「数量関係」「数学的な考え方」「選択式」の活用領域で、都・全国平均を大きく上回っています。

△ 「数量や図形についての知識・理解」の活用領域で、都平均をやや下回っています。

→少人数指導での習熟度学習を充実させ、知識を確実に定着させ、活用できるようにさせていきます。

<理 科>

○ 主として「知識」に関する問題、主として「活用」に関する問題、ともに都・全国平均を上回っています。特に、「エネルギー」「科学的な思考・表現」「観察・実験の技能」「選択式」で、都・全国平均を大きく上回っています。

△ 「自然事象への関心・意欲・態度」で、都・全国平均を下回っています。また、問題形式の「記述式」は、都・全国平均を上回っているものの、35.2%の正答率でした。

→自然の事象に触れる体験を充実させて、自然事象について学ぶ楽しさを十分に味わわせるとともに、観察や実験の中で記述する経験を充実させ、関心・意欲・態度を高めていきます。

4. 生活・意識調査 結果・考察 ★都・全国に比較して大きく差がある項目、特徴的な項目を抽出しました。

1 段目：豊玉小の児童数の割合 (%) 2 段目：都(公立)の児童数の割合 (%) 3 段目：全国(公立)の児童数の割合 (%)

家で、自分で計画を立てて勉強をしていますか。	当てはまる	やや当てはまる	やや当てはまらない	当てはまらない
	33.3	43.2	19.8	3.7
	31.3	35.9	25.0	7.7
	30.7	36.9	24.7	7.6

76.5%の子供たちが計画的に家庭学習に取り組んでいることがわかりました。

家で、学校の授業の予習・復習をしていますか。	当てはまる	やや当てはまる	やや当てはまらない	当てはまらない
	24.7	28.4	34.6	12.3
	22.8	33.0	30.3	13.8
	27.7	34.9	27.3	10.0

家で学校の授業の予習・復習をしている子供が53.1%。家の自主学習で教科書を使いながら学習している子供は48.2%。それぞれ都・全国に比べて割合が低いことがわかりました。

家で、予習・復習やテスト勉強などの自学自習において、教科書を使いながら学習していますか。	当てはまる	やや当てはまる	やや当てはまらない	当てはまらない
	13.6	34.6	33.3	18.5
	28.1	30.1	26.4	15.2
	37.5	32.4	20.5	9.4

授業以外に平日、2時間以上の学習をしている子供が56.8%いることがわかりました。

学校の授業時間以外に、普段(月～金曜日)、1日当たりどれくらいの時間、勉強をしますか。(学習塾で勉強している時間や家庭教師に教わっている時間も含む。)	3時間以上	2時間以上	1時間以上	30分以上	30分より少ない	全くしない
	32.1	24.7	18.5	19.8	3.7	1.2
	24.9	15.4	27.9	21.3	7.7	2.8
	12.5	16.8	36.9	23.8	7.4	2.5

放課後に何をしておこなうことが多いですか。(複数回答)	勉強・読書	ねりっこ・学童	地域の活動	学習塾	習い事(スポーツ以外)	スポーツ(習い事を含む)	TV・DVD・ゲーム・ネット	家族と過ごす	友達と遊ぶ
	74.1	12.3	3.7	63.0	42.0	53.1	77.8	58.0	67.9
	62.1	9.1	4.4	44.5	50.4	47.3	76.2	61.9	75.7
	64.1	7.0	6.1	32.2	46.5	47.2	81.0	67.1	74.5

地域や社会で起こっている問題や出来事に関心がありますか。	当てはまる	やや当てはまる	やや当てはまらない	当てはまらない
	44.4	28.4	16.0	11.1
	29.5	35.5	23.4	11.5
	26.8	37.0	24.5	11.6

放課後に勉強や読書をしている子供は74.1%、学習塾など家以外の場所で勉強している子供が63.0%であることがわかりました。

地域や社会をよくするために何をすべきかを考えることがありますか。	当てはまる	やや当てはまる	やや当てはまらない	当てはまらない
	17.3	25.9	38.3	18.5
	19.4	32.7	31.5	16.2
	17.3	32.6	33.0	17.0

地域や社会で起こる問題や出来事に関心がある子供が72.8%でしたが、地域や社会をよくするために何をすべきかを考えることがある子供が43.2%でした。

新聞を読んでいますか。	当てはまる	やや当てはまる	やや当てはまらない	当てはまらない
	16.0	16.0	14.8	53.1
	10.4	12.3	16.1	61.0
	7.4	12.5	19.0	60.9

新聞を読んでいる子供が32.0%。都・全国に比べて割合が高いことがわかりました。

学校のきまりを守っていますか。	当てはまる	やや当てはまる	やや当てはまらない	当てはまらない
	22.2	55.6	22.2	0.0
	38.0	48.9	11.0	2.0
	43.8	45.7	8.9	1.5

学校のきまりを守っていると答えた子供が77.8%。多くの子供がきまりを守って生活しているものの、都・全国に比べて割合は低いことがわかりました。

いじめは、どんな理由があってもいけないことだと思いますか。	当てはまる	やや当てはまる	やや当てはまらない	当てはまらない
	75.3	23.5	1.2	0.0
	83.2	12.9	2.4	1.4
	85.9	10.9	1.9	1.1

いじめはどんな理由があってもいけないことだと思っている子供が98.8%。一方、そうではないと少し思っている子供が1.2%。いじめを絶対に許さない姿勢を学校全体で示し、いじめを撲滅しようとする子供たちの意識を高めるとともに、子供たち一人一人に目を向け、いじめの未然防止に向けて、引き続き指導していきます。

算数の勉強は好きですか。	当てはまる	やや当てはまる	やや当てはまらない	当てはまらない
	25.9	46.9	17.3	9.9
	36.7	30.8	20.2	12.2
	33.9	30.1	21.7	14.2

算数の勉強が好きだと答えた子供が72.8%、算数の授業の内容がよく分かると答えた子供は92.6%。一方、算数の勉強が好きではないと答えた子供が9.9%。魅力ある授業を更に追究していきます。

算数の授業の内容はよくわかりますか。	当てはまる	やや当てはまる	やや当てはまらない	当てはまらない
	42.0	50.6	4.9	2.5
	45.6	39.5	11.4	3.4
	42.1	41.3	12.8	3.7

理科の勉強は好きですか。	当てはまる	やや当てはまる	やや当てはまらない	当てはまらない
	51.9	38.3	6.2	3.7
	50.8	31.3	12.6	5.3
	52.6	30.9	11.7	4.7

理科の授業が好きだと答えた子供が90.2%、5年生の時理科の授業が面白いと思った子供が93.8%。理科の授業で学習したことを普段の生活の中で活用できないか考えている子供が71.6%、理科の授業で自分の予想をもとに観察や実験の計画を立てている子供が69.1%。いずれも都・全国に比べて割合が高く、意欲をもって理科の学習に取り組み、観察や実験、学習成果の活用に高い意識をもっていると考えられます。

5年生の時、理科の授業が面白く思いましたか。	当てはまる	やや当てはまる	やや当てはまらない	当てはまらない
	58.0	35.8	3.7	2.5
	49.9	36.5	9.4	3.9
	52.5	35.0	8.8	3.6

理科の授業で学習したことを普段の生活の中で活用できないか考えますか。	当てはまる	やや当てはまる	やや当てはまらない	当てはまらない
	29.6	42.0	19.8	8.6
	32.5	32.4	24.3	10.7
	31.1	33.6	24.7	10.5

一方、理科の授業で、自分の考えをまわりの人に説明したり発表したりしていると答えた子供が48.2%。都・全国に比べて割合が低いことがわかりました。互いに考えを伝え合い、高め合う活動を充実させた授業を、さらに展開していきます。

理科の授業では、自分の予想をもとに観察や実験の計画を立てていますか。	当てはまる	やや当てはまる	やや当てはまらない	当てはまらない
	33.3	35.8	27.2	3.7
	38.7	36.7	18.6	5.8
	37.2	38.0	19.1	5.5

理科の授業で、自分の考えをまわりの人に説明したり発表したりしていますか。	当てはまる	やや当てはまる	やや当てはまらない	当てはまらない
	24.7	23.5	38.3	13.6
	21.9	31.5	31.8	14.7
	21.8	32.7	31.5	13.8

B. 第5学年 児童生徒の学力向上を図るための調査

1. 各教科の調査結果（正答率・％）

教科	A 教科の内容		B 読み解く力に関する内容		AとBの合計	
	豊玉小	東京都	豊玉小	東京都	豊玉小	東京都
国語	75.9	65.0	80.8	68.3	76.6	65.5
社会	80.4	73.5	66.2	58.1	76.5	69.3
算数	68.6	57.5	35.2	31.3	62.1	52.4
理科	78.6	70.8	79.2	66.7	78.8	69.6

2. 観点別の調査結果（正答率・％）

A 教科の内容	関心・意欲・態度		思考・判断・表現 (国語：話す・聞く)		技能 (国語：書く)		知識・理解 (国語：言語)		読む	
	豊玉小	東京都	豊玉小	東京都	豊玉小	東京都	豊玉小	東京都	豊玉小	東京都
国語	97.3	93.8	95.0	80.9	53.4	39.6	67.5	53.3	77.2	74.1
社会	90.4	87.4	78.8	71.6	83.3	77.7	72.1	60.9		
算数	84.9*	85.0	51.8	38.1	76.3	64.5	63.8	52.9		
理科	94.5	91.0	71.5	60.7	71.2	64.0	84.9	78.4		

B 読み解く力に関する内容	取り出す力		読み取る力		解決する力	
	豊玉小	東京都	豊玉小	東京都	豊玉小	東京都
国語	82.2	71.2	83.6	68.4	76.7	65.2
社会	76.7	70.6	55.5	52.2	66.4	51.6
算数	51.4*	52.0	28.8	21.4	25.3	20.6
理科	82.2	71.2	83.6	70.9	71.9	58.0

3. 各教科・観点別 考察

「学力」については、ほとんどの分類・区分で都平均を上回り、概ね良好です。

<国 語>

- 全ての領域で都平均を上回り、良好です。特に「教科の内容」「読み解く力に関する内容」「話す・聞く」「書く」「言語」「取り出す力」「読み取る力」「解決する力」において、都の平均を大きく上回っています。
- △ ただし、「書く」においては、都の平均を大きく上回ったものの、正答率は53.4%でした。
→授業だけでなく、文章を書く場面で、自分の考えを表現する経験を積ませていきます。

<社 会>

- 全ての領域で都平均を上回り、良好です。特に「教科の内容」「読み解く力に関する内容」「思考・判断・表現」「技能」「知識・理解」「取り出す力」「解決する力」において、都の平均を大きく上回っています。
- △ 「読み取る力」において、都の平均を上回ったものの、正答率は55.5%でした。
→授業の中で、図や写真、グラフなどから事象の様子を読み取る学習を充実させていきます。

<算 数>

- ほとんどの領域で都平均を上回り、良好です。特に「教科の内容」「思考・判断・表現」「技能」「知識・理解」「読み取る力」において、都の平均を大きく上回っています。
- △ 「関心・意欲・態度」「取り出す力」において、都の平均をやや下回っています。また、「読み取る力」においては都の平均を大きく上回り、「解決する力」においては都の平均を上回ったものの、それぞれの正答率は28.8%、25.3%でした。
 - 少人数指導での習熟度学習を充実させ、取り出す力、読み取る力、解決する力の全てを高め、関心・意欲・態度を高めていけるよう、創意工夫のある授業を推進していきます。

<理 科>

- 全ての領域で都平均を上回り、良好です。特に「教科の内容」「読み解く力に関する内容」「思考・判断・表現」「技能」「知識・理解」「取り出す力」「読み取る力」「解決する力」において、都の平均を大きく上回っています。
 - 引き続き、児童の自然の事物・現象についての理解を深め、観察、実験の技能や問題解決の力を高める授業を推進していきます。

これらの調査結果を生かし、豊玉小の児童が、さらに学ぶ楽しさを味わい、すべての子供が「学校の授業を受けるのが楽しい」「学校に行くのが楽しい」と思えるよう、これからも一人一人を大切にしながら日々授業改善に努め、学年・学級経営の質を高めていきます。今後も、本校の教育活動にご理解ご協力をいただきますよう、よろしくお願いいたします。

