

5月11日～5月21日

ノートマスターになるためには・・・

① 授業のときと同じように、1日見開き1ページを使っていきましょう。

★もしかしたら、少ししか書かない日があるかもしれません・・・

大丈夫!! 学校が始まったら、ふく習で使いますよ☆彡

② 問題：黒色 めあて：赤色 まとめ：赤色 おぼえること：青色 でかこみましょう。

③ 見やすいように1行開けて書くなど、自分や友達、おうちの人や先生にも分かりやすく書きましょう。

ノート見本を
さんこうにし
てみてね!

(5/11 月) P20～22

(1) グラフや表を使って調べよう

- ① P20の神戸トリオデジャネイロの写真や気温の違いを見くらべ、気づいたことをノートに書きましょう。
- ② P21【問題】神戸の気温の変わり方を表すには、どのようなグラフに表したらよいか考えよう。(黒でかこもう)
- ③ 【めあて】変わり方をわかりやすく表すためのグラフを調べよう。(赤でかこもう)
※棒グラフの特ちょうや調べ方は3年生の下の教科書にのっていますので、ふりかえてみましょう。
- ④ P22のグレーで囲まれた部分を読み、ノートに書きましょう。太字の言葉は赤色で書きましょう。(青でかこもう)
- ⑤ P22①～⑤の問題に取り組みましょう。答えはノートに書きます。

⑤の問題は、理由もかける人は書きましょう。はるとさんの言葉がヒントになるよ!!



- ⑥ 答え合わせをしましょう。
1、横じく…月、たてじく…気温 2、1度 3、9度 4、5月と10月
5、よくない 理由：(れい) 月によって気温がかわる様子を表しているから
- ⑦ ふりかえりを書きましょう。

(5/12 火) P23

(2) 折れ線グラフをくわしく読み取ろう

- ① P23【問題】前のページの折れ線グラフを見て、神戸の気温の変わり方をくわしく調べよう。(黒でかこもう)
- ② 【めあて】折れ線グラフをくわしく調べるには、どこに注目すればよいか考えよう。(赤でかこもう)
- ③ P23①の問題に取り組みましょう。□にあてはまる数は教科書に書き込みます。それぞれの理由はノートに書きます。

グラフの線がどうなっているかな?



- ④ 答え合わせをしましょう。
こうたさん→8月 理由：グラフが右に上がっているから
みさきさん→8月 理由：グラフが右に下がっているから
しほさん→3月から4月 理由：グラフの上がり方が一番急だから
りくさん→8月から9月 理由：グラフの下がり方が一番ゆるやかだから
- ⑤ 【まとめ】P23「まとめ」の部分を読み、ノートに書きましょう。太字の言葉は赤色で書きます。(赤でかこもう)
- ⑥ ふりかえりを書きましょう。

(5/13 水) P24~25

(3) 折れ線グラフをかこう

ノートの書き方はわかってきたかな？これまでと同じように書いていこう！！

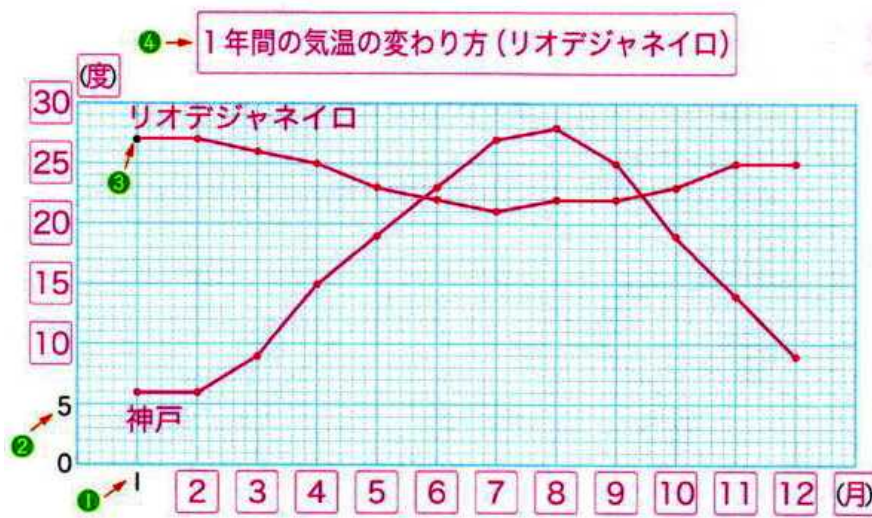


- ① P24【問題】リオデジャネイロの1年間の気温の変わり方を、折れ線グラフにかきましょう。
- ② 【めあて】折れ線グラフのかき方を調べよう。
- ③ P23の「折れ線グラフのかき方」を読み、ノートにかきましょう。太字の言葉は赤色で書きます。
- ④ 折れ線グラフをかきましょう（教科書に書きこみ）。
- ⑤ P25①の問題に取り組みましょう。ノートに書きます。



答えは1つだけではないよ。わかったことは、すべて書きましょう

- ⑥ P25②の表を見て、神戸の気温をP24の折れ線グラフに赤色でかきましょう。（教科書に書き込み）
- ⑦ P25③の問題に取り組みましょう。ノートに書きます。
- ⑧ P25④の問題に取り組みましょう。ノートに書きます。わかったことは全て書きましょう。
- ⑨ 答え合わせをしましょう。



- 1. (れい)・1月から2月までは、気温が変わっていない。
・4月と5月の間は、気温の上がり方がいちばん大きい。
- 2. 上のグラフで、かくにんしよう。
- 3. 6月、1度
- 4. (れい)・神戸とリオデジャネイロのちがいが一番大きいのは1月と2月で、ちがいは21度
・神戸とリオデジャネイロのちがいが一番小さいのは6月でちがいは1度
・リオデジャネイロは、神戸とくらべると、気温の変わり方が小さい

- ⑩ 【まとめ】2つの折れ線グラフを重ねると、変わり方のちがいがわかりやすい。
- ⑪ ふりかえりを書きましょう。

(5/14 木) P26

(4) 工夫して折れ線グラフをかこう

- ① P26【問題】リオデジャネイロの1年間の気温の変化を下のグラフ用紙を使って、折れ線グラフに表しましょう。
- ② P26①グラフ用紙に折れ線グラフを書きましょう（教科書に書きこみ）。

書き方は、教科書P24を見るか、前のページのノートに書いたよね？



③ グラフの答え合わせをしましょう。



- ④ 【めあて】折れ線グラフの特ちょうを考えよう。
⑤ P26のグレーで囲まれた部分を読み、ノートに書きましょう。(青でかこもう)
⑥ P26②の問題に取り組みましょう。答えはノートに書きます。
⑦ とちゅうで省くと、どんなことがわかりやすくなったか、ノートに書きましょう。

自分の言葉で書いてみよう！みさきさんの言葉にヒントがあるよ！！



- ⑧ 答え合わせをしましょう。
2. 大きくなる
⑨ ふりかえりを書きましょう。

(5/15 金) P27

(5) 折れ線グラフを読んだり書いたりするときに、気を付けることを見つけよう

- ① P27【問題】上の気温を折れ線グラフに表しましょう。
② P27①右のグラフを見て気づいたことを書きましょう。ノートに書きます。



今までのグラフと何がちがうかな??グラフも表も見てみようね!

- ③ 【めあて】折れ線グラフに表したり、読み取ったりするときに注意することを考えよう。
④ P27②右のグラフから午前11時の正かくな気温は19.5度とっていいでしょうか。

実さいの11時の気温が19度だったとしたら・・・



- ⑤ 答え合わせをしましょう。
1. (れい) 横じくに11時がない。午前10時から急に気温の上がり方が大きくなっている
2. よくない
⑥ 【まとめ】・横のじくのめもりが同じ間かくなっているか確かめることが大事。
・点と点の間の気温は必ず正かくなとは言えない。
⑦ ふりかえりを書きましょう。(自分で注意したいことをかいてもいいかもね?)

(5/18 月) P28~29

(6) 調べた内容を整理しよう

① P29の「けが調べ」のデータを見て、P28の表に「正」を教科書に書きましょう。

しるしをつけながら、数えるとまちがいが少ないよ!!



→書き終えたら、数えわすれや、数えまちがいがいないか、もう一度たしかめましょう。

② 答え合わせをしましょう。

けがの種類	人数	場所	人数
すりきず	11	校庭	12
打ぼく	7	体育館	8
切りきず	3	教室	2
ねんざ	2	ろう下	1
合計	23	合計	23

③ P28【問題】どんなけがが、どんな場所で多いか調べましょう。

④ 【めあて】見やすく表すには、データをどのように整理すればよいか考えよう。

⑤ P29①の表に人数を書きましょう。「正」を書いて調べましょう。



2つに注目して正の字を書いたらいいのね!

たとえば最初は・・・「打ぼくと体育館」ということだね!!

⑥ P29②の問題に取り組みましょう。教科書の表に書きましょう。

⑦ P29③の問題に取り組みましょう。教科書の表に書きましょう。

⑧ P29④の問題に取り組みましょう。答えはノートに書きましょう。

⑨ P29⑤の問題、気づいたことをノートに書きましょう。

⑩ 答え合わせをしましょう。



見直して
るよね??

けがの種類とけがをした場所(4月) (人)

けがの種類	場所	校庭	体育館	教室	ろう下	合計
すりきず		正T 7	正F 4	0	0	11
打ぼく		T 2	F 3	- 1	- 1	7
切りきず		T 2	0	- 1	0	3
ねんざ		- 1	- 1	0	0	2
合計		12	8	2	1	23

1、2、3、左の表でかくにんしましょう。

4、校庭ですりきずをした人

5、(れい)

- ・打ぼくをした人がいちばん多い場所は、体育館
- ・体育館ですりきずをした人が、2番目に多い。

⑪ P29木の1 「けがをした種類」と「けがをした時間」、「学年」と「けがの種類」をP29のような表をノートに書きましょう。

⑫ 答え合わせをしましょう。



表の題名は書いたかな? 合計の人数が調べたデータの数とあっているかな?



種類と
時間

けがの種類とけがをした時間(4月) (人)

けがの種類	時間	休み時間	じゅ業中	昼休み	放課後	合計
すりきず		1	2	5	3	11
打ぼく		3	0	2	2	7
切りきず		0	0	3	0	3
ねんざ		0	1	0	1	2
合計		4	3	10	6	23

学年と
種類

学年とけがの種類(4月) (人)

けがの種類	学年	すりきず	打ぼく	切りきず	ねんざ	合計
1		2	2	0	0	4
2		3	2	0	0	5
3		1	1	2	0	4
4		2	1	0	0	3
5		2	1	1	0	4
6		1	0	0	2	3
合計		11	7	3	2	23

⑬ 【まとめ】表の作り方をくふうすると、2つのことを組み合わせて見ることができて便利。

⑭ ふりかえりを書きましょう。

(5/19 火) P30~31

(7) わかりやすく整理しよう

- ① P30【問題】4年1組の、先週と今週の図書室での本のようすを調べましょう。
- ② P30①の問題に取り組みましょう。教科書の表に書きましょう。

**〇はかりた人、×はかりなかった人を表しているよ！
しるしをつけながら、数えるとまちがいが少ないよ！！**



- ③ 【めあて】わかりやすく表すには、データをどのように整理すればよいか考えよう。
- ④ P31②の問題に取り組みましょう。(教科書に書きこみ)
→数えわすれや数えまちがいがいがないか、もう一度たしかめましょう。
- ⑤ P31③の問題に取り組みましょう。ノートにそれぞれ書きましょう。

「～だけかりた人」や「～もかりなかった」、「～はかりた」などの言葉をヒントにしてみよう！



- ⑥ P31④の問題に取り組みましょう。(教科書に書きこみ)
- ⑦ 答え合わせをしましょう。

1、

先週	○	12
	×	18
今週	○	11
	×	19

2、

先週	今週	人数(人)
○	○	8
○	×	4
×	○	3
×	×	15

4年1組の本の利用のようす (人)

	今週		合計
	借りた	借りない	
先週	借りた	④ 4	② 12
	借りない	③ 3	⑤ 15
合計	11	⑥ 19	⑦ 30

3、4

- ②…先週だけ借りた人
- ③…今週だけ借りた人
- ⑤…先週も今週も借りなかった人
- ⑥…先週借りた人
- ⑦…今週借りなかった人
- ⑧…4年1組の人の合計

- ⑧ P31⑤の問題、気づいたことをノートに書きましょう。
- ⑨ 【まとめ】2つの見方で分けて、表に整理して表すと、知りたいことがよりわかりやすくなる。
- ⑩ P31 木の2の問題に取り組みましょう。答えはノートに書きましょう。
- ⑪ 答え合わせをしましょう。
1、19人 2、30人
- ⑫ ふりかえりを書きましょう。

(5/20 水) P32

(8)「いかしてみよう」の問題に取り組もう

- ①答えはそれぞれノートに書きましょう。
【ヒント】①1めもりは、いくつを表しているのでしょうか？32度と33度の間を10等分しているよ！
③グラフからわかることを言葉で説明してみましょう。
- ②答え合わせをしましょう。
1、6日、34、2度 (1めもりは、0、1度) 2、ふえている
3、正しい 理由：気温が上がると、人数がふえている。気温が下がると、人数が減っている。

(5/21 木) P33

(9)「たしかめよう」の問題に取り組もう

- ①すべて教科書に書きましょう。
- ②答え合わせをして、直しましょう。

たしかめよう

1 右の折れ線グラフは、(度) 那覇市の1年間の気温の変わり方
 那覇市の1年間の
 気温の変わり方を
 表したものです。

たて ① たてのじくと横の
 …気温 じくは、それぞれ

横 何を表していますか。

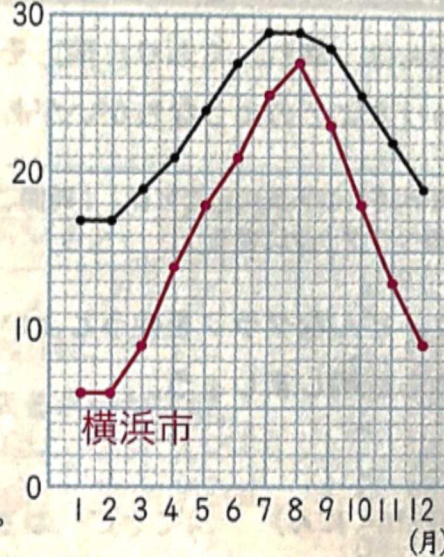
…月 ② 気温が1度

下がっているのは、

何月と何月の間ですか。

8月と9月の間

(国立天文台編「理科年表 平成31年」丸善出版(2019))



◀折れ線グラフの
よみ方がわかる
かな?

- ① 21 ページ 1
- ② 23 ページ 2

2 横浜市の1年間の気温の変わり方を表す
 折れ線グラフを、1のグラフ用紙にかきましょう。

横浜市の1年間の気温の変わり方

月	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
気温(度)	6	6	9	14	18	21	25	27	23	18	13	9

(国立天文台編「理科年表 平成31年」丸善出版(2019))

◀折れ線グラフの
かき方がわかる
かな?

24 ページ 3

2つのグラフを
くらべて、気づいた
ことはあるかな。

3 下の表は、安全マップをつくるために、きけんな
 場所を町ごとに調べたものです。

①~④に入る数を書きましょう。

町ごとのきけんな場所の数 (か所)

場所	町	東町	西町	南町	北町	合計
交差点や せまい通学路		4	3	① 4	5	16
暗がりや 夜は暗い道		3	2	1	1	② 7
人気の少ない 場所や空き家		0	③ 2	1	0	④ 3
合計		⑤ 7	7	⑥ 6	⑦ 6	⑧ 26

◀表のよみ方が
わかるかな?

28 ページ 1