

国語 学習プログラム 5月11日(月)～5月15日(金)

国語「漢字の成り立ち」 5月11日・12日



- ① 教科書 P34 を開きましょう。
ある漢字の昔の形をもとに今の漢字を考え、教科書の□の中に書き込みましょう。
- ② P34～P35 を黙読しましょう。
下に書かれている文も忘れずに読みましょう。
- ③ 四つの漢字の成り立ち (①象形文字 ②指事文字 ③会意文字 ④形成文字) について、ノートにまとめましょう。
※ノート例を参考に書きましょう。
- ④ P35¹を音読しましょう。読み方を確認しながら、正しく読みましょう。
- ⑤ 赤線が引かれている漢字は、形成文字です。音を表している部分を□で囲みましょう。
※ヒント・・読み方を確認しましょう。

「許可を得て、^カ河^{コウ}口の近くでつりをする。→ 河 の「カ」と読める部分を囲みます。

- ⑥ P35² 漢字の成り立ちを、漢字辞典がある人は調べてみましょう。

国語 「漢字の広場1」 5月13日

- ① 教科書 P44、ノートを開きましょう。
- ② ノートに単元名 (漢字の広場1)、めあてを書きましょう。
- ③ ノートの例を参考に、文づくりをしましょう。
※正しく、ていねいに書きましょう。
※一つの文に、二つ以上の言葉を使ってみましょう。
※全部で24の言葉があります。全部使っているかチェックしましょう。

国語 「和語・漢語・外来語」 5月14日・15日

- ① ノートに単元名とめあてを書きましょう。
- ② 教科書 P58①と②の文を声に出して読みましょう。どちらも同じ情報を伝える文ですが、①と②は、それぞれどんな感じがしましたか。思ったことをノートに書きましょう。
- ③ 教科書 P58～59 を読みましょう。声に出して読んでもいいですね。
- ④ ノートに和語・漢語・外来語についてまとめましょう。
- ⑤ 見られる人は、NHK for school わかる国語「読み書きのツボ5・6年」の『言い換えゲーム3～和語と漢語～』を見てみましょう。
- ⑥ プリントの問題に取り組みましょう。(14日、15日に配布されます。)

漢字の成り立ち

漢字がどのようなにしてできたのかを知ろう。

①象形文字：目に見える物の形を、具体的にえが

いたもの。
へ例 馬・山・門・火・手

②指事文字：目に見えない事がらを、印や記号を

使って表したもの。
へ例 上・下・三

③会意文字：漢字の意味を組み合わせたもの。

へ例 鳴・信・林

④形声文字：音を表す部分と、意味を表す部分を

組み合わせたもの。
へ例 草・持

サ 早
↑音を表す(ソウ)
意味を表す(くさかんむり)

寺 才
↑音を表す(ジ)
↑意味を表す(てへん)

漢字の成り立ちには四種類ある。
漢字の成り立ちの中で、形成文字が一番多い。

漢字の広場 1

図書館の人のなつたつもりで、本の場所や図書館の使い方などについて説明しよう。

本は、分類して配置されています。

和語・漢語・外来語

和語・漢語・外来語とはどういうものかを知ろう。

(それぞれ、どんな感じがしたか、自分の思ったことを書きましよう。)

①

②

和語：もともと日本にあった言葉。

訓で読む言葉。

漢語：古くに中国から日本に入った言葉。
音で読む言葉。

外来語：アメリカやヨーロッパから日本語の中に

取り入れられた外国の言葉。
片仮名で書き表す。

和語・漢語・外来語は、たがいに言いかえること
とができてくるものではないものがある。
ふさわしい言葉を考えて使うことが大切。

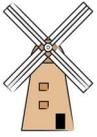
※五月十四日または十五日に取り組みましょう。

和語・漢語・外来語プリント

月 日 ()

名前

一次の言葉は、漢語と和語で意味がちがいます。ちがいを説明しましょう。国語辞典などで意味を調べてもいいです。

②		①	
風車 (かざぐるま) とは……	風車 (フウシャ) とは……	生物 (なまもの) とは……	生物 (セイブツ) とは……
			

二 身の回りの文章から、和語・漢語・外来語をさがしてみよう。
※本や新聞などの文章を読みながら探すと見つけやすいです。

外来語	漢語	和語

