

# 算数 学習プログラム 「整数と小数」

5月11日～18日

ノートの記入例や教科書のP4, 5を参考にして、自分だけのマイノート作りにチャレンジしよう

## (1) 整数と小数の表し方について考えよう。 5月11日(月)

①3.75という数について、P8の口に入る数を書きましょう(教科書書き込み)。

②【問題】2135という数と、2.135という数を比べましょう。

→P9①の問題に取り組みましょう(教科書書き込み)。

③【めあて】整数や小数のしくみをまとめよう。

④P9②の問題に取り組みましょう(ノートに書く)。

→問題を解いた後に、気が付いたことを書きましょう。



数字の並び方を見て、気が付いたことはないかな？

⑤P10③の問題に取り組みましょう(ノートに書く)。

⑥P10④の問題に取り組みましょう(ノートに書く)。こうたさんのふきだしの2135についても書きましょう。

⑦【まとめ】P10の「まとめ」の部分を読み、ノートに書き写しましょう。

⑧①、②の問題に取り組みましょう(ノートに書く)。

⑨ふりかえりを書きましょう。

## (2) 小数の大きさのいろいろな表し方について考えよう。 5月12日(火)

①【問題1】2.135は0.001を何こ集めた数ですか。

【めあて】0.001をもとにした数の見方を考えよう。

→P11①の問題に取り組みましょう(ノートに書く)。



あみさんのせりふを書き写しておく  
と、わかりやすいノートになるね。

②③の問題に取り組みましょう(ノートに書く)。

③【問題2】いろいろな大きさの数をつくりましょう。

【めあて】数のしくみを使って考えよう。

→P11③の問題を読み、②～④に取り組みましょう。



作れる人は、カードを作ってみよう。  
考えやすくなるよ。

④ふりかえりを書きましょう。

## (3) 整数や小数を10倍、100倍、1000倍したときのきまりを見つけよう。

5月13日(水)

①【問題】2.98を10倍、100倍、1000倍した数を表に書きましょう。

→P12の表をノートに書き写し、数を書き入れましょう。

②【めあて】10倍、100倍、1000倍するとどのような数になるのか調べよう。

→P12①の問題をよみ、自分の考えを言葉で書きましょう。



「10倍すると〇〇、100倍すると〇〇、1000倍すると〇〇になる」のように書いてみよう。

③P12②の問題に取り組みましょう(ノートに書く)。

④【まとめ】P12 まとめの部分を読んで、ノートに書き写しましょう。



大事だと思うところに赤線を引いたり、赤色で書いたりするとわかりやすいね。

⑤🌲4、🌲5の問題に取り組みましょう（ノートに書く）。



🌲5のように式がある問題は、答えだけでなく式も必ずノートに書くようにしようね。

⑥ふりかえりを書きましょう。



ここから先は、自分で工夫して見やすいマイノートを作っていくましよう！

(4) 整数や小数を $\frac{1}{10}$ 、 $\frac{1}{100}$ 、 $\frac{1}{1000}$ にしたときのきまりを見つけよう。 5月14日(木)

①【問題】634を $\frac{1}{10}$ 、 $\frac{1}{100}$ 、 $\frac{1}{1000}$ にした数を表に書きましよう。

→P13の表をノートに書き写し、数を書き入れましよう。

②【めあて】 $\frac{1}{10}$ 、 $\frac{1}{100}$ 、 $\frac{1}{1000}$ にするとどのような数になるのか調べよう。

→P13①の問題をよみ、自分の考えを言葉で書きましよう。



昨日の書き方を思い出して書いてみよう。

③P13②の問題に取り組みましよう（ノートに書く）。

④【まとめ】P13まとめの部分を読んで、ノートに書き写ましよう。

⑤🌲6、🌲7の問題に取り組みましよう（ノートに書く）。

⑥ふりかえりを書きましよう。

(5) 学習内容の定着を確認しよう。① 5月15日(金)

①P14「たしかめよう」の問題に取り組みましよう。

🌲1～🌲6、すべてノートに書きましよう。

②P15「つないでいこう算数の目」に取り組みましよう。

りくさん、みさきさんのふき出しの口に入る数字を書きましよう（教科書書き込み）。

③整数と小数の学習を通して思ったことやさらに学習したいことをノートに書きましよう。

(6) 学習内容の定着を確認しよう。② 5月18日(月)

①計算ドリル3～5に取り組み、丸付けをましよう。

②まちがえた問題があつたら、もう一度解きなおましよう。



どのページも、ドリルノートの①に書き方例があります。同じように書いてみよう。



月 日 ( )

P11 <問題1>

2.135は、0.001を何こ集めた数ですか。

<めあて>

0.001をもとにした数の見方を考えよう。

P11 ① 0.005 ... 0.001を こ

0.03 ... 0.001を こ

0.1 ... 0.001を こ

2 ... 0.001を こ

2.135は、0.001を

集めた数。

<まとめ>

大きさを変えると、小数の大きさを で考えることが出来る。

P11 ③ ① 0.003は 0.001を こ

② 0.048は 0.001を こ

③ 0.999は 0.001を こ

④ 6.7は 0.001を こ

P11 <問題2>

いろいろな大きさの数をつくってみよう。

<めあて>

数のしくみを使って考えよう。

P11 ② いちばん小さい数は

い数の順にならねばよい。

P11 ③ 2番目に大きい数は

1番大きい数は85413なので、2番目に大きい数は の位の数字を入れかえればよい。

P11 ④ 50に1番近い数は

十の位を4とすると48.531

十の位を5とすると5

50との差を比べて

50 - 48.531 =

50 - 5 =

<ふりがえり>

月 日 ( )

P12 <問題>

2.98を10倍、100倍、1000倍した数を、  
下の表に書きましよう。

	千	百	十	一	$\frac{1}{10}$	$\frac{1}{100}$	$\frac{1}{1000}$
	の	の	の	の	の	の	の
	位	位	位	位	位	位	位
				2	9	8	

Diagram illustrating the decimal point movement for multiplication by 10, 100, and 1000. The original number 2.98 is shown with its decimal point between the 1 and 10 columns. Brackets indicate that multiplying by 10 moves the decimal point one place to the right (to the 10 column), multiplying by 100 moves it two places to the right (to the 100 column), and multiplying by 1000 moves it three places to the right (to the 1000 column).

<めあて>

10倍、100倍、1000倍すると、どのよ  
うな数になるか調べよう。

P12 ①位は、10倍すると けた)  
100倍すると けた位が る。  
1000倍すると けた)

P12 ②  $2.98 \times 10 =$   
 $2.98 \times 100 =$   
 $2.98 \times 1000 =$   
2.98を100倍、1000倍すると 数になる。

<まとめ>

小数や整数を10倍、100倍...すると、  
・ けは、それそれ1けた、2けた。  
...  
・ の位置はそれぞれに、  
けた、 けた...うつる。

P12 ㊦  $61.9 = 6.19 \times 10$   
 $619 = 6.19 \times 100$   
 $6190 = 6.19 \times 1000$

$61.9 \dots 6.19$  を 倍した数  
 $619 \dots 6.19$  を 倍した数  
 $6190 \dots 6.19$  を 倍した数

P12 ㊦ ①  $2.37 \times 10 =$   
②  $15.2 \times 1000 =$   
③  $3.14 \times 100 =$

<ふりがえり>