

学習プログラム [国語]

6年 国語 『帰り道 森 絵都』 視点のちがいに着目して読み、感想をまとめよう

教科書 P18～

(1) 文章の構成について考えよう (5/11)

- ① 音読「律」になりきって読む
- ② 読み取り「帰り道」

【問い】 どうしてこのような文章構成なのか考えよう。

この文章は1は「律」の視点、2は周也の視点で書かれています。このような視点で書かれた文章構成になっていることによって、どんな効果があるのかを考えて、自分の考えをノートにまとめよう。(国語ノート)

仮に、この文章が第3者的な視点から書かれていたり、一方の視点からしか書かれていなかったりしたらどうだろう。



(2) 二人の登場人物について読み取ろう① (5/12)

- ① 音読「周也」になりきって読む
- ② 読み取り「帰り道」

【問い】 視点のちがいに着目して読み、それぞれのとらえ方や心情を確かめよう。

この文章は、同じ出来事に対して二人のとらえ方が異なります。次の場面について、「律」と「周也」それぞれのとらえ方や心情をノートにまとめよう。(国語ノート)

このように表に
まとめると比較
しやすい。



学校で友達
と意見交流
をしたとき
に、友達
の意見も書き
込めるよう
スペースを
空けておき
ましょう。

場面	「周也」が 一人でしゃ べり続けて いるとき	昼休みの出 来事	二人ともだ まりこんで しまったと き	天気雨に降 られたとき	雨が上がり、二人で 歩き始めた とき
律					
周也					

(3) 二人の登場人物について読み取ろう② (5/13)

- ① 音読「律」になりきって読む
- ② 読み取り「帰り道」

【問い】 「律」と「周也」は、どのような人物だろう。

問いに対して、以下の3つの視点でまとめてみよう（国語ノート）

- ・「律」と「周也」、それぞれが思う自分自身。
- ・「律」から見た「周也」と、「周也」から見た「律」。
- ・あなた（読み手）から見た「律」と「周也」



前回と同様に表にまとめると違いがうかびあがってくるよ。

例（ノート見開き）

あなたから見ると		相手から見ると		それぞれが思う自分自身	
	あなた ↓ 律		周也 ↓ 律		律 ↓ 律
	あなた ↓ 周也		律 ↓ 周也		周也 ↓ 周也

学校で友達と意見交流をしたときに、友達の意見も書き込めるようスペースを空けておきましょう。

（4）律と周也を紹介しよう（5／14）

- ① 音読「周也」になりきって読む
- ② 読み取り「帰り道」

【問い】 他己紹介（たこしょうかい）をしよう！



昨日までノートにまとめたものを参考にするといいですね。

「律」と「周也」はどのような人物でしょうか？友達を紹介するように、それぞれの人物を紹介する文章を書きましょう。また、どうしてそのような人物と考えたのかの理由を、人物の様子や行動を表す言葉、会話文などを使って書きましょう。（国語ノート）

（5）感想をまとめよう（5／15）

- ① 音読…黙読でもいいので、登場人物の心情を想像しながら全文通して読みましょう。
- ② 読み取り「帰り道」

【問い】 以下の観点の例を参考に感想を書こう

- この後、二人の関係はどのように変化すると思うか。
- 「律」と「修也」の考え方、二人の心情の変化を、自分の経験と重ねて考える。
- 物語を読んで、「言葉」「言葉にすること」について考えたこと。
- 視点の分かれた物語を読んでみて感じたや考えたこと。

『漢字の形と音』 同じ部分で同じ音／同じ部分と意味

教科書 P36～

(1) 同じ部分で同じ音 (5/18)

- ワークシート [1 漢字の形と音・意味]

教科書 P36 を読んで、ワークシートに取り組みましょう。

(2) 同じ部分と意味 (5/19)

- ワークシート [2 漢字の形と音・意味]

教科書 P37 を読んで、ワークシートに取り組みましょう。



辞典が無ければ、インターネットを使って検索してもいいでしょう！

『春のいぶき』 季節の言葉 1

教科書 P38～

(1) 「春と言えば」を集めよう (5/20)

- ワークシート [1 春のいぶき]

外出することが難しい今ですが、「春」と聞いて思い浮かぶものを集めてみましょう。

(2) 俳句や短歌に表そう (5/21)

- ① ワークシート [2 春のいぶき]
- ② ノートに清書しましょう。

完成した俳句や短歌をノート 1 枚を使って、丁寧に清書して、絵を描いたり、色をぬったりしましょう。今だから表現できること（外出自粛で感じたことなど）を盛り込んでみるのも面白いかもしれません。

『聞いて、考えを深めよう』 話の内容をとらえて、自分の考えをまとめよう

教科書 P40～

(1) 話題を確かめ、自分の考えを整理しよう (5/22)

- ワークシート [2 聞いて、考えを深めよう]
 - ※「ワークシート1」はありません
 - ※「賛成」か「反対」どちらかを選んで書きましょう

下の例を参考に、賛成と反対が分かれる（意見が二つに分かれる）話題を考え、自分の考えを整理しましょう。

【話題の例】

- 学習では、シャープペンシルよりもえんぴつを使ったほうがよい。
- 学級文庫にまんがを置いてよい。
- 外国の映画は、字幕を見るのがよい。
- スポーツ観戦は、テレビより競技場がよい。

話題を一つ考え、教科書 P42「意見の例」を参考にしながら、ワークシートに記入しましょう。（話題を一つ以上考えられる人は、ワークシートを参考にしながら、ノートに二つ目以降の考えをまとめましょう。）



クラスで意見を聞いたときのことを想像して、賛成と反対がちょうど半々くらいの話題を考えるとよいでしょう。

(2) 自分とちがう意見の人は、どのように考えているか想像しよう (5/25)

- ワークシート [3 聞いて、考えを深めよう]

下の例を参考に、ちがう立場の意見について考えましょう。

- ① 私は学習にはシャープペンシルを使った方がよいと考えます。
- ② [質問] 授業中にノックボタンをおす、カチカチする音がうるさいという意見もありますが、どのように考えていますか？
- ② [回答の予想] 正しい使い方をしていれば、授業中に何度もノックボタンを押すこともありません。また授業に集中していれば、集中が途切れるような大きな音でもないと思います。
- ③ (反対の意見をふまえて自分の意見を書きましょう)



長所と短所、よいところとわるいところなど視点を変えて考えてみましょう。五感（さわった感じ、音、におい、味、見た目）、3つの間（時間・空間・仲間）、気持ち、金額、など様々な視点がありますね。

(3) おうちの人に意見を聞いてみよう (5/26)

- ① おうちの人に (1) や (2) で考えたことを聞いてみましょう。

本来は友達と行いたかった活動ですが・・・残念・・・!



[会話の例]

○私は学習にはシャープペンシルを使った方がいいと思うんだけど、どう思う？
○えんぴつのよさってどんなところだと思う？

- ② ワークシート [6 聞いて、考えを深めよう]
※「ワークシート 4・5」はありません。

○ワークシートの全てをうめる必要はありません。
○ワークシートの項目以外にも気が付いたことや、考えたことなどがあればうらに書いておきましょう。



おうちの人との会話なので、かた苦しくなりすぎず、普段通りに会話してみましょう。いつもとちがう話題や視点で会話することで、新たな発見があるといいですね!

『漢字の広場』 5年生で習った漢字

教科書 P44～

(1) 漢字の読み方や意味について確かめよう (5/27)

- ワークシート [1 漢字の広場①]

- ① 何も見ずにワークシートに取り組む。
② 教科書 P44 の絵と見比べながら、意味や読み方を想像する。
③ (それでも分からなければ) 辞書などを使って調べる。

(2) 出来事を記事にして町の人に伝えよう (5/28)

- ワークシート [2・3 漢字の広場①]



普通にやってもおもしろくないので、どうせなら大きな新聞記事にしてみましょう!