

# 学習プログラム [理科]

## 6年 理科 [ものの燃え方]

教科書 P10～

### (1) 理科の学習をはじめよう (5/14)

○家庭学習プリント No.1

### (2) ものが燃えたときの経験を思い出そう (5/18)

○「燃えているときの様子」「消した／消えてしまったときの様子」を思い出して、それぞれノートにまとめよう。

### (3) ものを燃やすための方法とその理由について考えよう

(5/20)

○家庭学習プリント No.2

ONHK for School ふしぎがいっぱい 6年『燃える』を見て、気付いたことや考えたことをノートに書こう。

### (4) 「燃える」ことと「空気」の関係について考えよう！

(5/22)

○教科書 P10～13

ONHK for School ふしぎがいっぱい 6年『燃えると…』

などを見ながら、「燃える」ことと「空気」との関係について、考えたことや分かったことをノートに書こう

### (5) 「燃える」ことと「気体（酸素／二酸化炭素／ちっ素）」の関係について考えよう！

(5/25)

○教科書 P14～16

ONHK for School ふしぎエンドレス 理科 6年『燃えると？』

などを見ながら、「燃える」ことと「気体の種類（酸素／二酸化炭素／ちっ素）」との関係について、考えたことや分かったことを家庭学習プリント No.3-①, ②にまとめよう。

○以下のことについて、ノートに自分の考えをまとめよう。

① 水中で気体を集めるのはなぜだろう？

② 水の中で気体を集めるときに注意することは何だろう？

・それぞれの気体の中での燃える様子を調べるため、( )をびんの中に残さないようにする。

・水に( )気体もあるため、手早く行うこと。

③ びんに水を残しておくのはなぜだろう？(教科書 P15右下の写真)

④ 燃えるときの様子を観察する際に気を付けることは何だろう？

## **(6) ものが燃える前と後の空気の変化について考えよう！**

**(5/27)**

○教科書 P18～22

○NHK for School ふしぎエンドレス 理科6年『火が消えるのは？』

などを見ながら、ものが燃える前と、燃えた後の空気にはどのようなちがいがあるか、考えたことや分かったことを家庭学習プリント No.4-①～④にまとめよう。

○以下のことについて、ノートに自分の考えをまとめよう。

- ① 気体を調べるために使うものにはどのようなものがあるだろう。
- ② 「石灰水」についてまとめよう
  - ・調べられる気体の名前と、調べたときの変化の様子をまとめよう
  - ・使用上の注意点についてまとめよう
- ③ 「気体検知管」についてまとめよう
  - ・調べられる気体の名前と、調べたときの変化の様子をまとめよう
  - ・使用上の注意点についてまとめよう

## **(7) 生活に生かせるか考えてみよう！ (5/29)**

「ものの燃え方」で学んだことを生かし、今後自分が「ものを燃やす場面（料理、実験など）」で気を付けたり、より効果的に燃やすための工夫についてまとめよう。

【NHK for School のHP (<https://www.nhk.or.jp/school/>)】

ばんぐみ > 小6理科

> ふしぎエンドレス 理科6年『火が消えるのは？』 / ふしぎがいっぱい6年『燃える』