東京都教育目標

子どもたちが、知性、感性、道徳心や体力をはぐくみ、 人間性豊かに成長することを願う。

練馬区教育目標

人間尊重の精神を基調とし、学校・家庭・地域社会 との緊密な連携のもとに、心身ともに健康で知性と感 性に富み、人間性豊かな子供の育成を図る。

学校教育目標

- ○考える子
- ○ねばり強い子
- ◎心ゆたかな子

児童の実態

- ・真面目で素直な児童が多い。
- ・知識・技能は比較的高いが、学ぶ意欲や学習に対する こだわりがいまひとつである。
- ・自分の思いや考えに自信がもてない。

学校経営方針(学力向上に関わる要点)

◎児童が輝き、共に学ぶ素晴らしさを実感できる、研究的な学校。

学年段階に応じて、学習の基礎・基本を身につけさせる工夫・積み重ねをする。

体験活動を重視し、児童に、学習の目的や課題を明確にもたせ、その達成を目指した学習ができるようにする。

児童が考え判断し表現することを十分に経験させるとともに、指導者や子供相互で認め合う場を位置づけ、協力して問題解決に取り組む。

ICTの活用を図る等、児童にとってより分かりやすい授業を目指す。

各教科の指導の重点

- ◎児童自らが学び、自らが考える教育 の推進を図る。
- ・めあて学習を基本として、自ら進ん で学習に取り組む態度の育成
- ・基礎・基本の定着
- ・思考力・表現力・判断力の育成
- ・児童相互にかかわりあいながら、個人のめあてが達成できるような支援

総合的な学習の指導の重点

・生活や体験の中から、自ら課題を設定し、進んで計画を立てて追究することができるようにする。・学習を振り返り、修正を加え、先の見通しをもって活動を進めることができるようにする。・内容や目的に合ったまとめ方や表現ができるようにする。・体験や交流を通して、多様な考え方・生き方があることを理解し、学んだことを生活に生かす。

本校における「確かな学力」

知識・技能、学ぶ意欲、学び方、課題発見力、問題解決力、思考力、表現力、判断力

今年度の重点

各教科の学習を通して、「思考力」、「表現力」、「判断力」 を高める。

◎学ぶ意欲

一人一人の今できることをもとに、楽しんだり、技術 を高めたりするためのめあてをもてるようにして、児童 自らが主体的に学習に取り組んでいけるようにする。

◎問題解決力・学び方

児童個々のめあて達成のために必要な情報を、学習資料として与えたり、児童相互にチェックやアドバイスをし合ったりしながら、主体的に学習させる。



めあて達成に向けて主体的に 活動していく過程で **思考力・表現力・判断力**を高める

道徳教育の指導の重点

・集団の一員としての自覚をもち、思いやりや優しさなど人間性豊かな心をもつことができる。・自他の生命を尊重し、健康で明るく活力ある生活を送ることができる・めあてに向かって、主体的に取り組み、最後まで根気よくやり通すことができる。

特別活動の指導の重点

望ましい集団活動を通して、心身の調和のとれた発達と個性の伸長を図るとともに、集団の一員としての自覚を深め、協力してよりよい生活を築こうとする自主的・実践的な態度を育てる。

生活指導の重点

- ◎深く考え、正しく判断する子どもの 育成
- ・集団の中で自分がどのように行動したらよいか考え、判断する。・相手の気持ちや立場を理解し、互いを認め合い、協力して行動する。・自分の生活を振り返り、よりよくしていこうとする。



本校の授業改善に向けた視点~校内研究を中心に~ 校内における 家庭や地域社会との 教育課程編成上の工夫 指導内容・指導方法の工夫 評価活動の工夫 研究や研修の工夫 連携の工夫 全教員が研究授業を行い、 ・保護者に研究授業を公開 ・資料選定・資料提示の工 授業時数を極力減らさず、 ・指導者が声かけを行うと共に、児 童相互にかかわりをもたせ、今の 教員一人一人が確かな学力 # 研究授業の時間を確保する し、本校の授業改善に向 自分を振り返らせる。 の育成に向けて、授業改善 ために、月1回の校内研究 けた取り組みを理解して 発問の精選と工夫 ・学習カードをもとに、指導者がそ 板書の工夫 日の他に火曜日を授業研究 に取り組む。 の時間の活動を評価すると共に、 もらう。 次時へ向けてのアドバイスなどを ・書く活動の工夫 日(特別時程-6校時研究 授業:年間7回)とする。