

教育目標

人権尊重の精神を基調とし、小中一貫教育9年間で目指す豊かな人間性と創造性を備え、広く国際社会において信頼と尊敬の得られる心身ともにたくましい人間像の実現を目指し、次の目標を設定する。

【9年間で目指す人間像】

知性にあふれ 正しく判断できる人 心豊かで 品格のある人 健康で 行動力のある人

【教育目標】

- 思いやりのある子ども … 豊かな情操をそなえ、自他の人格を尊重し、助け合って生活できる子供を育成する。
- 進んでやりぬく子ども … 強い意志をもち、目標に向かい責任をもって粘り強く成し遂げる子供を育成する。
- じょうぶな子ども … すすんで運動に親しみ心身を鍛え、健康な体づくりに努力する子供を育成する。
- よく考える子ども … 学習や生活に主体的に取り組み、問題を発見し、よく考え解決しようとする子供を育成する。

目指す学校像「一人一人が輝き、響き合う学校」

<p>子供が満足する学校</p> <ul style="list-style-type: none"> ○自分の成長が実感でき、集団の中で自己有用感がもてる ○自主的・自治的に自分たちで学校生活をつくる 	<p>保護者が安心する学校</p> <ul style="list-style-type: none"> ○学校の教育活動が見え、子供の成長を実感できる。 ○学校と保護者の相互理解・協力が十分に図られている 	<p>地域が誇りに思う学校</p> <ul style="list-style-type: none"> ○これまでの歴史、伝統を大切にし、更に進化しようとする ○地域と連携・協力して教育を推進する 	<p>職員がやりがいのある学校</p> <ul style="list-style-type: none"> ○一人一人が職責を自覚し力を十分に発揮する ○組織的に教育活動を進め、自分の貢献の成果を実感できる
--	--	--	---

具体的方策と主な取組

<p>人権尊重の精神と豊かな人間性の育成</p>	<p>確かな学力の向上</p>	<p>体力・健康、安全に生活する力の向上</p>	<p>特別支援教育の充実</p>	<p>保護者・地域との連携 チーム学校</p>
<ul style="list-style-type: none"> ○道徳教育の推進 <ul style="list-style-type: none"> ・「特別の教科 道徳」の本格実施 ・記述式評価の工夫 ・道徳授業地区公開講座の内容の充実 ・生命尊重主題とした授業の実施 ○主体的に考えて行動できる力の育成 <ul style="list-style-type: none"> ・ノーチャイム、3分前行動 ○一貫した生活指導 <ul style="list-style-type: none"> ・正しい挨拶と正しい言葉遣いの全校共通実践 ○授業規律の徹底 <ul style="list-style-type: none"> ・授業中の約束 ○組織的な生活指導と教育相談体制の充実 <ul style="list-style-type: none"> ・いじめ防止対策委員会を中心としたいじめ撲滅の取組 ・児童個人面談の実施(年2回) ○異年齢集団活動の充実 <ul style="list-style-type: none"> ・縦割り班活動 ○様々な体験活動の充実 <ul style="list-style-type: none"> ・栽培活動、ボランティア等 	<ul style="list-style-type: none"> ○基礎・基本の徹底 <ul style="list-style-type: none"> ・指導計画に基づく意図的・計画的な授業の実施 ・評価に関する研修の実施(学期1回) ・習熟度別少人数指導の充実 ・補充学習教室の実施 ・東京ベーシックドリルの活用 ・家庭学習の習慣化 ○授業力の向上 <ul style="list-style-type: none"> ・主体的・対話的で深い学びの授業づくり ・各学力調査の分析 ・授業改善プランの作成と活用 ・校内研究の充実 ・ICT機器の活用 ・特別支援教育の視点による授業改善 ○読書活動の推進 <ul style="list-style-type: none"> ・図書館との連携 ・読書週間の実施 ○学習指導要領移行期間の対応 <ul style="list-style-type: none"> ・外国語教育の推進 	<ul style="list-style-type: none"> ○体力の向上 <ul style="list-style-type: none"> ・体育の授業改善 ・体育朝会の充実 ・元気アップ週間 ・体力向上月間 ・体力テストの実施、分析、改善 ○食育・健康教育の充実 <ul style="list-style-type: none"> ・養護教諭、学校栄養補助員と連携した指導 ・健康・体力増進のためのリーフレットの作成と活用 ・食物アレルギーへの対応 ○オリンピック・パラリンピック教育の推進 <ul style="list-style-type: none"> ・専門家やアスリートを招聘した授業 ○安全教育の推進 <ul style="list-style-type: none"> ・不審者対応訓練 ・避難訓練の実施 ・セーフティ教室 ・地域安全マップ ・情報モラル教育 	<ul style="list-style-type: none"> ○特別支援教育の組織的な推進 <ul style="list-style-type: none"> ・特別支援教育コーディネーターを中心とし、校内委員会を月1回開催 ・「個別の指導計画」「学校生活支援シート」の作成と活用 ・SC、心のふれあい相談員との連携による相談活動 ○特熱支援教室の効果的な運用 <ul style="list-style-type: none"> ・巡回指導教員、巡回臨床心理士との連携 ○通常の学級と特別支援学級との交流・共同学習 <ul style="list-style-type: none"> ・相互理解教育 ○外部関係諸機関との連携 <ul style="list-style-type: none"> ・医療機関、SC、子ども家庭支援センター、SSW、近隣の幼・保・小中学校、特別支援学校、福祉関係等 	<ul style="list-style-type: none"> ○小中一貫教育の推進 <ul style="list-style-type: none"> ・小中の円滑な接続 ・豊玉第二中学校区における児童・生徒の様々な交流 ・小中連携教室における小中学校教員のTT授業実施 ・豊玉第二中学校区三校による合同研究 ・小中一貫した生活指導 ○幼保小の連携 ○保護者・地域との連携 <ul style="list-style-type: none"> ・地域の資源や人材を生かした教育活動の推進 ・保護者による学習ボランティア ・地域行事への参加 ○積極的な情報発信 <ul style="list-style-type: none"> ・学校だより、HP ・学校公開 ○校内の多様な人材、専門スタッフと連携した教育活動の推進及び校務改善 <ul style="list-style-type: none"> ・経営支援会議

●教育の専門家としての力量アップ

- ・OJT、Off-JT、教育実践の日常的な交流、新学習指導要領への対応
- ・自己申告による目標設定、人事考課制度を実効化した人材育成
- ・危機管理能力の向上(報連相の徹底)
- ・主幹・主任を機能させた問題解決と創造的実践の学校運営
- ・学校評議員の実行化と学校評価に基づく学校改善

●教育公務員・社会人としての自覚と行動

- ・サービスの厳正(サービス事故ゼロ)
- ・明るく風通しのよい職場をつくる努力
- ・服装、身だしなみ、言葉遣い、整理整頓
- ・ワークライフバランスによるメンタルヘルス