

平成30年11月12日

保護者様

練馬区立豊玉南小学校
校長 風見 由起夫

東京都・全国で実施した学力調査及び体力調査の結果について

保護者の皆様には、日頃より本校の教育活動にご理解とご協力をいただき、ありがとうございます。

さて、今年度東京都・全国で実施した学力調査及び体力調査の結果について、下記の通り調査結果をお知らせいたします。

つきましては、これらの調査結果を分析し、各学年・学級に応じた指導方法の改善につなげるとともに、学力向上・体力向上に取り組んでまいります。

記

1 東京都児童・生徒の学力向上を図るための調査／第5学年 平成30年7月5日実施 数値は平均正答率(%)

教科	国語	社会	算数	理科
本校	64.9	73.4	55.0	73.4
東京都	65.5	69.3	52.4	69.6

【傾向と改善の方向性】

東京都の平均正答率に対し、本校の平均正答率は社会と算数、理科が上回り、国語がやや下回っています。

国語では、相手や目的に応じて書くことや、文章を読み返してよりよい表現に書き直すことができるよう指導していきます。社会では、必要な情報を正確に取り出す力が優れています。今後も複数の資料から読み取ったことを比較・関連付けて思考が深められるようにしていきます。算数では、数量や図形についての知識・理解が定着しています。引き続き習熟度別指導を通して、題意を正確に読み取り問題を解決する力を伸ばしていきます。理科では、観察や実験を通して比較・関連付けて事象を読み取る力が身に付いています。今後も観察・実験を通して科学的な見方や考え方を伸ばしていきます。

2 全国学力・学習状況調査／第6学年 平成30年4月17日実施 数値は平均正答率(%)

教科	国語A	国語B	算数A	算数B	理科	理科
	主として知識	主として活用	主として知識	主として活用	主として知識	主として活用
本校	73.0	59.0	69.0	57.0	73.0	58.0
東京都(公立)	74.0	57.0	67.0	55.0	76.0	59.0
全国(公立)	70.7	54.7	63.5	51.5	78.0	56.2

○主として「知識」／身に付けておかなければ後の学年等の学習内容に影響を及ぼす内容や、実生活において不可欠であり常に活用できるようになっていることが望ましい知識・技能など。

○主として「活用」／知識・技能等を実生活の様々な場面に活用する力や、様々な課題解決のための構想を立て実践し評価・改善する力など。

【傾向と改善の方向性】

国語B、算数A、算数Bは、東京都(公立)、全国(公立)の平均正答率をともに上回っています。国語A、理科(活用)は、全国(公立)の平均正答率は上回っているものの、東京都(公立)の平均正答率を下回っています。理科(知識)は東京都(公立)、全国(公立)の平均正答率をともに下回っています。

国語では、目的や意図に応じて、文章全体の構成の効果を考えて書く力が伸びています。国語の授業以外の場面においても、自分が伝えたいことについて筋道立てて話す力が身に付くよう指導していきます。算数では、数量や図形についての知識・理解が定着しています。引き続き、根拠を明確にして説明する力を伸ばしていきます。理科では、事象を分析して考察する力が身に付いています。観察や実験を通して科学的な言葉や概念について確実に理解できるよう指導していきます。

3 体力テスト／平成 30 年 5～6 月実施

<本校の平均と平均の比較>

- △ 本校平均が各自治体の平均を上回っている
- ▼ 本校平均が各自治体の平均を下回っている
- ≒ 本校平均と各自治体の平均と同等である

< 1 年 >

男子	握力	上体起こし	長座体前屈	反復横とび	20m シャトルラン	50m走	立ち幅とび	ソフトボール投げ
本校	8.5	9.3	26.0	28.2	16.8	11.2	111.5	6.8
区	▼	▼	△	△	≒	△	≒	▼
都	▼	▼	≒	△	▼	△	▼	▼
全国	▼	▼	≒	△	▼	△	▼	▼

女子	握力	上体起こし	長座体前屈	反復横とび	20m シャトルラン	50m走	立ち幅とび	ソフトボール投げ
本校	8.3	10.5	29.3	26.4	12.4	11.7	107.3	4.5
区	▼	≒	△	△	▼	△	△	▼
都	▼	▼	△	△	▼	△	△	▼
全国	▼	▼	△	≒	▼	△	△	▼

< 2 年 >

男子	握力	上体起こし	長座体前屈	反復横とび	20m シャトルラン	50m走	立ち幅とび	ソフトボール投げ
本校	10.4	15.1	24.6	28.9	26.5	10.8	123.1	8.1
区	▼	△	▼	▼	▼	▼	≒	▼
都	▼	△	▼	▼	▼	▼	▼	▼
全国	▼	△	▼	▼	▼	▼	▼	▼

女子	握力	上体起こし	長座体前屈	反復横とび	20m シャトルラン	50m走	立ち幅とび	ソフトボール投げ
本校	9.8	13.4	29.6	29.2	25.5	11.1	118.9	6.6
区	▼	≒	▼	≒	△	▼	△	▼
都	▼	▼	▼	▼	△	▼	△	▼
全国	▼	≒	▼	▼	△	▼	≒	▼

< 3 年 >

男子	握力	上体起こし	長座体前屈	反復横とび	20m シャトルラン	50m走	立ち幅とび	ソフトボール投げ
本校	13.9	16.5	26.2	38.9	41.5	10.0	131.8	14.1
区	△	≒	▼	△	△	△	▼	▼
都	△	≒	▼	△	△	≒	▼	▼
全国	△	△	▼	△	△	△	▼	▼

女子	握力	上体起こし	長座体前屈	反復横とび	20m シャトルラン	50m走	立ち幅とび	ソフトボール投げ
本校	12.7	14.4	29.3	35.1	29.6	10.3	129.2	8.5
区	△	▼	▼	△	△	△	△	▼
都	△	▼	▼	△	△	△	△	▼
全国	△	▼	▼	△	≒	△	△	▼

< 4年 >

男子	握力	上体起こし	長座体前屈	反復横とび	20mシャトルラン	50m走	立ち幅とび	ソフトボール投げ
本校	14.3	18.8	27.9	38.2	47.9	9.8	148.7	18.3
区	▼	≒	▼	▼	△	▼	△	≒
都	▼	△	▼	▼	△	▼	△	≒
全国	▼	△	▼	▼	△	▼	△	▼

女子	握力	上体起こし	長座体前屈	反復横とび	20mシャトルラン	50m走	立ち幅とび	ソフトボール投げ
本校	13.4	17.8	31.8	36.3	34.9	10.0	138.6	10.6
区	▼	≒	▼	▼	△	▼	△	▼
都	▼	≒	▼	▼	△	▼	△	▼
全国	▼	△	▼	▼	▼	≒	△	▼

< 5年 >

男子	握力	上体起こし	長座体前屈	反復横とび	20mシャトルラン	50m走	立ち幅とび	ソフトボール投げ
本校	16.6	21.8	31.8	40.8	53.5	9.1	148.7	18.5
区	≒	△	▼	▼	△	△	▼	▼
都	≒	△	▼	▼	△	△	▼	▼
全国	▼	△	▼	▼	▼	△	▼	▼

女子	握力	上体起こし	長座体前屈	反復横とび	20mシャトルラン	50m走	立ち幅とび	ソフトボール投げ
本校	16.5	20.2	34.1	37.2	38.6	9.4	146.0	13.0
区	△	△	▼	▼	▼	△	≒	▼
都	△	△	▼	▼	▼	△	≒	≒
全国	▼	△	▼	▼	▼	≒	▼	▼

< 6年 >

男子	握力	上体起こし	長座体前屈	反復横とび	20mシャトルラン	50m走	立ち幅とび	ソフトボール投げ
本校	20.6	23.4	36.6	48.4	58.3	8.8	168.4	26.0
区	△	△	△	△	▼	△	△	△
都	△	△	△	△	≒	△	△	△
全国	△	△	△	△	▼	△	△	▼

女子	握力	上体起こし	長座体前屈	反復横とび	20mシャトルラン	50m走	立ち幅とび	ソフトボール投げ
本校	19.3	20.8	37.0	43.5	41.8	9.2	161.0	14.4
区	≒	▼	▼	△	▼	▼	△	▼
都	≒	≒	▼	▼	▼	▼	△	▼
全国	≒	△	▼	▼	▼	▼	△	▼

【傾向と改善の方向性】

50m走や上体起こしでは、各自治体の平均を上回っている学年が多いです。体育の授業時間だけでなく、休み時間や放課後など日常的に体を動かして遊んでいる児童が多く、走力や筋力が身に付いてきていると考えられます。

ソフトボール投げについては、多くの学年で各自治体の平均を下回っている傾向があります。全力でボールを投げる場面を増やしたり、体全体を使った大きなフォームで投げたりすることを意識させていきます。