

平成25年度 研究構想図

【練馬区の重点教育課題】 ・人権教育および豊かな心を育成する教育の推進 ・豊かな学力の定着・向上や、体力向上および健康の保持増進を図り、主体的に学ぶ子供を育てる教育の推進 ・家庭および地域社会に信頼される、開かれた学校づくりの推進	【本校の教育目標】 ～ともに生きる～ ・かしこい子 ・やさしい子 ・たくましい子	【学校としての課題（児童の実態より）】 「自分のことがすき」と答えた児童 76 % 「友達と一緒に過ごすのがすき」と答えた児童 95 % 「友達と仲良く遊んだり仕事をしたりできます」と答えた児童 94 % 「自分の考えや意見を進んで発表できない」と答えた児童 44 % 友達と関わり合う中で、自分の思いや考えを言葉で伝えられる力を、より伸ばしていくことが課題である。
--	---	--

研究主題

生きる力の育成 ～知・徳・体の充実～

国 語	道 徳	体 育
目指す児童像 ・友達の思いや考えを聞くことを通して自分の考えを持つことのできる子 ・自分の考えを相手に伝えるように表現できる子	目指す児童像 ・相手の気持ちや立場を考えながら、助け合える子 ・進んで決まりを守り、みんなと協力できる子	目指す児童像 ・自分の思いを相手に伝えられる子 ・意欲的に友達と関われる子
主題に迫るための手だて ・友達の考えを聞き合い認め合う場の設定 ・自分の考えを整理する場の設定 ・共通体験について表現し合う場の決定	主題に迫るための手だて ・児童が資料の世界に引き込まれるようにするための導入や資料提示等の工夫 ・資料と自分自身の生活をつなげさせるための工夫	主題に迫るための手だて ・見通しをもった活動をするための学習活動の工夫 ・友達との関わり合いを深めるための学び合いの場や学習形態の工夫

朝読書・読書循環・いちようフェスティバル・朝の会・帰りの会
あいさつ運動・たてわり班活動・たてわり給食・たてわり遊び・スペシャル集会
体育朝会・年2回の体力テスト・運動会・モリモリウィーク（短縄検定・持久走）

研 究 仮 説

関わり合いを意識した教育活動を工夫すれば、児童に知・徳・体のバランスのとれた生きる力が育つであろう。