



開二小だより

Vol.148 第7号
平成26年11月5日発行
練馬区立開進第二小学校
校長 長田 信彦
www.kaishin2-e.nerima-ky.ed.jp

今年度の学力調査・体力調査の結果をお伝えします

先月は体力向上月間でした。本校では読書月間にも当たっていました。ご家庭では、お子さんと何か一緒に取り組まれたでしょうか。学校ではこれから展覧会・子ども音楽集会に向けて児童がみんなでがんばりながら、日常の学習の充実に向け全校で取り組んでいきます。学力調査・体力調査の結果は個人票を返却しますが、全体の傾向を重視して、ご家庭でもお子さんと話しあう機会をぜひもっていただきたいと思ひます。

家庭学習は10分×学年+10分を目標に設定しています。宿題はどの学年も毎日出しています。時間ができたら、読書をしたり、縄跳びをしたり、一緒にニュースを見たり、親子で話す機会など増やしてみませんか。

学力調査の結果をお知らせします

1) 5年生 東京都 児童・生徒の学力向上を図るための調査結果 7月3日(木)実施

(1)各教科の観点別

	関心・意欲 態度		思考・判断・表現 話す・聞く		技能 書く		知識・理解 言語		読む	
	開二小	東京都	開二小	東京都	開二小	東京都	開二小	東京都	開二小	東京都
国語	93.9%	95.0%	78.7%	77.3%	69.6%	66.2%	85.6%	79.2%	70.7%	71.3%
社会	83.1%	87.6%	73.0%	68.9%	74.7%	75.5%	80.8%	76.6%		
算数	88.5%	89.4%	66.0%	65.4%	70.5%	71.5%	60.7%	58.8%		
理科	90.5%	91.0%	59.9%	58.3%	75.7%	70.4%	65.8%	67.4%		

(2)各教科の読み解く力に関する内容

☆各教科の全体 ((1)+(2))

	取り出す力		読み取る力		解決する力	
	開二小	東京都	開二小	東京都	開二小	東京都
国語	90.5%	86.3%	32.9%	30.9%	37.8%	40.7%
社会	62.8%	64.4%	36.5%	45.8%	48.6%	51.0%
算数	89.2%	83.9%	47.3%	38.5%	43.9%	34.3%
理科	77.0%	72.1%	48.0%	51.3%	48.6%	48.9%

	開二小	東京都
国語	77.3%	74.4%
社会	71.3%	70.5%
算数	64.4%	62.0%
理科	66.8%	65.6%

【課題】

- ・調査全体としては、東京都の平均より上回っていました。
- ・観点別では、「関心・意欲・態度」、「書くこと」、「読むこと」に課題があります。
- ・読み解く力に関する内容では、それぞれの力に課題があります。社会と理科では、文章や図・表・地図等から、内容を丁寧に読み取る力、それらを解決する力、表現（書き表す）ことに課題があります。

【改善の取り組み】

この結果を受け、9月以降、児童が自分の考えを表現するように授業の改善を図っています。日常からの聞く態度を指導しながら、自分の考えを話す、友達の考えをしっかりと聞く、自分と比較するということを心がけさせています。

また自分が疑問にもったことを自分で調べ、取り組み、解決していくようにしていきます。その過程で教科書や資料を正しく読むこと、相手を意識して表現（書き表す、話す）していくように学習場面を組んでいきます。

(3)意識調査 (顕著なもの)

- ①「学習への自信、学力がついてきているのを感じるか」という自己肯定感をもった児童が多くありません。特に算数に感じている児童が目立ちます。習熟度別学習、TT体制指導をしながら、「考え方を知って」「分かって」「できる(解ける)」思いを高めるように指導を続けていきます。
- ②「きまり・ルールを守ることが大事か」という規律を心がけている児童が多くありませんでした。学校のきまり、学級のルールを守らないといけない、他人が困るという社会性を培うように指導を続けていきます。
- ③「朝食を食べてきていない」という児童が目立ちます。朝食は一日のエネルギーの源です。「早寝早起き朝ごはん」のよい習慣が身につけているようです。

2) 6年生 全国学力・学習状況調査結果 4月22日(火)実施

(1)国語A (主として知識)

	話す・ 聞く 能力	書く能力	読む能力	言語について の知識・ 理解・技能	国語A 全体
開二小	55.4%	72.3%	72.3%	72.3%	71.2%
東京都(公立)	74.1%	75.0%	72.9%	76.1%	75.5%
全国(公立)	72.4%	72.2%	68.5%	73.7%	72.9%

国語B (主として活用)

	関心・ 意欲・ 態度	話す・ 聞く 能力	書く能力	読む能力	言語について の知識・ 理解・技能	国語B 全体
開二小	36.4%	43.6%	36.4%	59.1%	71.5%	54.5%
東京都(公立)	35.3%	53.7%	35.3%	58.8%	71.6%	57.2%
全国(公立)	34.4%	51.2%	34.4%	57.3%	69.8%	55.5%

【課題】

- ・A、Bとも「話す・聞く能力」に大きく下回っています。
- ・目的や質問の意図に応じて事柄を整理して(要約して)話す、聞く、書くこと
- ・立場を明確にして、質問や意見を述べること
- ・説明文の内容を関係付けながら、最初にもった疑問を捉えること
- ・言葉や語彙が少ない、言葉の意味が分かっていないこと
- ・第5学年までの配当漢字の中で書けない漢字があること

【改善の取り組み】

この結果を受け、9月以降、児童が自分の考えを表現するように授業の改善を図っています。日常からの聞く態度を指導しながら、自分の考えを話す、友達の考えをしっかりと聞く、自分と比較するということを心がけてさせています。

また日常の改善として、一点目は朝のスピーチの話題を周期的に変えていく工夫をしています。

例：昨日の出来事、ニュース、○○○について(四字熟語・ことわざ・昆虫など)説明

二点目は先生方の講話や友達のスピーチを書きまとめたり、短い話を要約したりする活動に取り組んでいます。

三点目は漢字を繰り返し復習し、短作文を書かせることを重視していきます。

(2)算数 A (主として知識)

	数量や図形についての技能	数量や図形についての知識・理解	算数 A 全体
開二小	86.5%	68.7%	77.1%
東京都 (公立)	88.2%	71.6%	79.4%
全国 (公立)	87.9%	69.5%	78.1%

算数 B (主として活用)

	数学的な考え方	数量や図形についての技能	数量や図形についての知識・理解	算数 B 全体
開二小	47.4%	73.1%	60.5%	58.3%
東京都 (公立)	50.9%	77.9%	59.6%	61.2%
全国 (公立)	47.8%	76.2%	54.8%	58.2%

【課題】

- ・「数と計算」「量と測定」「図形」「数量関係」領域において、2つの数量の大小関係、割合関係（基にして、比べる）、公倍数・公約数、グラフの読み取りなどの「数と計算」「数量関係」が特に課題があります。
- ・求め方や考え方、その考えの理由、根拠を記述すること…筋道を立てて考えて、記述することに大きな課題があります。

【改善の取り組み】

問題の内容を理解したり、計算を確実にしたりすることはできても、それを活用したり、応用したりすることが苦手なようです。文章問題等に取り組みせたり、友だちに説明させたりすることにより、応用する力をつけていきます。

全ての教科に関わることですが、算数は特に学習したことをご家庭で復習に取り組むことが大事です。学校でも授業改善に努めていきますが、本校では学年×10分+10分、5年生では60分の家庭学習を推奨しています。日々の家庭学習の成果が今回の調査にも現われています。

千代田県立大学の調査結果

(表) 算数 A の割合

学年	平均割合	標準偏差
1年	80.0%	7.5%
2年	81.0%	8.0%
3年	82.0%	8.5%
4年	83.0%	9.0%
5年	84.0%	9.5%
6年	85.0%	10.0%

千代田県立大学の調査結果

(表) 算数 B の割合

学年	平均割合	標準偏差
1年	40.0%	5.0%
2年	41.0%	5.5%
3年	42.0%	6.0%
4年	43.0%	6.5%
5年	44.0%	7.0%
6年	45.0%	7.5%

算数 A の割合は、学年が上がるにつれて徐々に増加傾向にあることが確認されました。これは、基礎的な知識の定着と、応用問題の解法が身につくにつれて、より高いレベルの問題にも対応できるようになるためと考えられます。

算数 B の割合は、学年が上がるにつれて徐々に増加傾向にあることが確認されました。これは、数学的な考え方の育成と、図形や数量関係の理解が深まるにつれて、より高いレベルの問題にも対応できるようになるためと考えられます。

今回の調査結果から、算数 A の知識・理解と算数 B の活用能力の両方を高めるための取り組みが求められます。特に、基礎的な知識の定着と、応用問題の解法を身につけるための取り組みが重要です。

体力テストについて

※網掛けは全国平均を下回るものです。

男子	握力(kg)		上体起こし(回)		長座体前屈(cm)		反復横跳び(回)	
	学校平均	全国平均	学校平均	全国平均	学校平均	全国平均	学校平均	全国平均
1年	6.8	9.5	10.2	11.5	23.8	26.3	26.3	27.0
2年	8.2	11.2	12.3	13.8	30.5	27.1	26.9	30.7
3年	9.6	12.9	17.2	15.8	27.5	28.8	35.7	34.4
4年	13.2	14.8	15.2	17.8	31.7	30.5	38.2	38.3
5年	16.1	17.0	19.8	19.5	33.7	32.8	40.9	42.0
6年	17.7	20.2	20.5	21.6	31.6	34.6	43.7	45.4

男子	20mシャトルラン(回)		50m走(秒)		立ち幅跳び(cm)		ソフトボール投げ(m)		体力合計点(点)	
	学校平均	全国平均	学校平均	全国平均	学校平均	全国平均	学校平均	全国平均	学校平均	全国平均
1年	13.4	17.3	11.9	11.6	110.0	114.7	8.3	9.2	26.3	30.5
2年	31.2	26.6	10.6	10.7	114.9	126.2	10.5	13.3	34.5	37.6
3年	32.8	35.6	10.1	10.1	135.1	137.0	14.8	17.9	43.0	43.8
4年	42.2	45.8	9.9	9.6	141.7	146.1	17.6	22.5	47.3	50.0
5年	59.7	53.7	9.1	9.3	143.3	155.3	22.9	26.4	54.4	55.6
6年	55.3	62.8	9.4	8.9	156.9	165.4	24.0	30.6	55.3	61.3

女子	握力(kg)		上体起こし(回)		長座体前屈(cm)		反復横跳び(回)	
	学校平均	全国平均	学校平均	全国平均	学校平均	全国平均	学校平均	全国平均
1年	6.9	8.8	10.3	10.8	26.3	28.5	24.1	26.2
2年	8.2	10.4	12.4	13.0	32.9	29.7	29.3	29.4
3年	9.5	11.9	15.5	14.8	34.9	31.2	33.0	32.7
4年	13.3	14.0	16.6	16.4	34.6	33.8	36.3	36.2
5年	15.2	16.6	17.5	17.7	38.6	36.7	38.0	39.5
6年	17.6	19.9	18.3	19.5	39.5	38.9	39.7	42.1

女子	20mシャトルラン(回)		50m走(秒)		立ち幅跳び(cm)		ソフトボール投げ(m)		体力合計点(点)	
	学校平均	全国平均	学校平均	全国平均	学校平均	全国平均	学校平均	全国平均	学校平均	全国平均
1年	13.9	14.1	12.0	11.9	103.1	105.8	5.4	6.0	27.1	30.3
2年	23.6	20.7	11.0	11.0	108.5	117.2	7.0	7.8	36.1	37.2
3年	23.4	26.7	10.4	10.5	128.5	126.6	9.0	10.3	42.2	43.1
4年	36.5	34.4	9.9	10.0	135.0	137.3	11.5	12.9	49.3	49.8
5年	40.4	41.2	9.6	9.6	134.0	146.1	12.5	15.1	53.5	55.3
6年	42.1	48.4	9.4	9.2	146.6	154.6	13.6	17.8	56.8	61.2

本校5月に行った体力テストの結果が出ましたので、お知らせします。
 今年度は昨年度の結果よりも低くなってしまった学年が多かったです。全国平均と比べても、全体的にやや低くなっていました。種目によっては全国平均を上回るものもありましたが、特に昨年度の課題であった「握力」「ソフトボール投げ」に加えて、今年度は「立ち幅跳び」も低い傾向にあります。これらの力をつけるためには、次のようなものが考えられます。「握力」→固定遊具を使った運動、タオル絞り。「立ち幅跳び」→瞬発力がつく運動、体全体を使って思い切り前に跳ぶ運動を取り入れる。「ソフトボール投げ」→全力でボールを投げる場面を増やす、体全体を使った大きなフォームで投げる。昨年度向上した「20mシャトルラン」に関しては、やや低下ぎみにあるので、今後も持久走や縄跳びなど、一定時間同じ運動を続ける運動を行っていく必要があると考えます。

学校では、運動集会や中休みの外遊びを行うことで、運動の機会を増やしてきました。また、校内研究では体育に取り組み、児童が意欲的に楽しんで運動ができるように、授業づくりを工夫しています。今後は、業間体育を実施しようと計画しています。中休み中の一定の時間に、決められたスペースで決められた運動に取り組みます。様々な運動を継続して行うことで、さらなる体力向上を目指していきます。

子供たちの「運動の日常化」を目指し、ご家庭でもご協力いただけると幸いです。休日にキャッチボールをしてみる、タオルやぞうきん絞り競争をしてみる等、お子さんと一緒に楽しんで運動する機会を設けたり、増やしたりしていただけると良いと思います。

昨年度の結果(男子)

	体力合計点(点)	
	学校平均	全国平均
1年	28.7	30.5
2年	36.9	37.6
3年	43.9	43.8
4年	52.3	50.0
5年	51.6	55.6
6年	56.4	61.3

昨年度の結果(女子)

	体力合計点(点)	
	学校平均	全国平均
1年	27.4	30.3
2年	38.1	37.2
3年	45.0	43.1
4年	50.1	49.8
5年	52.9	55.3
6年	61.9	61.2

11月行事予定

日	月	火	水	木	金	土
㊦は全学年を表します。 ①②③④⑤⑥はそれぞれ学年を表します。 ㊦はあおぎり学級を表します。						1
2	3	4 放送朝会	5 土曜時程	6 読書	7 クラス	8 土曜時程
校舎音楽祭 ⑤	文化の日	安全指導日 美化の日 安全点検	就学時健診 13:20~ ㊦4時間授業	⑤軽井沢移動 教室(始)	④⑥6時間授業	学校公開日 (金曜日時間割) ⑤軽井沢移動 教室(終)
9	10 朝会	11 ふれあい	12 短縄	13 読書	14 音楽集会	15
	1年1組研究 授業 他4時間授業		清掃なし		㊦合同運動会 クラブ	
16	17 朝会	18 土曜時程	19 校舎集会	20 読書	21 土曜時程	22
	クリーン運動(始) 清掃なし 避難訓練 代表委員会	校区別協議会 ㊦4時間授業	⑥展覧会作業 (6校時)	㊦5時間授業 ふれあいの日	クリーン運動(終) ㊦合同運動会予備日 南町小学校研究 発表 ㊦4時間授業	
23	24	25 放送朝会	26 運動	27 土曜時程	28 集会	29 土曜時程
勤労感謝 の日	振替休日	㊦5時間授業	清掃なし	仲町小学校 研究発表 ㊦4時間授業	展覧会(1) ④⑤⑥6時間授業	展覧会(2) 弁当持参 月曜日時間割 ①~④13:55下校 ⑤⑥委員会活動
30	12/1	※今月は他校研究発表会等で、午前授業の日が多く設定されています。放課後の過ごし方についてご確認ください。				
	振替休日					

えがおでポン!

音楽室 中島嘉子

10月、2年生が敬老会に出演し、歌と合奏を発表しました。歌は、明るい声で元気よく歌い、合奏は、音を聴き合いながら、友だちと息を合わせて演奏することができました。5年生は、3年に一度の連合音楽会に出演しました。合唱は、ソプラノとアルトの重なり合う響きが美しく、合奏は、楽曲の雰囲気を生かし、迫力のある演奏に仕上がりました。これらの活動を通して、音楽のよさや友だちと力を合わせることの大切さを感じ取り、音楽を愛好し、共に学び高め合おうとする心を育てていきたいと思ひます。

お知らせ

展覧会

学芸的行事委員 佐藤育子

今年の展覧会のテーマは『カラフルパワー』です。十人十色という言葉から、児童一人一人が輝く個性をもっています。みんなの色を重ねたり合わせたりすることで強力なパワーを放つことをイメージして、このテーマにしました。1年生から6年生まで、さまざまな作品にがんばって取り組んでいます。今年はクラス共同作品「わくわく惑星」をギャラリーに、全校共同作品「開二小タワー」を体育館の中心に飾ります。個性きらめく作品を是非ご覧ください。

教育実習期間が終了しました。

☆教育実習を終えて☆

教育実習生 久木山玲奈

「子どもの成長する姿が見たい。」

実習を終えた今、そう強く思います。

運動会での子どもの姿、授業中の子どもの姿、休み時間の子どもの姿、給食のときの子どもの姿、子ども一人一人全部違う。その様子、動きであったり表情であったりを、今後いろいろな角度から見ていきたいと思ったと同時に、教師としての道を歩もうと決心しました。

開進第二小学校というすばらしい学校で実習ができたこと、心から感謝しています。ご指導いただいた先生方、たくさん遊んでくれた子どもたち、そしてあたたかい目で見守ってくださった保護者の方々、4週間ありがとうございました。

☆教育実習を終えて☆

教育実習生 薄衣祐樹

どんなに疲れていても、どんなに緊張しても、毎朝、開二小の子どもたちの元気な姿を見るたびそのすべてが吹き飛ぶくらい、僕も元気に過ごせました。

田中先生、橋本先生をはじめとする、多くの先生方や、開二小の元気な子どもたちに支えられて、こんなに素晴らしい教育実習を行うことが出来ました。約4週間、本当にありがとうございました。

五年生の移動教室では教育実習生ではなく引率補助員としてお世話になりますので、先生方、五年生のみみなさんよろしくお願ひします。

開二小の子どもたちの成長を陰ながら見守っています。

