



開二小だより

Vol. 159

第7号

平成27年11月2日発行

練馬区立開進第二小学校

校長 長田 信彦

www.kaishin2-e.nerima-ky.ed.jp

～ スポーツの秋・勉強の秋……………！～

校長 長田 信彦

10月10日(土)、清々しい気候の中、運動会を実施いたしました。スポーツの秋！。桜台自治会の小泉知定会長様をはじめ沢山のご来賓の皆様、敬老席・応援席にもいっぱいの保護者の皆様をお迎えし、入場する子どもたちにも力が入っていました。「赤白ともにあきらめず、勝利に向かってレッツゴー！」この言葉は、児童会で作成したスローガンです。この言葉通り、児童の司会による開会式から閉会式まで、子どもたちが心を一つにして、自分たちの姿を見てもらおうと一生懸命に競技に取り組み、表現をしていました。

さて、新聞等の報道で話題となっている



「組体操」ですが、本校の6年生の演技「組み立て体操」はいかがだったでしょうか。練習の時も、補助の教員を組織的・計画的にその立ち位置まで決めて練習に取り組んできました。また、演技種目を考える際には、その美しさまでも求めた構成となるように工夫した取り組みでもありました。

低学年のかわいらしさから、高学年の頼もしさまでを感じることが出来る“運動会”。小学校6年間の成長を感じることのできる運動会は、やはり素敵な行事と思えました。

当日の記録写真は玄関のTVで流しています。学校へお立ち寄りの際などにご覧下さい。



スポーツの秋“運動会”の次は、学問・勉強の秋。そして“学芸会”。芸術の秋でしょうか。開二小の秋はますます深まっています。それでは、【学習面の開二小の秋】です。

6年生の全国学力・学習調査、5年生の全都学力調査の結果と考察です。

【第6学年 全国学力・学習調査】

1. 学力・学習状況調査

	児童数	平均正答率 (%)				
		国語 A	国語 B	算数 A	算数 B	理科
開二小	73	75.1	68.9	81.8	53.7	64.0
東京都(公立)	90409	72.3	66.5	77.4	47.8	62.4
全国(公立)	1061264	70.0	65.4	75.2	45.0	60.8

2. 分類・区別集計結果

国語

分類	区 分	平均正答率 (%)					
		国語 A : 主として知識			国語 B : 主として活用		
		開二小	東京都	全国	開二小	東京都	全国
学習指導要領の領域等	話すこと・聞くこと	61.6	57.4	53.0	-	-	-
	書くこと	87.7	87.7	86.0	63.5	62.2	61.1
	読むこと	62.0	59.0	55.2	70.8	68.6	68.1
	伝統的な言語文化と国語の特質に関する事項	81.1	78.6	77.2	-	-	-
観点の評価	国語への関心・意欲・態度	-	-	-	56.8	55.7	55.4
	話す・聞く能力	61.6	57.4	53.0	-	-	-
	書く能力	87.7	87.7	86.0	63.5	62.2	61.1
	読む能力	62.0	59.0	55.2	70.8	68.6	68.1
問題形式	言語についての知識・理解・技能	81.1	78.6	77.2	-	-	-
	選択式	72.8	69.4	66.4	73.5	71.1	68.6
	短答式	77.5	75.2	73.7	86.3	81.5	80.8
	記述式	-	-	-	56.8	55.7	55.4

算数

分類	区 分	平均正答率 (%)					
		算数 A : 主として知識			算数 B : 主として活用		
		開二小	東京都	全国	開二小	東京都	全国
学習指導要領の領域等	数と計算	85.7	81.4	80.1	51.0	45.3	42.4
	量と測定	82.6	73.6	71.3	56.2	44.6	41.7
	図形	71.6	69.2	64.5	54.4	48.5	45.6
	数量関係	87.7	85.4	84.9	53.4	45.8	43.0
観点の評価	算数への関心・意欲・態度	-	-	-	-	-	-
	数学的な考え方	-	-	-	44.7	38.6	35.3
	数量や図形についての技能	85.5	78.2	77.2	68.5	60.7	58.7
	数量や図形についての知識・理解	79.0	76.8	73.6	79.5	76.2	74.9
問題形式	選択式	75.1	73.8	70.5	76.3	72.7	70.6
	短答式	84.9	79.0	77.3	54.2	45.9	42.2
	記述式	-	-	-	39.7	34.7	32.5

理科

分類	区 分		平均正答率 (%)		
			開二小	東京都	全国
枠組み	主として「知識」に関する問題		58.9	62.4	61.3
	主として「活用」に関する問題		67.1	62.4	60.5
学習指導要領の区分等	A 区分	物質	58.3	59.6	57.4
		エネルギー	70.5	66.5	65.6
	B 区分	生命	63.2	62.0	61.2
		地球	65.4	60.1	57.8
評価の観点	自然事象への関心・意欲・態度		-	-	-
	科学的な思考・表現		67.1	62.4	60.5
	観察・実験の技能		49.0	57.1	55.5
	自然事象についての知識・理解		71.2	69.0	68.6
問題形式	選択式		65.1	64.5	62.9
	短答式		63.9	64.6	63.6
	記述式		58.0	47.9	45.3

3. 学力・学習状況の考察

国語	全ての領域で都平均と同等か上回っています。 特に「話すこと・聞くこと」、「読むこと」、「言語文化などの事項」の領域は上回りがあります。記述式も上回っていますが、与えられた問題に対して解答できる傾向があり、自分の考えを述べることには課題があることを認識しております。
算数	全ての領域で都平均を上回っています。 特に計算処理や図形の作図など正しくできています。日常のドリル学習の成果はあります。言語表現が活発になるように指導の中で、考えや見方を筋道を立てて論理的に説明できるように取り入れています。
理科	「エネルギー」、「地球（気温・天気）」の領域は上回りがあります。 「観察・実験の技能」の観点の下回りました。実験器具の名称や使い方など、慣れていない実情がありました。安全面の指導を強くしながら、理科室での授業展開をしていけるように改善していきます。

4. 生活・意識調査の結果と考察

本を読んだり、借りたりするために、学校図書館・室や地域の図書館にどれくらい行きますか（教科書や参考書、漫画や雑誌を除く）		週4回以上	週1～3回	月1～3回	年に数回	全く行かない
	開二小	0.0	9.6	17.8	37.0	35.6
	東京都	2.3	11.4	27.1	30.0	28.9
	全国	3.4	14.2	23.1	28.4	30.7
考察	学習の合間にすぐ本を読みたがる6年生ですが、施設の活用に結びついていない傾向が分かりました。触れたことがないジャンルの本に出会えるように、読書を進めると共に、施設利用を促していきます。					

			当てはまる	やや当てはまる	やや当てはまらない	当てはまらない
難しいことでも、失敗を恐れなくて挑戦していますか	開二小		16.4	58.9	23.3	1.4
	東京都		27.0	49.0	20.5	3.5
	全国		25.6	50.8	20.3	3.2
	考察	「当てはまる」「やや当てはまる」で見ると、平均的ですが、本校の特徴として、「親しい友だちを意識せずに、一歩勇気を出して行動する」点が弱いです。自己肯定感が高まるように、指導・応援していきます。				

			当てはまる	やや当てはまる	やや当てはまらない	当てはまらない
友達の前で自分の考えや意見を発表することは得意ですか	開二小		13.7	38.4	37.0	11.0
	東京都		21.2	29.7	32.7	16.4
	全国		20.6	30.6	33.0	15.8
	考察	「当てはまる」「やや当てはまる」で見ると、平均的ですが、相手を意識して話すこと、語彙を増やしながらか話を指導しているところです。今年の研究にも兼ねて「言語能力と表現力の向上」を目指して指導を工夫しています。				

			当てはまる	やや当てはまる	やや当てはまらない	当てはまらない
学校へ行くのは楽しいと思いますか	開二小		45.2	39.7	11.0	4.1
	東京都		54.7	31.1	9.2	4.9
	全国		55.3	31.7	8.8	4.2
	考察	「当てはまる」「やや当てはまる」で見ると、平均的ですが、6年生・最高学年としての成就感、満足感がもっともてるように、日々の学習指導、特別活動の行事などで、活躍できる場を更に設けていけるように年間計画を立てていきます。				

			当てはまる	やや当てはまる	やや当てはまらない	当てはまらない
今住んでいる地域の行事に参加していますか	開二小		9.6	31.5	37.0	21.9
	東京都		23.0	32.1	26.6	18.2
	全国		36.9	30.0	19.3	13.7
	考察	春、秋に桜台周辺には、多くの行事があります。全学年で見ると本校の児童を見かけますが、6年生になると意識、時間からか参加実態が下がっていました。地域で育っている意識を保護者の皆様と感じさせていきたいです。				

			当てはまる	やや当てはまる	やや当てはまらない	当てはまらない
5年生までに受けた授業では、自分の考えを発表する機会が与えられていたと思いますか	開二小		47.9	38.4	8.2	5.5
	東京都		56.3	29.7	10.2	3.6
	全国		56.9	29.8	9.9	3.3
	考察	「当てはまる」「やや当てはまる」で見ると、平均的です。「やや当てはまらない」「当てはまらない」で約14%いることに着目し、考えを発表する学習機会を増やしていくように、学習計画を改善していきます。				

5年生までに受けた授業では、自分たちで課題を持って、解決に向けて情報を集めたり、話し合ったり、発表したりする学習活動に取り組んでいたと思いますか		当てはまる	やや当てはまる	やや当てはまらない	当てはまらない
	開二小	23.3	42.5	28.8	5.5
	東京都	33.7	40.8	20.1	5.4
	全国	32.4	41.8	20.5	5.2
考察	「やや当てはまらない」「当てはまらない」で約34%いることに着目しています。児童自らが進んで調べ解決学習に取り組んでいけるように、疑問をもつこと、課題を設定することに十分見通しがもてるように学習計画を改善していきます。				

学級の友達との間で話し合う活動を通じて、自分の考えを深めたり、広めたりすることができていると思いますか		当てはまる	やや当てはまる	やや当てはまらない	当てはまらない
	開二小	17.8	54.8	23.3	4.1
	東京都	25.9	41.4	24.9	7.6
	全国	25.2	41.7	25.5	7.5
考察	「当てはまる」「やや当てはまる」で見ると都平均より上回っています。「やや当てはまらない」「当てはまらない」で約27%いることに着目し、研究を兼ねて考えを発表する学習機会を増やしていくように、学習計画を改善していきます。				

国語の授業で自分の考えを書くと、考えの理由がわかるように気を付けて書いていますか		当てはまる	やや当てはまる	やや当てはまらない	当てはまらない
	開二小	32.9	41.1	23.3	2.7
	東京都	35.3	38.7	20.1	5.7
	全国	32.1	40.6	21.3	5.9
考察	「当てはまる」「やや当てはまる」で見ると都平均と同等ですが、「やや当てはまらない」「当てはまらない」で約26%いることに着目し、研究を兼ねて、「考えを理由、根拠まで叙述する」学習場面を継続的に今後も設定していきます。				

算数の授業で学習したことを普段の生活で活用できないか考えますか		当てはまる	やや当てはまる	やや当てはまらない	当てはまらない
	開二小	32.9	35.9	26.0	5.5
	東京都	36.3	31.2	22.0	10.2
	全国	35.5	32.2	22.2	10.0
考察	まず、他教科や領域で活用できる場面では、数値化を図っていきます。日常の学習と生活が身近に関連あることを意識させていきます。 例：地図の縮尺、調理実習の材料分量(比)、デザイン造形(図形)、てこの原理など				

授業の中で分らないことがあったら、どうすることが多いですか		すぐに先生に尋ねる	あとで先生に尋ねる	友達に尋ねる	家の人に尋ねる	自分で調べる	そのまましておく
	開二小	13.7	5.5	37.0	26.0	2.7	9.6
	東京都	17.3	9.6	27.1	21.8	5.2	12.8
	全国	16.1	8.7	30.8	23.1	4.3	11.2
考察	(一項目省略のため、100%なりません) まず、「友達に訪ねる」には安心感があるようです。次に「家の人」の存在が大きいです。学習内容のことですが、ご家庭での支えをお願いします。						

理科の授業で、観察や実験の結果から、どのようなことが分かったのか考えていますか		当てはまる	やや当てはまる	やや当てはまらない	当てはまらない	
		開二小	34.2	45.2	16.4	1.4
		東京都	30.3	35.1	24.5	9.5
		全国	30.3	36.8	24.1	8.4
考察	<p>「当てはまる」「やや当てはまる」で見ると都・国平均より大きく上回っていますが、結果をから分かったことを考えることでお終いにせず、分かったことを話す、書き表す場面まで取り組ませ、表現力・思考力を高めていきたいです。</p>					

全体の考察	<p>学習面は、今年度、都・国の平均より上回る項目が多くありました。こつこつ学習してきた6年生の傾向を再認識することができました。今後は、与えられた問題を解くことだけでなく、考えをまとめ発表する、書き表すなどの相手を意識して伝える能力を高めていきたいです。今年の研究にも兼ねて、「言語能力の向上」を目指して指導を工夫しています。</p> <p>意識調査では、「やや当てはまる」の回答を含めると、都・国の平均と同等になります。これは「当てはまる」と自信をもって答えきれない本校児童の実態を伺うことができます。自分の力を高め、自己肯定感、有用感がもてるように、全職員で指導・支援・応援をしていきます。</p>
-------	--

【第5学年 児童の学力向上を図るための調査】

1. 各教科の調査結果（正答率）

教科	A 教科の内容		B 読み解く力に関する内容		A と B の合計	
	開二小	東京都	開二小	東京都	開二小	東京都
国語	68.4	67.1	31.7	32.9	63.4	62.5
社会	65.6	60.1	50.0	47.4	61.5	56.8
算数	70.6	67.9	48.1	45.3	66.4	63.7
理科	71.3	70.4	56.9	57.1	68.0	67.3

2. 観点別の調査結果（正答率）

A 教科の内容	関心・意欲・態度		思考・判断・表現(国語:話す・聞く)		技能(国語:書く)		知識・理解(国語:言語)		読む	
	開二小	東京都	開二小	東京都	開二小	東京都	開二小	東京都	開二小	東京都
国語	85.0	88.8	72.1	74.2	63.9	60.8	64.0	61.3	67.2	63.2
社会	90.0	89.1	66.7	59.9	67.0	67.7	55.6	44.3	-	-
算数	78.3	80.2	61.9	59.9	66.3	68.5	75.1	69.5	-	-
理科	90.0	92.0	64.2	58.9	67.5	72.0	76.1	73.2	-	-

B 読み解く力に関する内容	取り出す力		読み取る力		解決する力	
	開二小	東京都	開二小	東京都	開二小	東京都
国語	51.7	54.9	10.0	6.0	33.3	37.8
社会	68.3	57.2	55.8	52.4	25.8	32.6
算数	77.5	73.9	27.5	24.4	39.2	37.9
理科	60.8	59.9	60.8	55.5	49.2	55.8

3. 各教科・観点別の考察

国語	都の平均よりほぼ上回っていますが、「話すこと・聞くこと」の観点に課題があります。6年生と同様に自分の考えをまとめること、述べることには関心・意欲を含め、課題があることを認識しております。
社会	都の平均よりほぼ上回っており、特に知識観点が高いです。与えられた知識に対しては解答できる傾向があり、社会的判断・思考が高まっているかということ、課題があることは認識しております。
算数	関心・意欲面、計算処理や図形作図などの技能面に課題があります。小数のわり算、通分を要する分数の計算など、数の処理の仕方などを徹底する習慣を改善していきます。家庭学習と連携をお願いしていきます。
理科	関心・意欲面、実験技能・観察技能などに技能面に課題があります。6年生と同様に安全面の指導を強くしながら、理科室での授業展開をしていけるように改善していきます。

全体の考察	試行錯誤をして自力で解決する力、そこに向けて努力を継続する力が低い実態をつかむことができました。すぐ結果、答えを求める態度を尊重しながらも、自分の力で考えていく力、地道に努力する態度を培えるように全職員で指導をしていきます。
-------	--