

平成 28 年度 家庭科年間指導計画

学年	単元名	時	学習内容・ねらい	指導形態	評価基準	評価方法
小学5年	わが家にズームイン！	8	家庭生活と家族のかかわり 用具の安全な取り扱い ガスの安全な取り扱い	全体 グループ 個別	・自分や家族との生活に関心をもっている。 ・家庭の仕事の意味が分かり、自分でできる。 ・仕事の計画を立てて実行しようとしている。 ・用具やガスの安全な取り扱いができる。	ワークシート テスト 発表 調理実習
	おいしい楽しい調理の力	9	調理の手順や目的 ゆでる調理	全体 グループ 個別	・材料や目的に応じたゆで方がわかる。 ・ゆでる調理のしかたを工夫している。 ・計量器具や調理用具を使って野菜の調理ができる。	ワークシート テスト 調理実習
	ひと針に心をこめて	4	針と糸を使ってできること 手縫いの仕方 ボタンの付け方	全体 個別	・針と糸を使っている物を見つける。 ・なみ縫い、返し縫い、かがり縫いができる。 ・玉結び、玉どめ、ボタン付けができる。	ワークシート テスト 実習・作品
	食べて元気！ご飯とみそ汁	12	食事の役割と大切さ 栄養素の種類と働き ご飯やみそ汁の調理	全体 グループ	・自分の食生活に関心をもつ。 ・五大栄養素の種類と働きを理解している。 ・調理の計画を立てることができる。	ワークシート テスト 発表・調理実習
	めざそう買い物名人	13	物やお金の大切さ 品物の選び方や買い方	全体 個別	・お金の計画的な使い方を知る。 ・品物についている基本的な表示の見方を理解している。	ワークシート テスト 発表
	物を生かして住みやすく	4	身の回りの整理・整頓の仕方 そうじの仕方 環境に気配りした物の使い方	全体 個別	・身の回りの整理・整頓に関心をもつ。 ・そうじの手順や方法を知る。 ・快適に住まう工夫をする。	ワークシート テスト 発表
	ミシンにトライ！ 手作りで楽しい生活	10	ミシンの安全な取り扱い ミシンを使っでの作品作り	全体 個別	・布で作られた物のよさを見つけることができる。 ・ミシンの基本的操作ができる。	ワークシート テスト 実習・作品
小学6年	わたしの仕事と生活時間	2	家族の一員として自分にできる仕事 見つけ 分担をする家庭の仕事	全体	・自分の生活時間の使い方を見直し、有効な使い方を考えたり、自分なりに工夫したりしている。 ・家庭の仕事を見直し、自分の分担する仕事の計画について考えたり、実践を通して自分なりに工夫したりしている。	ワークシート テスト 発表
	朝食から健康な1日の生活	10	毎日の朝食のとり方 いためる朝食おかずの調理	全体 グループ	・食品をグループに分けることなどを通して、食品の栄養的な特徴や食品の組み合わせに関心をもっている。 ・食事の役割や日常の食事の大切さについて理解している。	ワークシート テスト 発表
	夏をすずしくさわやかに	8	夏の快適な住まいの工夫 衣服の手入れや洗濯の仕方	グループ 個別	・季節の変化に合わせた夏の生活の仕方に関心をもち、快適な暮らし方について考えようとしている。 ・取りあつかい絵表示を見て、よごれに合った手入れや洗濯ができる。	ワークシート テスト 発表 実習
	思いを形に役立つ布製品	15	布を用いた物の製作 ミシンの安全な取扱い アイロンの使い方	グループ 個別	・製作に必要な材料や用具等を準備し、見直しをもって製作しようとしている。 ・目的に応じて手縫いやミシンを用いた直線縫いで製作することができる。	ワークシート テスト 作品・実習
	まかせてね今日の食事	10	栄養を考えた一食分の食事のとり方 一食分の献立づくり、調理	全体 グループ	・1食分の食事のとり方に関心をもち、栄養を考えた食事のとり方をしようとしている。 ・日常の食事を見直し、楽しく食事をするということについて考えたり、自分なりに工夫したりしている。	ワークシート テスト 発表・調理実習
	冬を明るく暖かく	6	冬の暮らしの特徴 自然を生かしエネルギーを節約する住まい方、着方	全体	・冬の生活の仕方から課題を見付け、環境に配慮した快適な住まい方や着方について考えたり、自分なりに工夫したりしている。	ワークシート テスト・発表
	あなたは家庭や地域や宝物	4	家族の一員として家庭や地域でできること 感謝の気持ちを伝える 2年間の衣食住の学習から家庭生活と家族の大切さ	全体 グループ 個別	・近隣の人々との関わりについて見直し、快適に生活するための方法について考えたり、自分なりに工夫したりしている。 ・2年間の衣食住などの学習活動を通して、自分の成長と家族に関心を持ち、家庭生活と家族を大切にしようとしている。	ワークシート テスト・発表 調理実習
中学1年	わたしたちの成長と家族	2	中学生と自立 自分の成長と家族や家庭生活の関わりを考える	全体	・自分の成長を振り返り家族や自分の成長に関わる人たちに感心を持とうとしている。	ノート プリント レポート
	健康と食生活	11	毎日の食生活に関心を持つ 生活のリズムと食事 栄養素の種類とはたらき 中学生に必要な栄養の特徴 1日分の献立を立てる	全体 個別	・自分の食生活を点検し課題を見付け、健康に良い食習慣等について考え工夫している。 ・中学生に必要な栄養の特徴について関心を持ち、自分の食事と関連させて考えようとしている。 ・用途に応じた食品の選択について情報を活用して考え工夫している。	ノート・プリント 実習・テスト レポート 自己評価
	食品の選択と保存	10	食品の購入の仕方 生鮮食品と加工食品 食品の保存の方法	全体 グループ	・身近な食品を選択するために必要な情報を収集・整理することができる。 ・生鮮食品と加工食品の表示の意味と良否の見分け方について理解している。 ・食品の選択における観点について理解している。	ノート・プリント 実習・レポート テスト・自己評価
	調理をしよう	7	調理の流れと手順 計画的に調理を行う	全体 グループ 個別	・基礎的な日常食の調理について調理に必要な手順や時間を考えて計画したり食品の性質を生かした調理を工夫したりしている。	プリント・実習 テスト・レポート 自己評価
	快適に住まう	5	住まいの様々な役割 住まいの安全対策 災害への備え	全体	・自分や家族の住空間と生活行為との関わりについて関心を持って学習活動に取り組んでいる。 ・住居の安全や災害対策について、家庭や身近な地域との関わりを考え工夫している。	ノート・プリント テスト 自己評価
中学2年	自分らしく着る	12	衣服のはたらき 衣服の活用と選び方 衣服の手入れ	全体 グループ	・衣服の材料や状態、汚れに応じた選択や補修について考え工夫している。 ・補修の目的と布地に適した方法で衣服を補修することができる。	ノート・プリント 実習・レポート テスト・自己評価
	生活を豊かにする物をつくる	12	製作の手順 製作して活用しよう	全体 個別	・布を用いた物の製作に関する知識を身に付けている ・適切な縫い方や縫い代の始末ができる	実習・テスト レポート・自己評価
	家庭生活と消費	2	生活に必要な物の流れ	全体	・自分や家族の消費生活について関心を持ち消費のあり方を改善しようとしている。	ノート・プリント 実習・レポート テスト・自己評価
	商品の選択と購入	6	商品購入のプロセス 生活情報の活用 商品の価格 販売方法と支払い方法	全体 グループ 個別	・身近な販売方法に関心を持ち、その利点と問題点について考えようとしている。 ・収集、整理した情報を活用して物資やサービスの選択、購入、活用について考え工夫している。 ・物資、サービスの選択、購入、活用について必要な情報を収集・整理することができる。	ノート・レポート プリント・実習 テスト・自己評価
	よりよい消費生活のために	3	消費生活のトラブルを防ぐ 消費者の権利と責任 消費者を支えるしくみ	全体	・消費者の権利と責任について知り、消費者としての自覚を持って消費について考えている。 ・中学生に関わりの深い消費生活のトラブルについて理解し、被害に遭うことを防ぐための方法を考え工夫している。	ノート・プリント 実習・レポート テスト・自己評価
中学3年	幼児の生活と遊び	11.5	幼児の心身の発達 幼児の遊びと発達 おもちゃづくり	全体	・幼児の心身の発達に応じた遊びや遊び道具、遊び方について考え工夫している。 ・幼児の心身の発達の特徴や遊びの意義について理解している。	ノート・プリント 実習・レポート テスト・自己評価
	家族・家庭と子ども	6	中学生と家族とのかかわり これからのわたしと家族との関係	全体 個別	・これからの自分と家族との関わりに監視を持ち、家族関係をよりよくするためにできることを実践しようとしている。 ・自分の生活や事例の家族について課題を見つけ家族関係をより良くする方法について考え、工夫している。	ノート・プリント 実習・レポート テスト・自己評価