



開二小だより

Vol. 169 第7号
 平成28年11月1日発行
 練馬区立開進第二小学校
 校長 長田信彦
 www.kaishin2-e.nerima-ky.ed.jp

～ 開二小5・6年生の学力について ～

校長 長田 信彦

10月8日の運動会。連日の雨の為、水曜日の挙行となりました。平日の実施でしたが、多くの地域・保護者の皆様に見守られ、精一杯演技・競技をし、沢山の賞賛のお声掛けをいただきました。運動会の方法や内容について、アンケート等によりお考えやご意見をいただいています。次年度の計画に向け、更によりよい行事となるよう受け止めて参ります。ありがとうございました。なお、当日の様子につきましては、玄関前のTVでご覧いただけます。学校にお立ち寄りの際にご覧下さい。

10月29日土曜日に、桜台自治会

主催の「敬老会」が本校体育館で行われました。第2部の最初に、2年生を出演させて頂き、合唱と合奏を披露させていただきました。大きな拍手を頂き、子どもたちの緊張がいつの間にか笑顔に変わっていました。子どもたちから参会者の皆様へ贈り物をしながら、あたたかな時間と空気が流れた素敵なひとときでした。このような機会を開二小の子どもたちに与えていただき、感謝しています。ありがとうございました。

さて、それでは開二小5・6年生の本年度の学力調査の結果と考察です。

第6学年【全国学力・学習調査】

1. 学力・学習状況調査

	児童数	平均正答率(%)			
		国語 A	国語 B	算数 A	算数 B
開二小	59	75.6	59.5	79.8	47.3
東京都(公立)	89060	73.8	59.8	79.4	49.8
全国(公立)	1021905	72.9	57.8	77.6	47.2

2. 分類・区分別集計結果

国語

分類	区分	平均正答率(%)					
		国語 A : 主として知識			国語 B : 主として活用		
		開二小	東京都	全国	開二小	東京都	全国
学習指導要領の領域	話すこと・聞くこと	83.1	81.6	79.2	48.0	52.7	51.1
	書くこと	76.3	77.2	72.8	53.1	55.2	63.4
	読むこと	77.1	79.9	78.5	75.1	70.7	69.3

等	伝統的な言語文化と国語の特質に関する事項	77.4	71.2	71.1	-	-	-
評価の観点	国語への関心・意欲・態度	-	-	-	51.3	55.3	54.7
	話す・聞く能力	83.1	81.6	79.2	48.0	52.7	51.1
	書く能力	76.3	77.2	72.8	53.1	55.2	53.4
	読む能力	77.1	79.9	78.5	75.1	70.7	69.3
	言語についての知識・理解・技能	74.4	71.2	71.1	-	-	-
問題形式	選択式	78.0	79.7	77.2	65.0	62.8	59.9
	短答式	74.0	70.0	70.0	-	-	-
	記述式	-	-	-	51.3	55.3	54.7

算数

分類	区分	平均正答率（％）					
		算数 A：主として知識			算数 B：主として活用		
		開二小	東京都	全国	開二小	東京都	全国
学習指導要領の領域等	数と計算	82.0	81.2	80.5	46.3	48.0	44.4
	量と測定	80.5	78.5	77.0	39.7	44.5	43.7
	図形	81.4	82.8	78.8	39.5	38.2	36.3
	数量関係	72.9	73.0	68.5	42.9	46.1	42.9
観点の評価	算数への関心・意欲・態度	-	-	-	-	-	-
	数学的な考え方	-	-	-	40.3	42.8	40.9
	数量や図形についての技能	83.7	83.5	82.5	55.1	55.8	53.3
	数量や図形についての知識・理解	78.0	77.6	75.4	71.2	72.6	69.5
問題形式	選択式	79.0	78.7	75.8	55.6	58.7	56.7
	短答式	80.1	79.8	78.5	65.5	70.3	64.4
	記述式	-	-	-	28.1	28.7	26.2

3．学力・学習状況の考察

国語	「書くこと」、「伝統的な言語文化と国語の特質に関する事項」の領域は上回りがあります。「読むこと」は課題があり、読み深めていくことを文章の要点を見つけ出ししていくことなどの学習を続けていきます。
算数	図形の作図について、定規や分度器、コンパスなどを使った精度の高い学習を目指してまいります。日常のドリル学習・家庭学習の成果はあります。言語表現が活発になるように指導の中で、筋道を立てて論理的に説明できるように取り入れています。

4．生活・意識調査の結果と考察（4月19日～5月6日までの期間の調査です）

			当てはまる	やや当てはまる	やや当てはまらない	当てはまらない
家で、自分で計画を立てて勉強していますか。	開二小		18.9	42.4	32.2	8.5
	東京都		28.0	34.8	28.0	9.1
	全国		26.7	35.5	28.8	9.0
	考察	「やや当てはまる」「やや当てはまらない」で約4分の3です。東京都、全国ともに、本校より上回っていますので、「家で、自分の計画を立てて勉強していく」本校児童の「当てはまる」割合が増えるよう指導していきます。				

			当てはまる	やや当てはまる	やや当てはまらない	当てはまらない
家で、学校の授業の復習をしていますか。	開二小		13.6	35.6	33.9	16.9
	東京都		18.1	29.1	33.7	19.1
	全国		23.5	31.7	30.5	14.2
	考察	こちらも「当てはまる」が少なく、「やや当てはまる」が平均を上回っています。日常的に宿題をやり、家庭学習を続けることの指導をしているところです。学校で学んだことが定着できるように習慣づけをする工夫を児童に伝えています。				

			当てはまる	やや当てはまる	やや当てはまらない	当てはまらない
学校に行くのは楽しいと思いますか	開二小		55.9	27.1	15.3	1.7
	東京都		55.0	30.2	9.7	5.0
	全国		55.2	31.1	9.3	4.3
	考察	「当てはまる」「やや当てはまる」で見ると、平均に近いですが、「やや当てはまらない」割合が少し多いのが特徴です。6年生・最高学年としての成就感、満足感が一層もてるように、日々の学習指導、特別活動の行事などで、活躍できる場を設けていけるよう行動場面を考えていきます。				

			当てはまる	やや当てはまる	やや当てはまらない	当てはまらない
学校で、友達に会うのは楽しいと思いますか。	開二小		86.4	8.5	5.1	0.0
	東京都		81.0	14.4	3.2	1.3
	全国		82.9	13.3	2.7	1.0
	考察	「当てはまらない」が0ということが嬉しいです。友達と一緒に生活していくうえで様々なトラブルは起こりえることですが、一つ一つ解決して成長していったほしいと考えています。				

			当てはまる	やや当てはまる	やや当てはまらない	当てはまらない
学校で、好きな授業がありますか。	開二小		88.1	6.8	3.4	1.7
	東京都		80.2	13.2	3.7	2.8
	全国		79.9	13.6	3.9	2.5
	考察	「当てはまる」割合が多いです。自分の好きな教科・得意な教科が一つでも多く増えていくよう教材研究に努めて参ります。				

			当てはまる	やや当てはまる	やや当てはまらない	当てはまらない
地域や社会で起こっている問題や出来事に興味がありますか。	開二小		49.2	27.1	13.6	8.5
	東京都		34.5	35.2	20.0	9.9
	全国		33.3	37.3	20.3	8.9
	考察	「当てはまる」「やや当てはまる」で見ると都平均より上回っています。「やや当てはまらない」「当てはまらない」で約22%いることに着目し、地域や社会で起こっている問題に目を向け、興味関心を広げていく言葉かけをしていきます。				

			当てはまる	やや当てはまる	やや当てはまらない	当てはまらない
学校の決まりを守っていますか。						
		開二小	35.6	37.3	22.0	3.4
		東京都	37.6	51.5	9.2	1.5
		全国	42.9	48.6	7.3	1.1
考察	<p>「当てはまる」「やや当てはまる」で見ると、全国・都平均を大きく下回っています。学校の決まりを守ることが、社会に出てから社会のルールを守る意識につながっていきます。学校の決まりを再確認し、児童が自分の行動を振り返る機会を設定していきます。</p>					

			当てはまる	やや当てはまる	やや当てはまらない	当てはまらない
人の役に立つ人間になりたいと思いますか。						
		開二小	79.7	15.3	1.7	1.7
		東京都	69.8	23.3	4.5	2.3
		全国	71.2	22.6	4.2	1.9
考察	<p>本校の6年生のほとんどの児童が「人の役に立つ人間になりたい」と考え、全国・東京都平均を大きく上回っています。人の役に立っているという自覚や喜びが学校・家庭・地域・社会で育っていることを嬉しく思い、継続して学校生活の中で培われていくよう学習計画に中に取り込んでいきます。</p>					

授業の中で分らないことがあったら、どうすることが多いですか		すぐに先生に尋ねる	あとで先生に尋ねる	友達に尋ねる	家の人に尋ねる	自分で調べる	そのまましておく
	開二小	20.3	5.1	20.2	16.9	6.8	3.4
	東京都	15.4	10.3	28.4	13.4	5.2	5.3
	全国	15.2	9.8	31.7	11.8	4.2	4.9
考察	<p>(一項目省略のため、100%なりません) まず、「先生に訪ねる」の割合が増えるよう、児童との関係づくりに努めていきます。次に「家の人」の存在が大きくあります。学習内容のことで学校の中で解決できるよう時間を見つけて個別指導などを行っていきたいと思いますが、ご家庭での支えも必要となることがあります。</p>						

全体の考察	<p>学習面は、今年度、都・国の平均と同等の項目が多くありました。今後も苦手分野の克服・得意分野の一層の発展・基礎基本の定着など、児童の実態に合わせた指導を続けてまいりたいと思います。</p> <p>意識調査では、「やや当てはまる」の回答を含めると、全国・東京都国の平均を上回る項目が多くありました。しかし「やや当てはまらない」と自覚をもっている本校児童の実態を伺うことができます。自分の力を高め、自己肯定感、有用感がもてるように、全職員で指導・支援・応援をしていきます。</p>
-------	--

第5学年【児童の学力向上を図るための調査】

1. 各教科の調査結果（正答率）

教科	A 教科の内容		B 読み解く力に関する内容		A と B の合計	
	開二小	東京都	開二小	東京都	開二小	東京都
国語	77.8	76.5	64.2	61.8	75.7	74.3
社会	77.5	72.9	74.5	71.7	76.7	72.6
算数	69.8	67.7	43.4	42.9	64.7	62.9
理科	64.6	63.5	66.9	59.2	65.1	62.4

2. 観点別の調査結果（正答率）

A 教科 の内容	関心・意欲・態度		思考・判断・表現(国語・話す・聞く)		技能(国語・書く)		知識・理解(国語言語)		読む	
	開二小	東京都	開二小	東京都	開二小	東京都	開二小	東京都	開二小	東京都
国語	91.2	90.6	83.8	82.3	47.1	54.0	80.0	78.0	77.9	72.9
社会	93.4	91.3	60.6	58.2	82.1	81.0	83.5	69.9	-	-
算数	88.2	82.6	61.0	54.8	65.4	64.9	73.5	72.6	-	-
理科	97.8	94.8	78.8	74.2	45.6	48.4	56.8	56.4	-	-

B 読み 解く力 に関す る内容	取り出す力		読み取る力		解決する力	
	開二小	東京都	開二小	東京都	開二小	東京都
国語	79.4	78.2	75.0	74.1	38.2	33.1
社会	84.6	80.0	68.4	65.5	70.6	69.7
算数	72.8	70.6	25.7	25.0	31.6	33.3
理科	75.7	66.1	69.9	60.5	55.1	51.1

3. 各教科・観点別の考察

国語	都の平均より上回っていますが、技能「書くこと」の観点に課題があります。自分の考えをまとめ、文章に表記する課題があることを認識しております。作文の機会を増やし、自分の考えを文章にて表す練習を繰り返していきます。
社会	都の平均よりほぼ上回っており、特に知識観点が高いです。与えられた知識を記憶し解答できる傾向があります。さらに一層、資料を活用し、その情報から思考判断表現していく学習を増やしていきます。
算数	どの分野でも東京都の平均を上回っています。しかし、個人的には計算処理や図形作図などの技能面に課題がある児童もおります。通分を要する分数の計算やいくつもの計算を積み重ねないと答えを出せない問題などを練習する習慣づくりをしていきます。今後も家庭学習との連携をお願いしていきます。
理科	技能面に課題があります。安全面の指導を徹底しながら、児童自ら、「問題意識をもち、実験の見通しをもち、予想を立て、実験をし、結果を正しく測定し、まとめていく」という学習の充実を目指して改善していきます。

全体の考察	どの教科も東京都の平均をほぼ上回っています。特に思考・判断・表現の観点が高いので、続けて自らの考えを「書く」ことによって表す学習に力を入れ、更なる全体的なレベルアップを目指して指導してまいります。
-------	--