

	観 点	できる【これに満たないと「もう少し」】 (7割から9割ぐらいできている)	評価場面
国語	知識・技能	伝統的な言語文化に触れたり、言葉の特徴やきまり、文字の使い方などについて理解し使ったりするとともに、文字を書く目的や要旨全体との関係、点画のつながりなどに注意して書いている。	授業中の様子 ノート、プリント、テスト 漢字ドリル、作文、日記、読書カード、音読カード、スピーチ
	思考・判断・表現	目的や意図に応じ、考えたことや伝えたいことなどについて、的確に話したり、相手の意図をつかみながら聞いたり、計画的に話し合ったりしている。 目的や意図に応じ、考えたことなどを文章全体の構成の効果を考えて文章に書いている。 目的や内容に応じ、内容や要旨をとらえながら本や文章を読んでいる。	授業中の様子 ノート、プリント、テスト、スピーチ
	主体的に学習に取り組む態度	言葉がもつよさを認識するとともに、進んで読書をし、国語の大切さを自覚して思いや考えを伝え合おうとする態度を養おうとしている。	授業中の様子 ノート、プリント、テスト、漢字ドリル、作文、日記
社会	知識・技能	国家・社会の発展に大きな働きをした先人の業績や優れた文化遺産、日常生活における政治の働きと我が国の政治の考え方や我が国と関係の深い国の生活や国際社会における我が国の役割を理解している。 見学・調査したり各種資料で調べたりして、まとめている。	授業中の様子 ノート、プリント、テスト
	思考・判断・表現	我が国の歴史と政治及び国際理解に関する社会的事象から学習問題を見いだして追求し、社会的事象の意味についてより広い視野から思考・判断したことを適切に表現している。 我が国の歴史と政治及び国際理解に関する社会的事象を的確に調査したり、地図や地球儀、年表などの各種の基礎的資料を活用したりして、必要な情報を集めて読み取ったりまとめたりしている。	授業中の様子 ノート、プリント、テスト
	主体的に学習に取り組む態度	社会的事象について、主体的に学習の問題を解決しようする態度を養おうとしている。 我が国の歴史や伝統を大切に国を愛する心情、我が国の将来を担う国民としての自覚や平和を願う日本人として世界の国々の人々と共に生きることの大切さについての自覚をもとうとする。	授業中の様子 ノート、プリント、テスト
算数	知識・技能	分数の計算の意味、文字を用いた式、図形の意味、図形の体積、比例、度数分布を表す表などについて理解するとともに、分数の計算をしたり、図形を構成したり、図形の面積や体積を求めたり、表やグラフに表したりすることなどについての技能を身に付けている。	授業中の様子 発言 ノート プリント テスト
	思考・判断・表現	数とその表現や計算の意味に着目し、発展的に考察して問題を見いだすとともに、目的に応じて多様な表現方法を用いながら数の表し方や計算の仕方などを考察する力、図形を構成する要素や図形間の関係などに着目し、図形の性質や図形の計量について考察する力、伴って変わる二つの数量やそれらの関係に着目し、変化や対応の特徴を見いだして、二つの数量の関係を表や式、グラフを用いて考察する力、身の回りの事象から設定した問題について、目的に応じてデータを収集し、データの特徴や傾向に着目して適切な手法を選択して分析を行い、それらを用いて問題解決したり、解決の過程や結果を批判的に考察したりする力などを身に付けている。	授業中の様子 発言 ノート プリント テスト
	主体的に学習に取り組む態度	数学的に表現・処理したことを振り返り、多面的に捉え検討してよりよいものを求めて粘り強く考える態度、数学のよさに気づき学習したことを生活や学習に活用しようとする。	授業中の様子 発言 ノート プリント テスト
理科	知識・技能	燃焼、水溶液の性質、てこの規則性及び電気による現象や、生物の体の働き、生物と環境とのかかわり、土地のつくりと変化のきまり、月の位置や特徴などについて実感を伴って理解し、器具や機器などを目的に応じて工夫して扱うとともに、観察、実験の過程やそこから得られた結果を適切に記録することができる。	授業中の様子 ノート、プリント、テスト、実験・観察
	思考・判断・表現	自然の事物・現象ついて追及する中で、主にそれらの仕組みや性質、規則性及び働き、働きや関わりについて、より妥当な考えをつくり出そうとしている。	授業中の様子 ノート、プリント、テスト、実験・観察
	主体的に学習に取り組む態度	自然の事物・現象に進んで関わり、生命を尊重するとともに、問題を見出し、見通しをもって取り組んでいる。	授業中の様子 ノート、プリント、テスト、実験・観察
音楽	知識・技能	曲想と音楽の構造などとの関わりについて理解するとともに、表したい音楽表現をするために必要な歌唱、器楽、音楽づくりの技能を身に付けている。	授業中の様子 歌唱・演奏の様子 テスト 発言の内容 ワークシート
	思考・判断・表現	音楽表現を考えて表現に対する思いや意図をもち、思いや意図を音楽活動を通して表現しようとする。曲や演奏よさなどを見いだしながら音楽を味わって聴くことができる。	授業中の様子 発言の内容 歌唱・演奏の様子 ワークシート
	主体的に学習に取り組む態度	主体的に音楽に関わり、協同して音楽活動をする楽しさを味わいながら、様々な音楽に親しんでいる。	授業中の様子 発言・グループ活動の様子 ワークシート
図工	知識・技能	自分の感覚や行為を通して色や形などの造形的特徴を理解し、材料や道具を活用して創造的に表現している。	
	思考・判断・表現	造形的なよさや面白さ、表したいこと、表し方について考え、創造的に発想や構想をし、自分の見方や感じ方を深めている。	授業中の様子 作品
	主体的に学習に取り組む態度	つくりだす喜びを味わい、主体的に表現や鑑賞の活動に取り組んでいる。	ワークシート

家庭	知識・技能	生活の自立の基礎として日常生活に必要な衣食住や家族の生活などに関する基礎的・基本的な技能を身に付けている。 家庭生活を支えているものや大切さを理解し、日常生活に必要な衣食住や家族の生活などに関する基礎的・基本的な知識を身に付けている。	授業中の様子、プリント、ノート、作品、テスト
	思考・判断・表現	日常生活の中から問題を見いだして課題を設定し、様々な解決方法を考え、実践を評価・改善し、考えたことを表現するなど、課題を解決する力を養おうとしている。	授業中の様子、プリント、ノート、作品
	主体的に学習に取り組む態度	家庭生活を大切にすることを育み、家族や地域の人々とのかかわりを考え、家族の一員として、生活をよりよくしようと工夫する実践的な態度を養おうとしている。	授業中の様子、プリント、ノート
体育	知識・技能	運動の楽しさや喜びを味わい、その行い方を理解し、基本的な技能が身についている。 病気の予防について理解するとともに、健康で安全な生活を営むための技能が身に付いている。	授業中の様子、学習カード 実技テスト、テスト
	思考・判断・表現	自己やグループの運動や身近な健康に関わる課題を見つけ、その解決のための方法や活動を工夫するとともに、自己や仲間が考えたことを他者に伝える力を養おうとしている。	授業中の様子、学習カード
	主体的に学習に取り組む態度	運動に積極的に取り組み、協力、認め合いなどの態度を身に付け、健康・安全に留意し、運動している。 健康や安全の大切さに気付き、自己の健康の保持増進や回復に取り組んでいる。	授業中の様子、学習カード
外国語	知識・技能	外国語の音声や文字、語彙、表現などについて、日本語と外国語との違いに気付き、これらの知識を理解するとともに、読むこと、書くことに慣れ親しみ、実際のコミュニケーションにおいて、活用できる基本的な技能を身に付けている。 言語や文化について体験的な理解を深め、日本語と外国語を比較することで、日本語と外国語の音声の違いに気付くとともに、外国語の音声や基本的な表現に慣れ親しむようにする。	授業中の様子 テスト、学習ノート
	思考・判断・表現	コミュニケーションを行う目的や場面、状況などに応じて、情報や考えなどを、外国語で聞いたり読んだりして理解し、外国語を話したり書いたりして適切に伝えることができる。	授業中の様子 テスト、学習ノート
	主体的に学習に取り組む態度	外国語の背景にある文化に対する理解を深め、他者に配慮しながら、主体的に外国語を用いて、コミュニケーションを図ろうとしている。	授業様子 学習ノート、振り返りシート